



Animation pédagogique *liaison maternelle / C2*



Mardi 7 novembre 2017

ANIMATION EN DEUX TEMPS

Temps 1 : 7/11/2017
2h

7/11/2017

Présentiel

- Nouveau contexte institutionnel (programmes et outils)
- Vers une évolution du travail d'équipe

Temps 2
2h

En équipe

- Se questionner en équipe sur la liaison : comment la rendre plus efficace, comment pérenniser les actions ?

Objectifs de formation

- **Créer une culture professionnelle commune :**
 - *pour garantir la continuité des apprentissages*
 - *pour améliorer le parcours des élèves du cycle 1 au cycle 2*
 - *pour maîtriser les apprentissages fondamentaux*
- **Se questionner sur les pratiques pédagogiques et évaluatives et les harmoniser**
- **Répertorier et pérenniser les actions possibles**
- **Utiliser les outils institutionnels pour favoriser la liaison**

Prendre appui :

- sur le travail des enseignants de l'école maternelle
- sur les acquis des élèves pour adapter les parcours personnalisés
 - pour programmer les apprentissages de cycle 2



Plan de l'animation pédagogique:

1. Le contexte: la loi sur le refondation, de nouveaux programmes
2. Etat des lieux des pratiques actuelles de liaison GS/CP
3. Faire liaison sur les pratiques pédagogiques
4. L'évaluation positive et les nouveaux outils
5. Les actions possibles
6. La conduite du temps 2 en équipe

1. Le contexte : la loi sur le refondation, de nouveaux programmes

La loi de refondation de l'École crée un cycle unique pour l'école maternelle et souligne **sa place fondamentale comme première étape pour garantir la réussite** de tous les élèves au sein d'une école juste pour tous et **exigeante pour chacun**. Ce temps de scolarité, bien que non obligatoire, **établit les fondements éducatifs et pédagogiques sur lesquels s'appuient et se développent les futurs apprentissages des élèves pour l'ensemble de leur scolarité.**

Bulletin officiel spécial n° 2 du 26 mars 2015

- L'école maternelle travaille en concertation avec l'école élémentaire, plus particulièrement avec le cycle 2, pour mettre en œuvre
 - une véritable continuité des apprentissages,
 - un suivi individuel des enfants.

(programme du cycle 1, page 1)

B.O.

Bulletin officiel spécial n° 2 du 26 mars 2015

Annexe - Programme de l'école maternelle

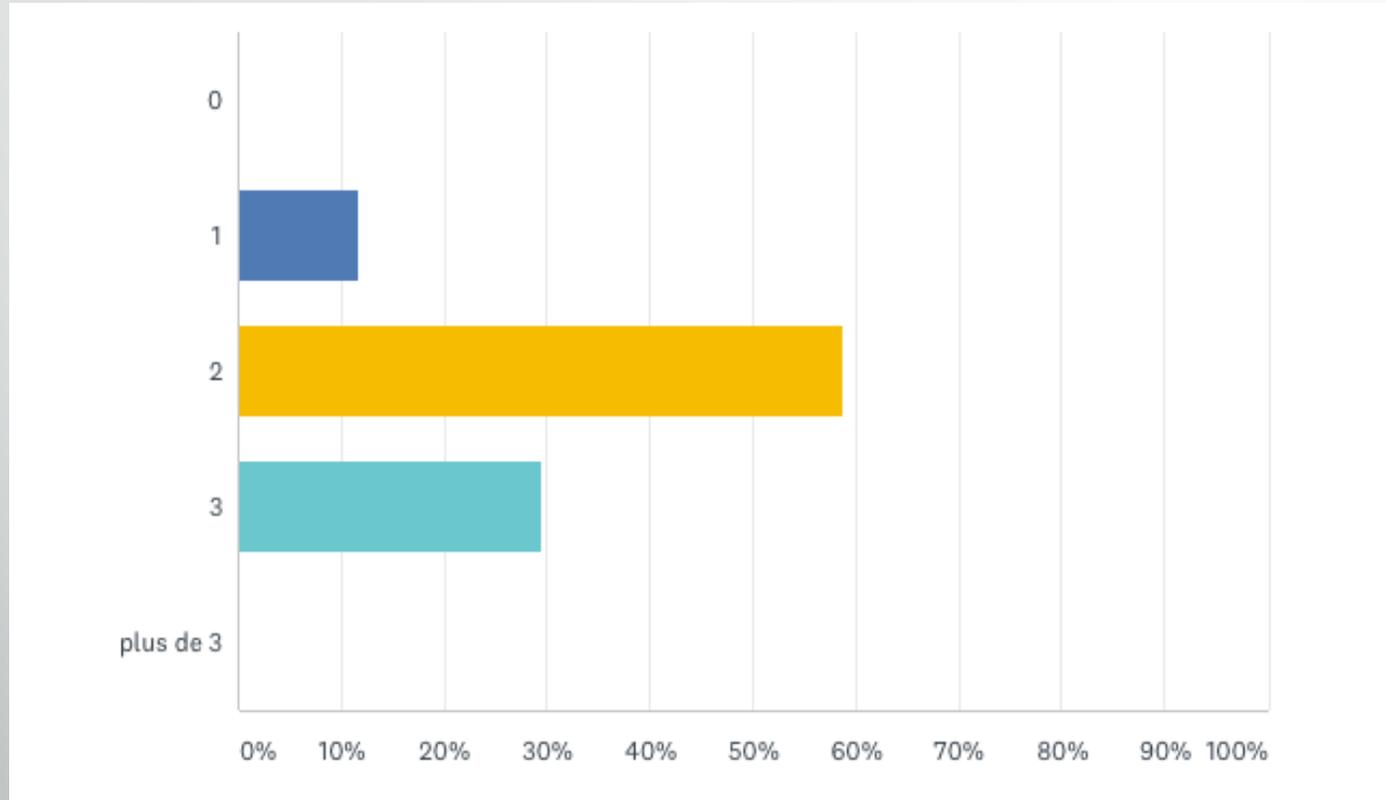
L'école maternelle : un cycle unique, fondamental pour la réussite de tous

La loi de refondation de l'École crée un cycle unique pour l'école maternelle et souligne sa place fondamentale comme première étape pour garantir la réussite de tous les élèves au sein d'une école juste pour tous et exigeante pour chacun. Ce temps de scolarité, bien que non obligatoire, établit les fondements éducatifs et pédagogiques sur lesquels s'appuient et se développent les futurs apprentissages des élèves pour l'ensemble de leur scolarité.

L'école maternelle est une école bienveillante, plus encore que les étapes ultérieures du parcours scolaire. Sa mission principale est de donner envie aux enfants d'aller à l'école pour apprendre, affirmer et épanouir leur personnalité. Elle s'appuie sur un principe fondamental : tous les enfants sont capables d'apprendre et de progresser. En manifestant sa confiance à l'égard de chaque enfant, l'école maternelle s'engage à avoir confiance dans son propre pouvoir d'agir et de penser, dans sa capacité à apprendre et réussir sa scolarité et au-delà.

1. Une école qui s'adapte aux jeunes enfants

Nombre de réunions annuelles



Quelle est la nature
du travail collectif
au sein de ces
réunions ?

Contenus des réunions

Harmonisation
des pratiques
18%

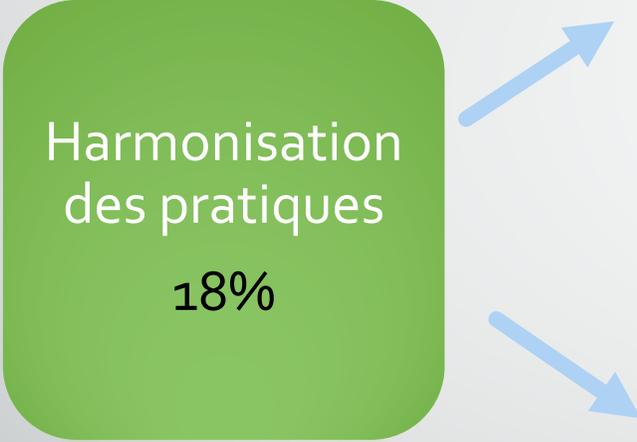
Outils
12%

Besoins des
élèves
33%

Actions
spécifiques de
familiarisation
37%

33%

37%



Harmonisation
des pratiques
18%

- harmonisation du **geste d'écriture** :
sens, normes d'écriture
 - harmonisation de l'**utilisation des alphas** pour l'acquisition des relations lettres/sons
 - mise en œuvre d'actions communes dans le cadre de **l'APC** (résolution de problèmes par exemple) en fonction des besoins identifiés
-
- **décloisonnement GS/C2**
 - **attentes des enseignants de CP** dans les différents champs de compétences
« que doit savoir faire l'élève ? »



Outils

12%

Transmission à l'école
élémentaire de différents
outils :

- cahier de mots, de sons et d'écriture
- classeur des arts
- cahier de vie

Gestion matériel

- utilisation de la trousse individuelle dès la GS



Besoins des élèves

33%

En fin d'année :

- réussites/faiblesses des futurs CP,
- profils particuliers

En début d'année :

- retour sur la rentrée, bilan des compétences



Actions spécifiques
de familiarisation

37%

Actions conjointes – lien entre les classes

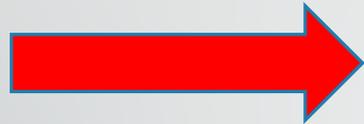
- Cross, kermesse, arts danse, chorale, classe verte, course longue, athlétisme, goûters...
- Défi lecture
- Projet de correspondance entre les deux classes

Valorisation des apprentissages du CP, des élèves dans leur progrès :

- Lecture d'albums des CP au GS
- Echanges d'albums et textes produits par les élèves

Actions visant à rassurer les élèves, se projeter

- Visite des GS aux CP (avec questions préparées ou non)



Harmonisation
des pratiques
18%

Outils
12%

Besoins des
élèves
33%

Actions
spécifiques de
familiarisation
37%

**QUEL TRAVAIL
D'EQUIPE DE LIAISON :**

PROCEDERA A UN
REEQUILIBRAGE

**PASSER DE
L'INFORMATIF AU
PRATIQUE** : on fait quoi,
on fait comment ?

**PASSER DU CONSTAT A
LA PRATIQUE** : voilà ses
difficultés, comment je
peux l'aider ?

3. Faire liaison sur les pratiques pédagogiques à partir des attendus de fin GS

LES FOCALES :

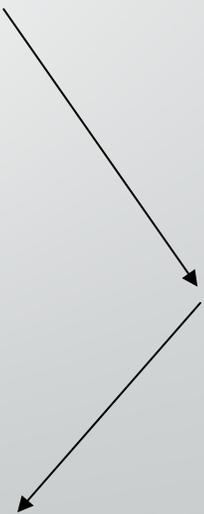
- **Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions**
 - L'oral réception et production
 - L'écrit : l'encodage
- **Acquérir le nombre : dénombrer, entrer progressivement dans la symbolisation ; composer et décomposer.**



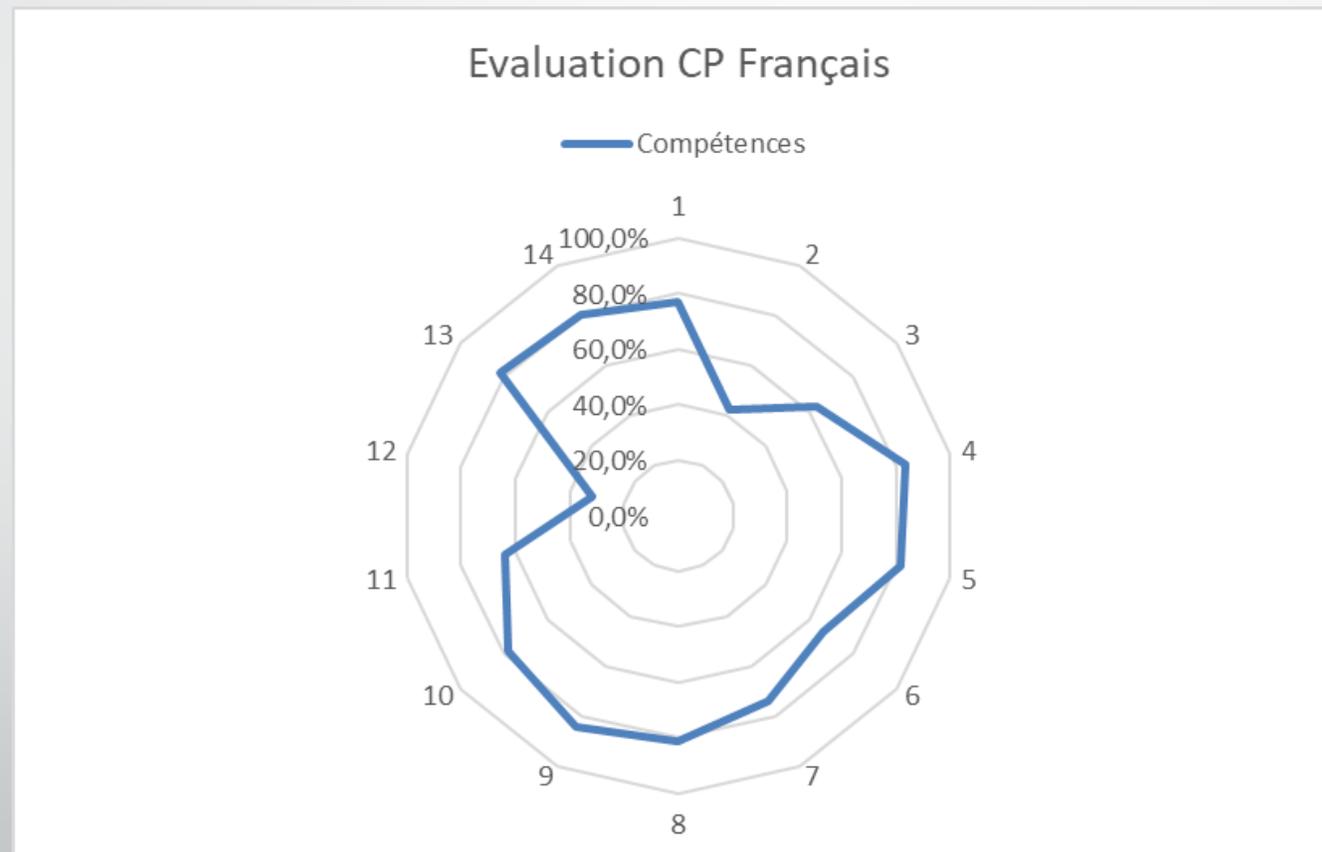
- Prolonger les attendus de fin de cycle 1 vers les apprentissages fondamentaux du cycle 2.
- Partager les démarches d'apprentissage (je fais quoi ? comment ?) et les outils

Des résultats de l'évaluation CP qu'il faut infléchir en maîtrise du langage

		Compétences		Domaine		
F r a n ç a i s	Connaître des concepts et du lexique propres à l'écrit (9 items)	1	76,73%	Conceptualisation de la langue	A	76,73%
	Ecrire les lettres dictées par l'enseignant (1 item)	2	42,21%	Connaissance de l'alphabet	B	52,67%
	Reconnaitre les lettres lues par l'enseignant (1 item)	3	63,12%			
	Distinguer les syllabes d'un mot prononcé (1 item)	4	83,45%	Phonologie	C	72,77%
	Segmenter un mot, repérer et localiser la place de la syllabe prononcée par l'enseignant (1 item)	5	81,93%			
	Identifier la syllabe commune à plusieurs mots (4 items)	6	66,62%			
	Repérer des éléments communs à des mots (attaque, rime) (3 items)	7	74,37%			
	Lire des mots fréquemment rencontrés (4 items)	8	81,35%	Lecture	D	81,35%
	Dégager le thème d'un texte entendu (1 item)	9	84,49%	Compréhension	E	81,32%
	Comprendre un message oral et répondre de façon pertinente (1 item)	10	78,15%			
	Recopier des mots (4 items)	11	64,09%	Ecriture cursive	F	64,09%
	Ecrire des mots (4 items)	12	31,78%	Encodage	G	31,78%
	Compléter des ensembles (4 items)	13	82,18%	Vocabulaire	H	81,33%
	70,76% Nommer des éléments et expliciter des stratégies (3 items)	14	80,21%			



Des résultats contrastés



Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions

→ le langage oral

Attendus de fin de cycle 1	Attendus fin de cycle 2
<ul style="list-style-type: none">- S'exprimer dans un langage syntaxiquement correct et précis. Reformuler pour se faire mieux comprendre.- Pratiquer divers usages du langage oral : raconter, décrire, évoquer, expliquer, questionner, proposer des solutions, discuter un point de vue.- Dire de mémoire et de manière expressive plusieurs comptines et poésies.	<ul style="list-style-type: none">- Dans les différentes situations de communication, produire des énoncés clairs en tenant compte de l'objet du propos et des interlocuteurs.- Pratiquer avec efficacité les formes de discours attendus, notamment, raconter, décrire, expliquer – dans de situations où les attentes sont explicites (...)- Participer avec pertinence à un échange (questionner, exprimer un accord un désaccord)

**PARTAGE DES OUTILS
PROFESSIONNELS**



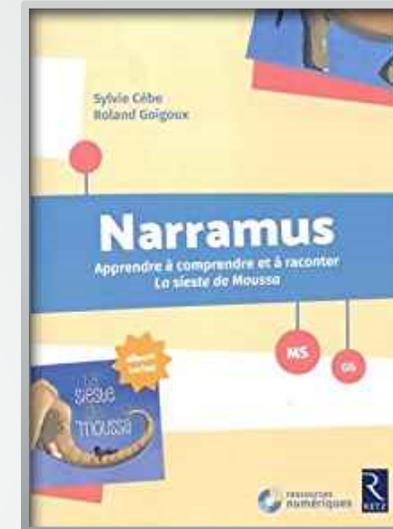
**PARTAGE DES PRATIQUES
PROFESSIONNELLES : ce qu'on
fait et comment on le fait ?**

Évaluation pour un élève de grande section: Je raconte

NOM et Prénom :	Date :	
EVALUATION : Séance finale : Je raconte l'histoire de :		
Communication :		
N'ose pas.		
Ose avec des difficultés.		
Réussit en maîtrisant la situation.		
Narration :		avec support
sans support		
Ne raconte pas.		
Raconte en partie et en désordre.		
Raconte en partie mais en ordre.		
Raconte toute l'histoire.		
Linguistique :		
<i>Syntaxe :</i>		
Juxtapose des mots ou groupes de mots.		
Fait des phrases sans les relier.		
Fait des phrases en les reliant avec des connecteurs.		
<i>Lexique :</i>		
Bon / Moyen / Pauvre / Très pauvre.		

COMPREHENSION DES TEXTES

Attendus de fin de cycle 1	cycle 2
<p>- Comprendre des textes écrits sans autre aide que le langage entendu.</p>	<p>Deux types de situation pour travailler la compréhension :</p> <ul style="list-style-type: none">- textes lus par le professeur ou un autre adulte expert (enregistrement), comme en maternelle mais sur des textes un peu plus complexes ;- découverte de textes plus accessibles que les précédents (plus courts, plus aisés à décoder surtout en début de cycle, plus simples du point de vue de la langue et des référents culturels).



QUELQUES PRINCIPES SUR LESQUELS ON PEUT ECHANGER EN EQUIPE :

Dissocier texte et illustration (pour entrer dans une activité réelle d'écoute ; règle des 1/3)

Raconter l'histoire aux enfants sans avoir le livre, ni le texte sous les yeux

Lever les implicites lorsqu'on raconte l'histoire

Apprendre aux élèves à s'interroger sur les états mentaux des personnages

Mettre en évidence les relations causales, les enchaînements logiques des histoires (les repérer en amont)

Cibler avant la lecture de l'album les mots, expressions qui peuvent faire obstacle à la

Expliciter l'effort intellectuel (la mise en mémoire, « on range dans la boîte »)

Faire des liens sémantiques pour encoder en mémoire, les multiplier

Intégrer les activités de prononciation de mots

Associer un geste

Garder trace des apprentissages

Réinvestir le vocabulaire tout le temps

L'écrit

Il appartient à l'école maternelle de donner à tous une culture commune de l'écrit. Les enfants y sont amenés à **comprendre de mieux en mieux des écrits à leur portée**, à découvrir la nature et la fonction langagière de ces tracés réalisés par quelqu'un pour quelqu'un, à commencer à participer à la production de textes écrits dont ils explorent les particularités. **En fin de cycle, les enfants peuvent montrer tous ces acquis dans leurs premières écritures autonomes. Ce seront des tracés tâtonnants sur lesquels s'appuieront les enseignants de cycle 2.**

Français : exercice 2 de l'évaluation début CP

Objectif de la tâche : écrire les lettres dictées par l'enseignant (10 lettres)

Situation : les lettres dictées sont :

I U P C T R E G D M

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Organisation et consignes de passation

Je vais vous dicter des lettres de l'alphabet. Vous allez écrire chacune des lettres dans une case. Si vous ne savez pas, vous mettez une croix dans la case. Vous utilisez l'écriture que vous souhaitez.

Dire clairement chaque lettre. Répétez une fois.

Codage

Item 10

Code 1 : les 10 lettres sont écrites sans erreur

Code 9 : 9 lettres ou moins sont écrites sans erreur

Code 0 : aucune réponse

Tableau des correspondances graphophonétiques de Jérôme Riou.

	Correspondances graphèmes/phonèmes		Fréquences théoriques en %	Somme des fréquences théoriques		Correspondances graphèmes/phonèmes		Fréquences théoriques en %	Somme des fréquences théoriques
1	<i>r (rr)</i>	[R]	7,86	7,86	21	<i>en (em)</i>	[ã]	1,25	75,10
2	<i>a (à, â)</i>	[a] [ɑ]	6,94	14,80	22	<i>t</i>	#	1,24	76,34
3	<i>e</i>	#	6,57	21,37	23	<i>an (am)</i>	[ã]	1,20	77,54
4	<i>i</i>	[i]	6,53	27,90	24	<i>f (ff)</i>	[f]	1,19	78,73
5	<i>t (tt)</i>	[t]	6,06	33,96	25	<i>g (gu)</i>	[g]	1,13	79,86
6	<i>o (ô)</i>	[o] [ɔ]	5,07	39,03	26	<i>on (om)</i>	[õ]	1,13	80,99
7	<i>l (ll)</i>	[l]	4,52	43,55	27	<i>v</i>	[v]	1,12	82,11
8	<i>é</i>	[e]	3,74	47,29	28	<i>e</i>	[ə] [4] [0]	1,04	83,15
9	<i>s (ss)</i>	[s]	3,27	50,56	29	<i>eu</i>	[4] [0]	0,99	84,14
10	<i>m (mm)</i>	[m]	3,16	53,72	30	<i>c (ç)</i>	[s]	0,98	85,12
11	<i>n (nn)</i>	[n]	2,89	56,61	31	<i>g(e)</i>	[ʒ]	0,98	86,10
12	<i>p (pp)</i>	[p]	2,71	59,32	32	<i>s</i>	#	0,98	87,08
13	<i>c (cc)</i>	[k]	2,52	61,84	33	<i>q (qu)</i>	[k]	0,86	87,94
14	<i>d</i>	[d]	2,34	64,18	34	<i>h</i>	#	0,83	88,77
15	<i>i</i>	[j] (yod)	1,92	66,10	35	<i>ou (où)</i>	[u]	0,76	89,53
16	<i>b</i>	[b]	1,81	67,91	36	<i>in (im)</i>	[ẽ]	0,64	90,17
17	<i>u</i>	[Y]	1,72	69,63	37	<i>ch</i>	[ʃ]	0,60	90,77
18	<i>e</i>	[ɛ]	1,56	71,19	38	<i>y</i>	[i]	0,59	91,36
19	<i>s</i>	[z]	1,39	72,58	39	<i>ai</i>	[ɛ] [e]	0,46	91,82
20	<i>er (et)</i>	[e] [ɛ]	1,27	73,85	40	<i>è (é)</i>	[ɛ][e]	0,46	92,28

(Riou, 2017)

	Correspondances graphèmes/phonèmes		Fréquences théoriques en %	Somme des fréquences théoriques		Correspondances graphèmes/phonèmes		Fréquences théoriques en %	Somme des fréquences théoriques
41	<i>t</i>	[s]	0,46	92,74	61	<i>eau</i>	[o]	0,06	96,82
42	<i>ph</i>	[f]	0,44	93,18	62	<i>ei (ey)</i>	[ɛ] [e]	0,06	96,88
43	<i>au</i>	[o] [ɔ]	0,39	93,57	63	<i>ain (aim)</i>	[ɛ̃]	0,04	96,92
44	<i>l</i>	#	0,38	93,95	64	<i>u</i>	[ɔ]	0,04	96,96
45	<i>x</i>	[gz] [ks]	0,28	94,23	65	<i>w</i>	[v]	0,03	96,99
46	<i>e</i>	[e]	0,27	94,50	66	<i>un</i>	[œ] [ɛ̃]	0,02	97,01
47	<i>x</i>	#	0,25	94,75	67	<i>g</i>	#	0,02	97,03
48	<i>oi</i>	[wa]	0,24	94,99	68	<i>ein (eim)</i>	[ɛ̃]	0,01	97,04
49	<i>u (i)</i>	[ɥi]	0,21	95,20	69	<i>œu (œ)</i>	[œ] [o]	0,01	97,05
50	<i>j</i>	[ʒ]	0,19	95,39	70	<i>oo</i>	[u]	0,01	97,06
51	<i>en</i>	[ɛ̃]	0,17	95,56	71	<i>w</i>	[w]	0,01	97,07
52	<i>k</i>	[k]	0,17	95,73	72	<i>z</i>	#	0,01	97,08
53	<i>y</i>	[j] (yod)	0,16	95,89	73	<i>es (ez)</i>	[e] [ɛ]	0,00	97,08
54	<i>z</i>	[z]	0,15	96,04	74	<i>eu</i>	[ɣ]	0,00	97,08
55	<i>c</i>	#	0,14	96,18	75	<i>oin</i>	[wɛ̃]	0,00	97,08
56	<i>f</i>	#	0,14	96,32					
57	<i>gn</i>	[ɲ]	0,13	96,45					
58	<i>p</i>	#	0,11	96,56					
59	<i>ill (il)</i>	[j] (yod)	0,10	96,66					
60	<i>d</i>	#	0,10	96,76					

(Riou, 2017)

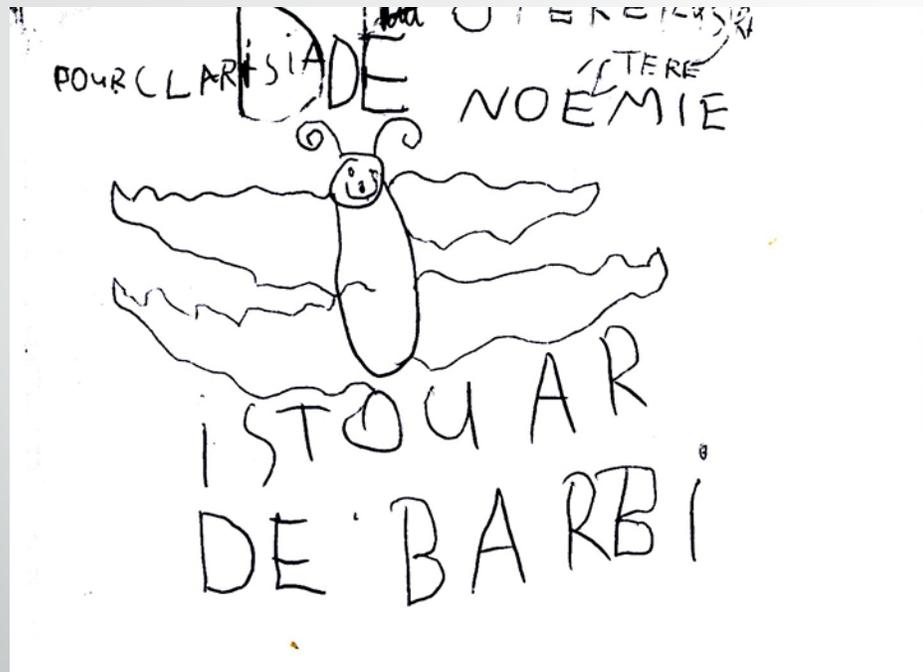
→ L'encodage : *les attendus de fin de maternelle*

« Participer verbalement à la production d'un écrit. Savoir qu'on n'écrit pas comme on parle. Écrire seul un mot en utilisant des lettres ou groupes de lettres empruntés aux mots connus. »

Premières productions autonomes d'écrits

- « Les premiers essais d'écriture permettent à l'enseignant de voir que les enfants commencent à comprendre la fonction et le fonctionnement de l'écriture, même si ce n'est que petit à petit qu'ils en apprendront les règles. Il commente ces textes avec leurs auteurs (ce qu'ils voulaient dire, ce qu'ils ont écrit, ce qui montre qu'ils ont déjà des savoirs sur les textes écrits) **puis il écrit en français écrit normé en soulignant les différences**. Il **donne aussi aux enfants les moyens de s'entraîner, notamment avec de la copie dans un coin écriture aménagé spécialement** (outils, feuilles blanches et à lignes, ordinateur et imprimante, tablette numérique et stylets, tableaux de correspondance des graphies, textes connus). Un recueil individuel de ces premières écritures peut devenir un dossier de référence pour chaque élève, à apporter pour leur rentrée au CP. » (programme du cycle 1, p. 9)

Des essais spontanés



Dylan
BAON Alexi

tea obaity Inés
BALN

BALLON

POTIRO

 ~~POTI MARRON~~

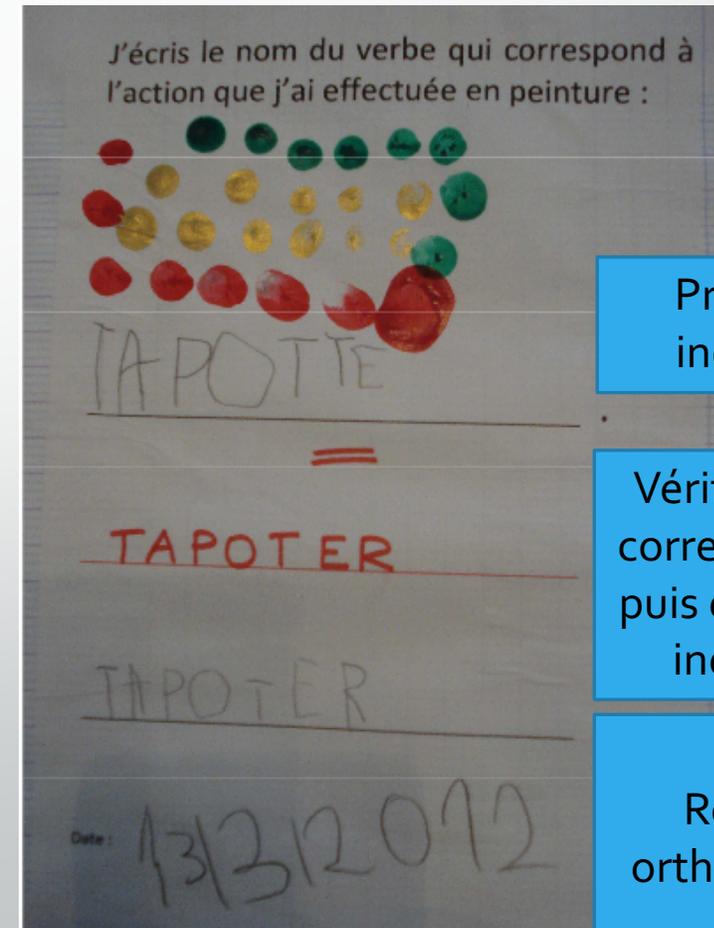
 POTIRON

P O T I R O

En lien avec l'aménagement de l'espace

- Un coin écrivain
- Des référents organisés

Mise en place d'activités d'encodage structurées



Proposition individuelle

Vérification des correspondances puis explicitation individuelle

Réécriture orthographique

Encodage :

- 1- Recherche en petit groupe (27 nov 07)
- 2- Mise en commun et proposition de correction (29 nov 07)
- 3- Vérification dans le dictionnaire
- 4- Correction individuelle

A TO

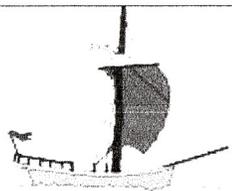
Secrétaire : Théo
Mailys – Maeva – Grégory - Inès

KCDO

Secrétaire : Paloma
Laura – Dylan – Alix - Léa

BATO

CADO



BATEAU

BATEAU



CADEAU

CADEAU

De manière progressive depuis la PS...

- démonstration du maître
- l'essai d'écriture de mots (en lien avec le vécu des enfants, mise en lien avec l'objet réel) ; en collectif, puis en individuel
- l'entraînement structuré et la référence orthographique

**OUTILS PROFESSIONNELS
PARTAGES**

Elève	Niveau A : pas de trace de la valeur langagière de l'écrit	Niveau B : utilisation de signes sociaux pour encoder mais sans valeur sonore	Niveau C : utilisation de la valeur sonore de signes pour encoder	Niveau D : utilisation du principe alphabétique
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				

Les résultats de l'évaluation CP en mathématiques

			Compétences		Domaine	
M a t h é m a t i q u e s	Associer un nombre donné à son écriture chiffrée (2 items)	1	89,95%	Connaissance de la suite numérique	A	89,95%
	Comparer des quantités (1 item)	2	87,11%	Dénombrement	B	81,83%
	Comparer des quantités (3 items)	3	81,16%			
	Dénombrer les quantités en associant les représentations du nombre (3 items)	4	78,98%			
	Dénombrer une quantité (1 item)	5	87,09%			
	Identifier les informations spatiales pour situer des objets (5 items)	6	86,36%	Valeur Ordinal du nombre	C	86,36%
	Identifier le principe d'organisation d'un algorithme et poursuivre son application (4 items)	7	62,90%	Suite Algorithmique	D	62,90%
	Recomposer mentalement (par composition ou décomposition) des petites quantités pour résoudre un problème (3 items)	8	76,17%	Résolution de problèmes	E	82,69%
	Constituer une collection dont le cardinal est donné en modifiant une première collection (4 items)	9	87,58%			
81,92%						

LA NUMERATION: *les attendus en fin de cycle 1*

- « - Avoir compris que tout nombre s'obtient en ajoutant un au nombre précédent et que cela correspond à l'ajout d'une unité à la quantité précédente.
- Quantifier des collections jusqu'à dix au moins ; les composer et les décomposer par manipulations effectives puis mentales. Dire combien il faut ajouter ou enlever pour obtenir des quantités ne dépassant pas dix.
- Parler des nombres à l'aide de leur décomposition. »

Cycle 1	Cycle 2
<ul style="list-style-type: none">Quantifier des collections jusqu'à dix au moins ; les composer et les décomposer par manipulations effectives puis mentales. Dire combien il faut ajouter ou enlever pour obtenir des quantités ne dépassant pas dix.Parler des nombres à l'aide de leur décomposition. Dire la suite des nombres jusqu'à trente. Lire les nombres écrits en chiffres jusqu'à dix.	<ul style="list-style-type: none">Les élèves consolident leur compréhension des nombres entiers, déjà rencontrés au cycle 1. Ils étudient différentes manières de désigner les nombres, notamment leurs écritures en chiffres, leurs noms à l'oral, les compositions-décompositions fondées sur les propriétés numériques (le double de, la moitié de, etc.), ainsi que les décompositions en unités de numération (unités, dizaines, etc.)



1.4. Une école qui pratique une évaluation positive

- L'évaluation constitue **un outil de régulation dans l'activité professionnelle des enseignants** ; elle n'est pas un instrument de prédiction ni de sélection. Elle repose sur une **observation attentive et une interprétation de ce que chaque enfant dit ou fait**. Chaque enseignant s'attache à **mettre en valeur, au-delà du résultat obtenu, le cheminement de l'enfant et les progrès qu'il fait par rapport à lui-même**. Il permet à chacun d'**identifier ses réussites, d'en garder des traces, de percevoir leur évolution**. Il est attentif à ce que l'enfant peut faire seul, avec son soutien (ce que l'enfant réalise alors anticipe souvent sur ce qu'il fera seul dans un avenir proche) ou avec celui des autres enfants. Il tient compte des différences d'âge et de maturité au sein d'une même classe.
- Adaptée aux spécificités de l'école maternelle, l'évaluation est mise en œuvre selon des modalités définies au sein de l'école. **Les enseignants rendent explicites pour les parents les démarches, les attendus et les modalités d'évaluation propres à l'école maternelle.**

Vidéo webdiffusion: « L'évaluation positive » avec Viviane Bouysse

Mon cahier de mes réussites et la fiche de synthèse des acquis:

- De 5' à 7'30" : évaluation positive pour enfants, puis enseignants
- De 14' à 16'30" : les outils de l'évaluation
- De 20' à 21'30" : le carnet de suivi
- De 27'50" à 33'30" : le bilan de fin de GS dans les différents domaines d'apprentissage.

La fiche de synthèse

SYNTHESE DES ACQUIS SCOLAIRES A LA FIN DE L'ECOLE MATERNELLE

Arrêté du 31 décembre 2015 portant le modèle national de la synthèse des acquis scolaires de l'élève
à l'issue de la dernière année de scolarité à l'école maternelle

NOM ET PRENOM DE L'ELEVE :				
DATE DE NAISSANCE :				
ECOLE MATERNELLE OU PRIMAIRE :				
	Ne réussit pas encore	Est en voie de réussite	Réussit souvent	POINTS FORTS ET BESOINS à prendre en compte
1. Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions				
Langage oral : communication, expression				
Compréhension d'un message oral ou d'un texte lu par l'adulte				
Découverte de l'écrit ; relations entre l'oral et l'écrit				
Geste graphique, écriture				
Mémorisation, restitution de textes (comptines, poèmes...)				
Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions en langue allemande				
Compréhension d'un message oral très simple (mots, expressions, consignes, histoires...)				
Expression orale en continu : reproduire un modèle oral simple (chant, poème, phrase brève stéréotypée...)				
Réagir et dialoguer : prendre part à une conversation (reproduire des dialogues basiques : dans les rituels de classe et dans certaines situations liées aux domaines d'apprentissage)				
2. Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique				
Engagement, aisance et inventivité dans les actions ou les déplacements				

6. Fiche outil pour la liaison GS/CP

FICHE OUTIL POUR LA LIAISON GS-CP - RENTREE 2016						
Objectifs :						
<ul style="list-style-type: none"> - Garantir la continuité des apprentissages entre l'école maternelle et l'école élémentaire, préparer tous les enfants à maîtriser, à partir du CP, les apprentissages fondamentaux. - Permettre aux enseignants de cours préparatoire de prendre appui sur le travail des enseignants de l'école maternelle et sur les acquis des élèves pour adapter les parcours personnalisés. - Améliorer la parentalité pour une meilleure réussite scolaire des élèves 						
Textes de référence :						
<ul style="list-style-type: none"> - Programme de l'école maternelle : BO spécial N°2 du 26 mars 2015 - Programme de l'école élémentaire : BO HS n°11 du 26 novembre 2015 						
Axes du projet d'école :	1. Mise en œuvre du SCCC	x	2. Besoins particuliers des élèves	x	3. Continuité des parcours d'apprentissage	x
Descriptif de l'action : Deux réunions annuelles avec l'équipe de circonscription, réunions écoles maternelles/écoles élémentaires avec un calendrier annuel (6 heures).						
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Contractualiser les modalités concrètes de mise en œuvre de la liaison ➤ Mémoriser (espace de mutualisation) 						
Harmoniser les pratiques et développer une culture professionnelle partagée	Harmonisation de :					
	<ul style="list-style-type: none"> - L'écriture cursive : démarche, modèles de référence - L'encodage : démarche, repérage du niveau d'acquisition du principe alphabétique - L'enseignement de la compréhension en lecture : harmonisation des démarches et des référents (choix d'une couleur et d'une illustration pour chacune des quatre questions fondamentales permettant de vérifier la compréhension d'un récit). 					

Les outils

- **La communication des outils**
 - **Outils élèves**
 - Cahier d'écrits (apprentissage du geste d'écriture ; essais d'encodage)
 - En complément :
 - *Les champs lexicaux investis en maternelle*
 - *Les listes d'albums lus et travaillés en compréhension, voire les rituels de questionnement*
 - *Les affiches sur le projet de lecteur*
 - *Les référents élaborés en numération (représentation des nombres)*
 - *Le cahier culturel*
 - *Le cahier d'allemand*
 - **Outil enseignant**
 - Le niveau d'acquisition de l'écriture cursive
 - Le niveau d'acquisition du principe alphabétique
 - *En complément*
 - *Les programmations en allemand*
 - *Les procédures de dénombrement*

Actions spécifiques entre les écoles maternelles et les écoles élémentaires (ponctuelles, régulières)

Actions régulières :

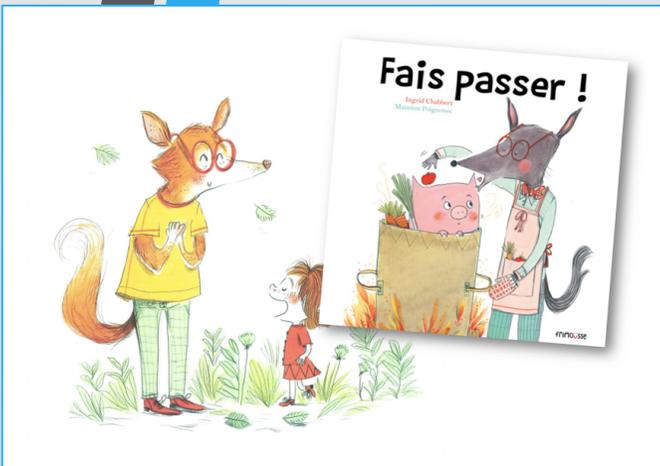
- Lectures régulières d'albums par les CP
- Ecoutes musicales au CP ou chorale
- Ateliers mathématiques pendant une période
- Projets pédagogiques communs (parcours culturel...)
- Echanges de service entre enseignants (au CP : encodage et compréhension pour les GS)
- Correspondance régulière
- Rencontres pluriannuelles : jeux de lecture, jeu d'orientation
- Jeux de société par petits groupes de Maternelles et de CP mélangés
- Rencontres EPS

Actions ponctuelles :

- Fêtes (Carnaval, Saint-Martin...)
- Participation à des spectacles/sorties en commun
- Classe de découverte
- Semaine du Goût



Transmission d'outils et de pratiques



- Transmission de la synthèse des acquis de fin de scolarisation à l'école maternelle
- Transmission du carnet individuel de suivi de chaque élève
- Communication d'un tableau de synthèse permettant d'avoir un regard individualisé :
 - sur le degré d'acquisition de la maîtrise de l'écriture cursive (et anticiper sur les groupes de besoins et la mise en œuvre de l'APC en période 1)
 - sur l'acquisition du principe alphabétique et du code
 - sur les procédures de dénombrement
- Aménagement d'un espace de découverte de l'écrit au CP

Se donner un échéancier

Troisième trimestre :

- **Réunion pédagogique portant sur la synthèse des acquis de fin de GS** et le carnet de suivi, et transmission de ces supports à l'enseignant de CP en toute fin d'année scolaire
- **Conseil de cycle pour évoquer les difficultés et fragilités des futurs CP**, aménagements spécifiques
- **Anticipation sur les groupes de besoins et la mise en œuvre des APC** en période 1 (écriture cursive, phonologie et principe alphabétique, numération)
- **Aménagement en GS et au CP d'un espace de découverte de l'écrit** (espace écrivain)

Première période :

- - APC pris en charge par l'enseignante de GS

Mise en perspective

La préparation de la rentrée

- **Temps d'immersion au CP** (lecture de livres, le cartable de l'élève de CP, remise individuelle de son cahier de progrès...)
- **Temps d'immersion** pour les parents (participation à une séance de lecture)
- **Rencontres parents CP** actuels et futurs parents CP et débats
- **Découverte de l'école élémentaire par les GS et les parents** (débat : qu'apprend-t-on au CP ? l'emploi du temps, le cartable, jeu de l'oie pour découvrir les lieux...)
- **Remise des outils** (« valise CP »)
- **Temps d'échanges individualisés lors de l'inscription** (temps scolaire/hors temps scolaire, présence de l'enfant souhaitable), remise d'un livret d'accueil

Et maintenant ?

1. TEMPS 2, se réunir en équipe pour :

- **Se positionner ensemble dans les 4 domaines à partir du document joint : que peut-on encore développer pour rendre la liaison efficace ?**
- **Identifier dans la fiche de synthèse les éléments importants qui seront utiles au cycle 2**

(Faire remonter dates et compte-rendus)

2. Mettre en œuvre les réunions de liaison à partir des choix effectués

- Anticiper un échéancier de réunions de liaison GS-CP
- Dans le cadre de l'avenant du projet d'école, prévoir une fiche action pour la liaison GS-CP (qui permette de mémoriser et de contractualiser l'organisation de la liaison)

