

DES EXEMPLES DE DISPOSITIFS ET D’AFFICHAGES EN NUMÉRATION PRENANT EN COMPTE LES NOUVELLES ORIENTATIONS DIDACTIQUES DES PROGRAMMES

« Entre deux et quatre ans, stabiliser la connaissance des petits nombres (jusqu’à cinq) demande des activités nombreuses et variées portant sur la décomposition et recombinaison des petites quantités (trois c’est deux et encore un ; un et encore deux ; quatre c’est deux et encore deux ; trois et encore un ; un et encore trois), la reconnaissance et l’observation des constellations du dé, la reconnaissance et l’expression d’une quantité avec les doigts de la main, la correspondance terme à terme avec une collection de cardinal connu. »

Ce qui est attendu des enfants à la fin de l’école maternelle

Etudier les nombres

- Quantifier des collections jusqu’à dix au moins ; les composer et les décomposer par manipulations effectives puis mentales. Dire combien il faut ajouter ou enlever pour obtenir des quantités ne dépassant pas dix.
- Parler des nombres à l’aide de leur décomposition.

Programme de l’école maternelle – BO spécial n°2 du 26 mars 2015

Le jeu des hérissons (MS)

Composition et décomposition du nombre 5

Source :

<http://vivimaternelle.canalblog.com/archives/2014/03/23/29505432.html>

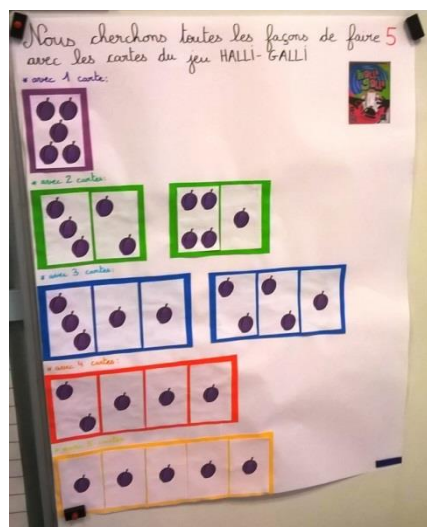
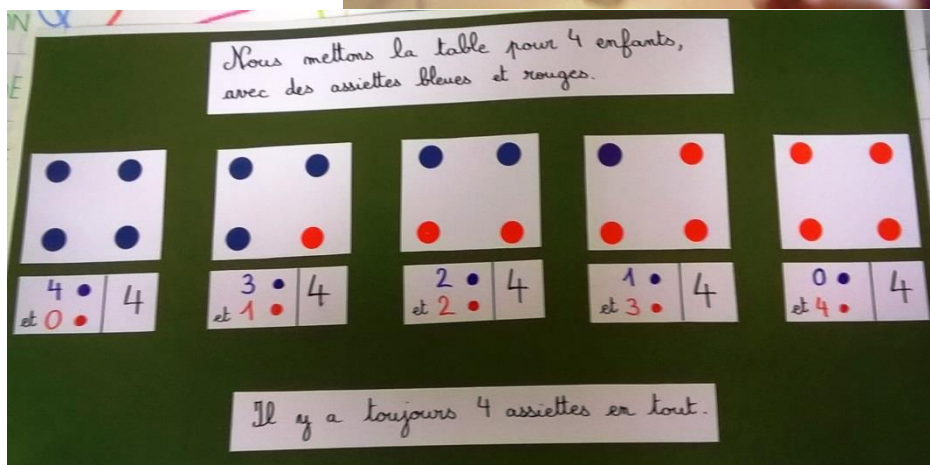


Mettre la table (MS)

Composition-décomposition du nombre 4

Classe de MS-GS de Mme Christen, école maternelle les Castors, Didenheim, décembre 2015

Photo David Tournier, conseiller pédagogique



A partir du jeu Halli-Galli (MS)

Composition-décomposition du nombre 5

Classe de PS-MS-GS bilingue de Mmes Burget et Beuque, école maternelle de Zillisheim, novembre 2015

Photo David Tournier, conseiller pédagogique

