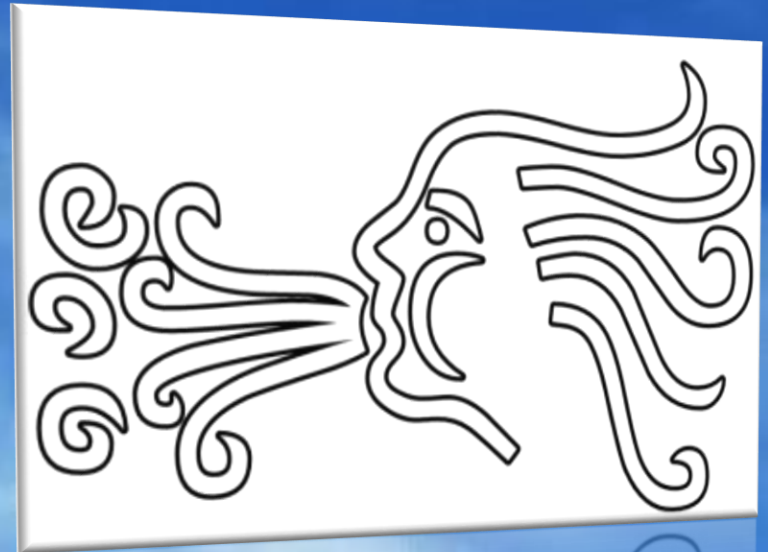


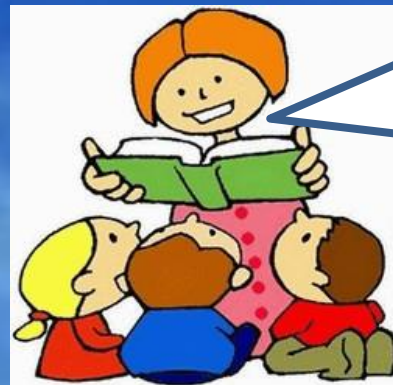
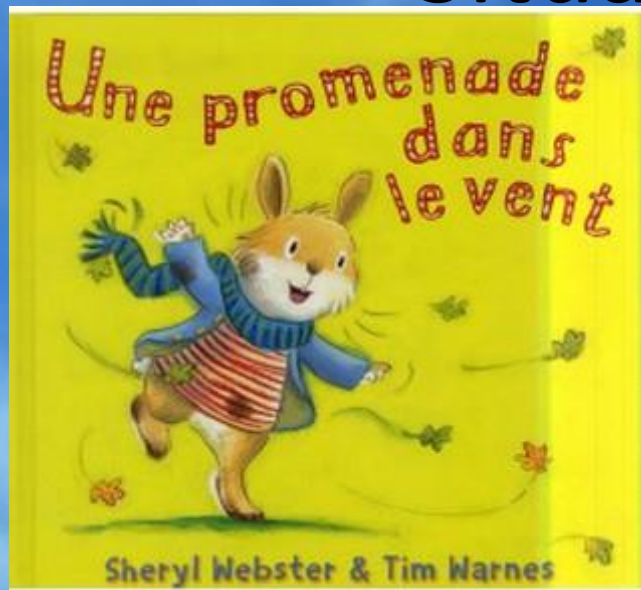


*Ecole l'Oiseau Vert*

# L'air et le vent



# Situation de départ :



# Programmation :

❖ **Familiarisation : comment sait-on, comment voit-on qu'il y a du vent ?**

*Conceptions initiales*

❖ *Observations :*

**Que fait le vent sur des objets variés ?**

❖ *Explorations, expérimentations :*

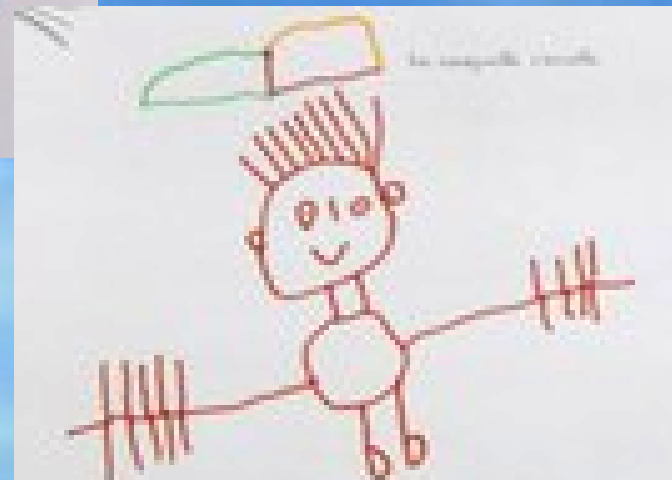
**Mettre de l'air en mouvement : comment faire du vent dans la classe ? Comment faire bouger les objets sans les toucher ?**

**« souffler » : qu'est-ce qui se passe quand on souffle ?**

**« ventiler » : choisir la source de vent la plus adaptée**

# Que se passe-t-il quand il y a du vent ?

Recueil des représentations initiales :



# Vérification :

**OBSERVATION** : lundi, le 29 février

*Dans la cour, quand le vent souffle ...*



- Les branches des arbres sont secouées et se balancent
- Les rubans de sécurité bougent et se lèvent : ils flottent
- Un peu de sable du bac à sable s'envole
- Les rideaux de la salle de sieste bougent et font un peu de bruit
- Des petites branches cassées sont poussées par terre, les épinettes de sapin aussi...
- Les cheveux des maîtresses bougent et se soulèvent
- Aujourd'hui, le vent était désagréable : il faisait froid aux oreilles d'Eléa !

Dictée à l'adulte ; séance collective

- Décrire ce que l'on a observé, exprimer ce que l'on a ressenti

- ❖ Les objets et leurs mouvements
- ❖ Les actions du vent

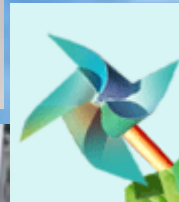
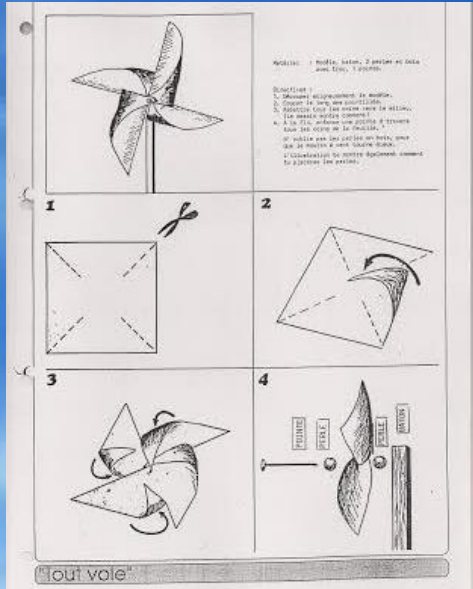
identifier les situations où il y a du vent/  
Les situations où il n'y en n'a pas



# Des instruments pour observer le vent dans la cour : Que fait le vent sur les objets ?



# Fabrication d'un moulinet



# Nous expérimentons nos moulinets dans la cour



# D'où vient le vent?

Quand on mouille son doigt,  
on ressent du froid :  
c'est de ce côté que vient le vent...

- Expérimentation sensorielle



- Expérimentation scientifique : la girouette

C'est la pointe de la flèche  
qui nous indique d'où vient  
le vent



# Fabrication d'une girouette :



Découper un animal dans du papier cartonné



Enrouler une bande de scotch de manière à fabriquer un butoir



Fixer le découpage sur la paille  
Avec du scotch



Enfiler l'ensemble pour le fixer au bâtonnet.  
Ajouter au sommet un petit « capuchon »  
de scotch.



Soufflez !



# Peut-on transporter du vent dans la classe?



Quand on va ouvrir le sachet dans la classe, le vent va sortir d'un coup et on va être tout décoiffé !

Vérification : nous ne ressentons plus de vent, il n'y a pas d'effet sur les moulinets.



Alors, le vent, qu'est-ce que c'est ?



Le vent, c'est de l'air...  
*de l'air en mouvement*

Quand il est emprisonné,  
l'air reste immobile

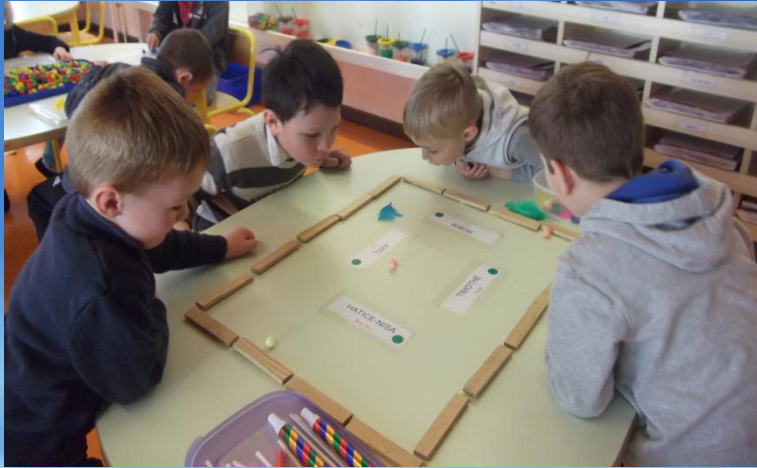
« l'air est invisible, je ne le vois pas mais il est partout autour de moi »

# Les ateliers « d'exploration » en classe :



# Comment faire du vent dans la classe?

## Comment faire bouger des objets sans les toucher?



Nous avons réussi à déplacer des boules de coton, des plumes, des petits morceaux de papier...



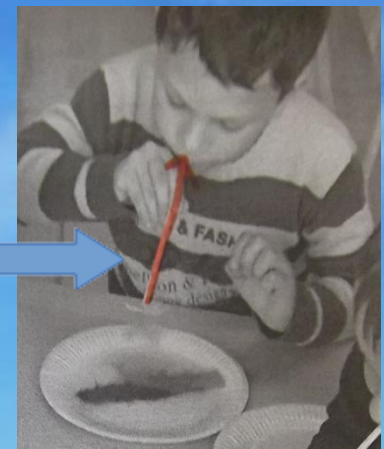
J'ai soufflé dans une paille pour faire bouger la plume.

Je fais du vent en soufflant et ça pousse la plume

Victor a dessiné le déplacement de l'air



Evan aspire l'air qui est dans la paille : la plume est soulevée



*A l'inverse, nous avons transporté des objets en aspirant l'air dans la paille*

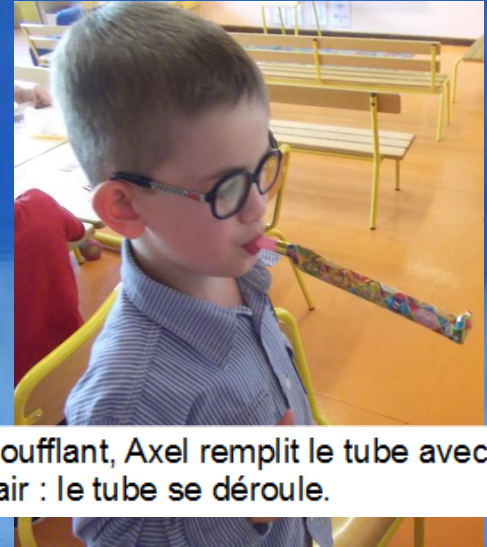
# Souffler : qu'est-ce qui se passe quand on souffle?



Quand on souffle  
il y a de l'air qui sort :  
on peut remplir un ballon



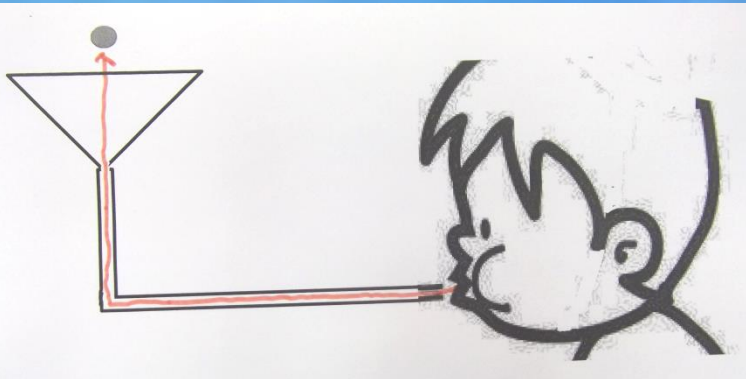
La langue de belle-mère  
est aplatie et enroulée en spirale



En soufflant, Axel remplit le tube avec  
de l'air : le tube se déroule.

## Fabrication d'un « souffle-boule »

L'air passe par la paille et pousse la petite boule :



# Ventiler : choisir la source de vent la plus adaptée

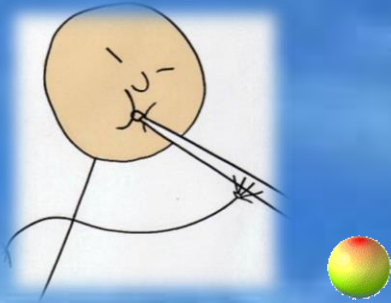


Les objets qui permettent de mettre les objets en mouvement : la poire, la pompe à vélo, l'éventail, le gonfleur



Les objets les plus efficaces sont le gonfleur et l'éventail

# Les défis pour réinvestir ses connaissances...



Vive l'air...



Vive le vent!

