|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Thématique : **Les sciences** | | | | | |
| Enseignants : | | | | | |
|  | | |  | | |
| **Recueil des pratiques habituelles des enseignants :** | | | | | |
|  | Quelles sont les pratiques sur cette thématique ? | Avec quelle régularité ? | | Quels en sont les contenus ? | Qu’est-ce qui permet la continuité ou qu’est-ce qui fait obstacle à la continuité de ces apprentissages ? |
| A l’école élémentaire | **Appui sur des supports visuels ou manipulables** | **Par blocs, selon les périodes** | | **Travail en mettant en place une démarche scientifique**   * **Problématique** * **Recueil des conceptions initiales des élèves** * **Recherche et émission d’hypothèses** * **Manipulation / observation** * **Conclusion évaluation**   **(plus étalée au collège)** | **Pas toujours l’occasion de manipuler, le matériel.**  **Les élèves ne parviennent pas forcément à faire évoluer leurs représentations initiales.** |
| Au collège | **Appui sur des supports visuels ou manipulables**  **Cf. programmation annuelle jointe** | **1h30 technologie**  **1h30 SVT**  **1h physique chimie**  **par semaine** | | **Démarche scientifique pas en place pour tous les élèves. Problème dans la définition des mots suivants :**  **Hypothèses, expériences, résultats, schématisation, conclusion.**  **Définir et respecter une problématique**  **Liens difficile entre les matières (%, proportionnalité…)**  **Problème de fractionnement / croisement des leçons**  **Rassembler les apprentissages** |
|  | | |  | | |
| **Comment mieux assurer la continuité dans la thématique / les apprentissages ciblés :**   * **Quelles pratiques privilégier ?** * **Pistes pour une progression qui tienne compte de la complexification des apprentissages.** | | | | | |
| * **Varier les supports de recherche** * **Apprendre à proposer des hypothèses cohérentes / une démarche scientifique** * **Privilégier l’acquisition de méthodes, d’outils en CM, plutôt que l’apprentissage de connaissances disciplinaires pures** * **Méthodologie** * **Travaux de groupes** * **Dessin de schémas, (taille, schéma au crayon…)** * **Organisation du cahier, de la feuille de classeur…** * **Utilisation des différentes écritures (majuscules d’imprimerie) et des terminologies spécifiques** * **Chronologie / se situer dans le temps** * **Soin dans la présentation du travail, dans la gestion du matériel** * **Savoir observer, réaliser des dessins d’observation** * **Accompagner « pas à pas » les élèves dans la construction de leur démarche** | | | | | |
|  | | |  | | |