

CADRE GENERAL

[Programme d'enseignement de l'école maternelle](#) (BOEN spécial n°2 du 26 mars 2015)

ACCOMPAGNEMENT PEDAGOGIQUE

[Nouveau programme en maternelle : présentation](#) (Canopé, 27 août 2015)

- [Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions](#)
- [Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités physiques](#)
- [Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques](#)
- [Construire des outils pour structurer sa pensée](#)
- [Explorer le monde](#)

DOCUMENTS D'ACCOMPAGNEMENT DES PROGRAMMES

- [Programme et ressources pour le cycle 1](#) (Eduscol, septembre 2015)

RESSOURCES AUDIO ET VIDEO

MOBILISER LE LANGAGE DANS TOUTES SES DIMENSIONS



L'ORAL

[Partie I - L'oral - Texte de cadrage](#)

[Partie I.1 - L'oral - L'oral travaillé dans les situations ordinaires](#)

[Partie I.2 - L'oral - L'oral travaillé dans les situations pédagogiques régulières](#)

[Partie I.3 - L'oral - L'oral dans les situations des domaines d'apprentissage](#)

[Partie I.4 - L'oral - Organiser la classe pour favoriser les interactions langagières](#)

[Partie I - L'oral - Fiches repères](#)

Vidéo : « [le parcours EPS](#) », « [le cochon pendu](#) », « [comprendre, reformuler pour résoudre](#) »

Vidéo : « [réseau d'albums/illustrateur Emile Jadoul](#) »

Vidéos : « [le papillon piéride](#) », « [APC-le jus d'orange](#) », « [APC-expliquer comment planter un bulbe de jacinthe](#) », « [la pâte à papier, 1998](#) », « [la pâte à papier, 2015](#) », « [les pavages](#) », « [les engins qui roulent](#) ».

Vidéos : « [raconter avec des outils en classe de petite section](#) », « [jeux d'eau](#) », « [salade de fruits au coin-cuisine en petite section](#) »

[Partie I - L'oral - Tableaux d'indicateurs](#)

[Partie I - L'oral - Ressources pour la classe](#)

[Partie I - L'oral - Ressources pour la classe - Activités ritualisées](#)

Vidéos : « [la moufle](#) », « [habiller la marotte de Petit Ours Brun](#) »

**LE LIEN ORAL-
ECRIT** Ressources à venir

L'ECRIT

[Partie III - L'écrit - Texte de cadrage](#)

[Partie III.1 - L'écrit - Découvrir la fonction de l'écrit](#)

[Partie III.2 - L'écrit - Découvrir le principe alphabétique](#)

Vidéo : « [prendre conscience de la nature de l'écrit](#) »

**LITTERATURE ET
DOCUMENTAIRES** Ressources à venir

GRAPHISME ET ECRITURE



LE GRAPHISME

[Le graphisme à l'école maternelle](#)

[Exemples de références culturelles pour le graphisme](#)

[Le graphisme à l'école maternelle - Repères de progressivité](#)

[Graphisme - Exemple de démarche autour de la ligne](#)

[Un exemple de démarche en graphisme - Les boucles en classe de grande section](#)

[Une histoire de lignes à l'école](#)

L'ECRITURE

[L'écriture à l'école maternelle](#)

[L'écriture à l'école maternelle - La forme des lettres](#)

[L'écriture à l'école maternelle - Les enfants gauchers](#)

[L'écriture à l'école maternelle - Écriture spontanée : analyse d'une production d'élève de grande section](#)

AGIR, S'EXPRIMER, COMPRENDRE A TRAVERS L'ACTIVITE PHYSIQUE



[Créer une dynamique d'apprentissage](#)

[Objectif 1 : Agir dans l'espace, dans la durée et sur les objets](#)

[Objectif 2 : Adapter ses équilibres et ses déplacements à des](#)

[environnements et des contraintes variées](#)

[Objectif 3 : Communiquer avec les autres au travers d'actions à visée expressive ou artistique](#)

[Objectif 4 : Collaborer, coopérer, s'opposer](#)

Vidéothèque en ligne www.numeridanse.tv

EXPLORER LE MONDE DU VIVANT, DES OBJETS ET DE LA MATIERE



[Orientations générales - Continuités et ruptures - Langage](#)

[Module consacré aux élevages](#)

Vidéos : « [escargots 3](#) » avec un groupe de PS, « [escargots 5](#) » avec un groupe de MS, « [escargots 6](#) » installation avec un groupe de PS, « [escargots 8](#) » une élève de PS explique l'installation du terrarium avec un schéma réalisé par l'enseignante.

Vidéos : « [réveiller les escargots](#) », « [escargots 7](#) », « [accueil avec les parents](#) », « [escargots 4](#) », « [alimentation escargots](#) » PS-MS, « [nourrir](#) » PS,

Vidéo : « [bouche des escargots](#) » exemples d'un moment de focalisation, comment font les escargots pour manger ?

Vidéos : « [les miroirs](#) », « [miroirs 1](#) », « [miroirs 2](#) », « [miroirs 3](#) », « [miroirs 4](#) », « [miroirs 5](#) », « [miroirs 6](#) », « [miroirs 7](#) », « [miroirs 8](#) », « [miroirs 9](#) », « [miroirs 10](#) », « [miroirs 11](#) »

[Module consacré aux miroirs](#)

JOUER ET APPRENDRE



[Cadre général - jouer et apprendre](#)

Vidéo : « [sur les jeux libres](#) »

Vidéos : « [entretien de Marie-Hélène Plumet](#) », « [qu'est-ce que le jeu ?, Ludovic Blin](#) »

Vidéos : « [La sortie des poupées](#), « [le jeu du docteur](#) », « [le jeu libre des formes](#) », [le tunnel du Petit Louvre](#) », [La maison de Loué](#) », « [jeu de construction](#) ».

Vidéo : « [jouer avec les tablettes tactiles](#) »

Vidéo : « [naissance](#) »

Vidéos : « [le jeu symbolique à l'école maternelle](#), [entretien avec Marie-Hélène Plumet](#) »

[Les jeux d'exploration](#)

[Les jeux symboliques](#)

[Les jeux de construction](#)

Vidéo : « [Le tunnel, jeu libre](#) », « [le tunnel, jeu structuré](#) », « [la maison de Loué](#) »

[Les jeux à règles](#)

Vidéos : « [jouer pour apprendre à parler](#) », « [le verger](#) »

LA SCOLARISATION DES ENFANTS DE MOINS DE 3 ANS



[Document d'introduction](#)

[Scolarisation des moins de 3 ans - Une rentrée réussie](#)

[Scolarisation des moins de 3 ans - Un projet pédagogique et éducatif](#)

[Scolarisation des moins de 3 ans - Un aménagement de l'espace bien pensé](#)

Ecoute : [interview de Viviane Bouysse, IGEN](#)

Ecoute : [interview de Françoise Dolto commenté par Georges Juttner](#)

Ecoute : [interviews de Viviane Bouysse « les premières bases »](#), « [les objectifs](#) », « [une attention à chaque enfant](#) »

Ecoute : [extraits de la conférence d'Anne-Marie Fontaine, Maître de conférences en psychologie de l'enfant, « définition de l'écologie développementale »](#), « [une approche systémique, le matériel, les adultes, les enfants](#) », « [des zones de jeux privilégiés : lesquels ?](#) », « [une attention au besoin de sécurité affective](#) », « [l'importance de la position de l'adulte dans la classe](#) », « [l'impact de la hauteur des meubles](#) », « [l'impact de la place des meubles et des adultes](#) », « [la nécessité de nombreux objets : pourquoi ?](#) », « [des jouets combinables, identiques et des jeux moteurs](#) », « [des jeux moteurs pour favoriser les interactions amicales](#) », « [des jouets à hauteur d'enfant. Lesquels ? Pourquoi ?](#) », « [le rôle des jouets identiques](#) », « [la dinette, un espace plébiscité](#) », « [des zones de jeux avec du matériel combinable. Pourquoi ? Comment ?](#) », « [S'imiter pour parler](#) ».

Ecoute : [interview de Michel Grandaty, Professeur des Universités en science du langage, « posture et gestes professionnels des adultes qui accompagnent l'appropriation du langage »](#), « [situations à privilégier](#) ».

Scolarisation des moins de 3 ans - Du langage oral au langage écrit

pour les jeunes enfants qui entrent dans le langage », « le développement des premières interactions entre enfants de 0 à 3 ans », « du langage oral au langage écrit », « les enfants chercheurs », « des exemples de matériel combinable ».

Ecoute : *interview d'Anne-Marie Fontaine, « s'imiter pour se parler ».*

Vidéos : *conférences de Viviane Bouysse, « les aspects du langage oral à privilégier », « des activités riches et répétitives », « la posture professionnelle de l'enseignant ».*

Vidéos : *conférences de Michel Grandaty, « les situations langagières à privilégier », « la posture et les gestes professionnels des adultes », « la place de la littérature jeunesse », « une didactique de l'enseignement de l'oral pour les enfants dont une partie parle peu ou ne parle pas », « une didactique de l'enseignement de l'oral pour les enfants dont une partie n'a pas la langue française comme langue maternelle ».*

