

FICHE OUTIL POUR LA LIAISON GS-CP - RENTREE 2016

Objectifs :

- Garantir la continuité des apprentissages entre l'école maternelle et l'école élémentaire, préparer tous les enfants à maîtriser, à partir du CP, les apprentissages fondamentaux.
- Permettre aux enseignants de cours préparatoire de prendre **appui** sur le travail des enseignants de l'école maternelle et sur les **acquis des élèves** pour adapter les parcours personnalisés.
- Améliorer la parentalité pour une meilleure réussite scolaire des élèves

Textes de référence :

- Programme de l'école maternelle : BO spécial N°2 du 26 mars 2015
- Programme de l'école élémentaire : BO HS n°11 du 26 novembre 2015

Axes du projet d'école :	1. Mise en œuvre du SCCC	x	2. Besoins particuliers des élèves	x	3. Continuité des parcours d'apprentissage	x
Descriptif de l'action : Deux réunions annuelles avec l'équipe de circonscription, réunions écoles maternelles/écoles élémentaires avec un calendrier annuel (6 heures). <ul style="list-style-type: none"> ➤ Contractualiser les modalités concrètes de mise en œuvre de la liaison ➤ Mémoriser (espace de mutualisation) 						
Harmoniser les pratiques et développer une culture professionnelle partagée	Harmonisation de : <ul style="list-style-type: none"> - L'écriture cursive : démarche, modèles de référence - L'encodage : démarche, repérage du niveau d'acquisition du principe alphabétique - L'enseignement de la compréhension en lecture : l'harmonisation des démarches et des référents (choix d'une couleur et d'une illustration pour chacune des quatre questions fondamentales permettant de vérifier la compréhension d'un récit). - L'acquisition du nombre : démarche, procédures de dénombrement - L'allemand : méthode d'enseignement continuée, garantir la cohérence de l'enseignement de l'allemand : mise en évidence des structures apprises, des supports utilisés - Harmonisation de l'écriture des nombres en chiffres 					
Communiquer des outils	Outils élèves : <ul style="list-style-type: none"> - Cahier d'écrits (apprentissage du geste d'écriture, essais d'encodage contextualisés) - Champs lexicaux investis en maternelle (boîtes à mots ou autres supports individuels et/ou collectifs) - Liste d'albums particulièrement travaillés en compréhension - Affiches sur le projet de lecteur (« lire, ça sert à... », « pour apprendre à lire, il faut... ») - Cahier culturel : évolution de l'agencement du classeur d'histoire des arts (pas de classement au cycle 1, puis classement en fonction des six domaines artistiques au cycle 2). Mise en place d'un code couleur pour l'identification du domaine artistique et de la période historique. - Cahier d'allemand - Trousse individuelle - Outils de numération qui suivent les GS en début de CP - Liste des comptines et chants - Jeux éducatifs évolutifs 					

	Outils enseignants : <ul style="list-style-type: none"> - Niveau d'acquisition de l'écriture cursive - Niveau du principe alphabétique - Procédures de dénombrement - Programmation en allemand - Thèmes travaillés en découverte du monde ou programmation - Supports : les référents utilisés pour les essais d'encodage, consignes, représentations du nombre, modèles de lettres pour l'écriture...
Prendre en compte les besoins des élèves	Troisième trimestre : <ul style="list-style-type: none"> - Transmission et point pédagogique à partir d'un bilan individualisé fin de GS et/ou transmission du cahier de progrès - Conseil de cycle pour évoquer les difficultés et fragilités des futurs CP, aménagements spécifiques - Anticipation sur les groupes de besoins et la mise en œuvre des APC en période 1 (écriture cursive, phonologie et principe alphabétique, numération) - APC pris en charge par l'enseignante de GS (première période) - Aménagement en GS et au CP d'un espace de découverte de l'écrit (espace écrivain) Premier trimestre : <ul style="list-style-type: none"> - Bilan des élèves de CP et exploitation des évaluations de fin CP pour ajuster les pratiques de maternelle
Actions spécifiques entre les écoles maternelles et les écoles élémentaires (ponctuelles, régulières)	Actions régulières : <ul style="list-style-type: none"> - Lectures régulières d'albums par les CP - Ecoutes musicales au CP ou chorale - Ateliers mathématiques pendant une période - Projets pédagogiques communs (parcours culturel...) - Echanges de service entre enseignants (au CP : encodage et compréhension pour les GS) - Correspondance régulière - Rencontres pluriannuelles : jeux de lecture, jeu d'orientation - Jeux de société par petits groupes de Maternelles et de CP mélangés. Actions ponctuelles : <ul style="list-style-type: none"> - Fêtes (Carnaval, Saint-Martin...) - Participation à des spectacles/sorties en commun - Classe de découverte - Semaine du Goût
Préparer la rentrée	En GS : <ul style="list-style-type: none"> - Temps d'immersion au CP (lecture de livres, le cartable de l'élève de CP, remise individuelle de son cahier de progrès...) - Préparer la rentrée en deux temps : <ul style="list-style-type: none"> ➤ S'approprier les locaux et permettre un premier contact avec l'enseignante de CP. L'enseignante de maternelle accompagne la classe complète pour ce premier temps. Les élèves de GS prépareront quelques questions à poser aux CP. Cet échange sera l'occasion de dissiper certaines craintes. ➤ Journée d'immersion pour les GS en classe de CP. Au mois de juin, les élèves de GS se rendront dans la classe des CP par deux. Ils vivront la journée de classe d'un élève de CP. Une production écrite (dictée à l'adulte) sera élaborée lors de cette journée (« Au CP, j'ai envie de ... ») et sera

	<p>présentée par l'enfant à ses camarades de GS lorsqu'il retournera en maternelle. Elle sera également réinvestie lors de la rentrée en septembre.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Echange GS-CP : échange de service afin que les élèves de GS puissent passer un après-midi avec la maîtresse de CP - Temps d'immersion pour les parents (participation à une séance de lecture) - Rencontres parents CP actuels et futurs parents CP et débats - Découverte de l'école élémentaire par les GS et les parents (débat : qu'apprend-t-on au CP ? l'emploi du temps, le cartable, jeu de l'oie pour découvrir les lieux...) - Remise des outils (« valise CP ») - Temps d'échanges individualisés lors de l'inscription (temps scolaire/hors temps scolaire, présence de l'enfant souhaitable), remise d'un livret d'accueil <p>En CP : accueil des CP le jour de la rentrée (goûter, remise d'une Schultüte par les anciens CP...), accueil des CP différé</p> <p>Supports utiles : Cap Maternelle : http://ia58.ac-dijon.fr/CapMaternelle/ La mallette des parents au CP : http://eduscol.education.fr/cid59844/la-mallette-des-parents.html identifiant: mallette_parents_cp mot de passe : mallettecp</p>
<p>Compétences évaluées et indicateurs d'effcience des actions de liaison</p>	<p>Palier 1 du SCCCC Taux de fréquentation des élèves Taux de participation aux réunions de parents</p>