|  |
| --- |
| **Thématique : La pratique orale de l’allemand**  |
| **Enseignants : Nathalie Schneider (Horbourg-Wihr), Alexandre Jochum (Collège)** |
|  |  |
| **Recueil des pratiques habituelles des enseignants :** |
|  | Quelles sont les pratiques sur cette thématique ? | Avec quelle régularité ? | Quels en sont les contenus ? | Qu’est-ce qui permet la continuité ou qu’est-ce qui fait obstacle à la continuité de ces apprentissages ? |
| A l’école élémentaire | **Expression orale****Compréhension orale**Expression écriteCompréhension écrite(un accent est mis sur la pratique de l’oral) | Pratique orale à chaque heure | B.O. aoüt 2008 | Ce qui permet la continuité :* Séjours
* Télé, radio, BD
* Sorties en famille

Quels sont les obstacles :* Changement de LV1 en 6ème (anglais au lieu d’allemand)
 |
| Au collège | **Les 4 compétences à un niveau égal** |  | Cadre européen commun de référence pour les langues |
|  |  |
| **Comment mieux assurer la continuité dans la thématique / les apprentissages ciblés :** * **Quelles pratiques privilégier ?**
* **Pistes pour une progression qui tienne compte de la complexification des apprentissages.**
 |
| * **Répétition, imitation de modèles afin de s’approprier la langue**
* **Partir du plus simple pour étoffer au fur et à mesure et complexifier la langue (exemple de la prononciation des sons spécifiques à la langue allemande à échelonner sur les niveaux de CM1, CM2, 6ème).**
* **Varier les types d’exercices et les supports (papier, audio, vidéo pour le collège)**
* **Cf. document joint : La prononciation des sons spécifiques à la langue allemande**
 |
|  |  |