|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Thématique : les repères chronologiques et historiques** | | | | | |
| **Enseignants : Mansuy Aurélie (Holtzwihr), Vogel Philippe (Collège), Boulay-Colonna Stéphanie (Collège)** | | | | | |
|  | | |  | | |
| **Recueil des pratiques habituelles des enseignants :** | | | | | |
|  | Quelles sont les pratiques sur cette thématique ? | Avec quelle régularité ? | | Quels en sont les contenus ? | Qu’est-ce qui permet la continuité ou qu’est-ce qui fait obstacle à la continuité de ces apprentissages ? |
| A l’école élémentaire | **Utilisation de l’interdisciplinarité pour aborder les notions du temps**  **Au sein de la discipline : utilisation de la frise murale, frise personnelle pour les élèves à compléter au fur et à mesure** | Au quotidien | | Les quatre grandes périodes historiques  Des personnages clés  Des événements clés  Se repérer sur le temps court, sur une période  Maîtriser millénaires, siècles et dates | Les programmes de 6ème ne sont pas dans la continuité du cycle en termes de contenus |
| Au collège | **Exercices de réactivation en début d’année (chiffres romains, périodes, dates clés, personnages…)**  **Utilisation de la frise chronologique à chaque chapitre avec mise en perspective des événements et personnages clés**  **Etablir un lien entre la frise et d’autres langages (cartes, textes, biographies…)** | A chaque chapitre d’histoire  (travail par bloc d’une dizaine d’heures trois fois dans l’année) | | Travail sur les échelles du temps (long, court)  Réactivation des acquis de CM1 / CM2  Approfondissement : plus de dates, de personnages, de lieux  Etablir des liens : causes, conséquences… | Problème d’oubli des connaissances et apprentissage du CM1 / CM2 à la 6ème   * 1/3 des élèves n’ont plus d’acquis * 1/3 retrouvent facilement leurs acquis * 1/3 sont dans le flou |
|  | | |  | | |
| **Comment mieux assurer la continuité dans la thématique / les apprentissages ciblés :**   * **Quelles pratiques privilégier ?** * **Pistes pour une progression qui tienne compte de la complexification des apprentissages.** | | | | | |
| **Un lourd problème a été soulevé : il existe un réel décalage entre les attentes trop ambitieuses et conséquentes demandées aux enseignants du primaire et les réels besoins des professeurs du secondaire.**  **De fait, des lourdeurs des programmes du primaire ne permettent pas aux élèves de fixer les connaissances de base fondamentales nécessaires à l’approfondissement au collège. Il est donc urgent d’harmoniser les attentes si l’on souhaite établir une progressivité efficace.**  **Quelques propositions pour l’histoire :**   * **Maîtrise de quelques notions simples : ex. monarchie, démocratie avec deux ou trois personnages et événements clés illustrant ces notions.** * **Connaître les quatre grandes périodes (dates et événements transitoires) et à l’intérieur de chacune d’elles, 1 ou 2 personnage clé, événement clé et leurs conséquences éventuelles.**   **Ne pas tomber dans l’écueil du détail et de la complexité. Rester sur les fondamentaux et les grandes lignes. Tout est repris au collège, dans le détail, sur quatre années.** | | | | | |
|  | | |  | | |