

ÉVALUATION DE CIRCONSCRIPTION DES ACQUIS DES ÉLÈVES EN CM2

**MATHÉMATIQUES
FRANÇAIS**

Mai 2016

Livret élaboré à partir du guide du maître des évaluations
nationales proposées en janvier 2011.

Livret de l'enseignant

Protocole d'évaluation CM2 en français et en mathématiques

CONSIGNES DE PASSATION

Les consignes de passation sont destinées à aider l'enseignant pour la présentation de l'exercice, on peut adapter la consigne selon les habitudes de classe.

Contrairement aux évaluations nationales officielles, le cahier d'évaluation n'est pas découpé en séquences, à chacun de voir combien d'exercices il peut demander à ses élèves et gérer les passations dans le temps pour étaler l'évaluation. Il peut également choisir l'ordre des exercices.

Pour chaque exercice une durée est donnée de manière indicative, elle peut être adaptée en fonction des difficultés des élèves.

Les exercices ont été organisés selon l'ordre du Livret Personnel de Compétences, afin de permettre aux enseignants qui le désirent de se servir des évaluations pour remplir le LPC.

Avant chaque séquence d'évaluation, vérifier que les élèves disposent, dans tous les cas, d'une gomme, d'un crayon à papier bien taillé, de crayons de couleur (rouge et bleu) ;

- pour les séquences de mathématiques ajouter : une règle graduée, une équerre et un compas; préciser que la calculatrice est interdite ;
- pour les séquences de français, prévoir que les élèves aient à disposition un dictionnaire pour les exercices de production de texte.

Rappeler aux élèves qu'ils pourront modifier leurs réponses, gommer, barrer et réécrire lisiblement.

À la fin des épreuves, corriger les cahiers et coder les réponses selon les indications fournies pour chaque exercice. Saisir les codes dans l'application mise à disposition.

CORRECTION, CODAGE ET ANALYSE DES RÉPONSES DES ÉLÈVES

Consignes de codage

Code 1 : réponses attendues Code 3 : réussite partielle sans ou avec erreur
Code 9 : autres réponses Code 0 : absence de réponse Code A : élève absent

Le code 1 correspond aux réponses attendues. Ces réponses témoignent d'un degré de maîtrise de la connaissance ou de la compétence évaluée qui correspond à celui attendu d'un élève en milieu d'année de CM2.

Le code 3 correspond à des réponses qui ne présentent qu'une partie de la réponse attendue avec ou sans erreur.

Le code 9 correspond à toute autre réponse que la réponse attendue. La réponse donnée témoigne d'une maîtrise insuffisante de la connaissance ou de la compétence évaluée à cette période de l'année.

Le code 0 correspond à une absence totale de réponse pour laquelle il importe de distinguer si elle correspond à un manque de connaissances ou de compétences, à une insuffisante confiance en soi, ou à un manque de temps.

Exercice 1 Mathématiques	Connaissances ou compétences à évaluer
Nombres	Ecrire et nommer les nombres entiers, décimaux et les fractions : items 1-2

Dire aux élèves :

« Écrivez en chiffres les nombres que je vais vous dicter ; je les répéterai chacun deux fois. »

« Dans la case A, écrivez deux cents quinze mille (laisser 10 secondes) ; dans la case B, écrivez six millions huit cent mille (laisser 10 secondes) ; dans la case C, écrivez trente mille quatre-vingt quinze (laisser 10 secondes) ; dans la case D, écrivez vingt huit unités et sept centièmes (laisser 10 secondes) ; dans la case E, écrivez trente-cinq centièmes (laisser 10 secondes) ; dans la case F, écrivez trois dixièmes (laisser 10 secondes). »

Item 1	Code 1	Les nombres 215 000 ; 6 800 000 ; 30 095 sont correctement écrits
	Code 3	Deux nombres sur trois sont correctement écrits
Item 2	Code 1	Les nombres 28,07 ; 0,35 ou 35/100 ; 0,3 ou 3/10 sont correctement écrits.
	Code 3	Deux nombres sur trois sont correctement écrits

Exercice 2 Mathématiques	Connaissances ou compétences à évaluer
Nombres	Ecrire en lettres les fractions données en chiffres : item 3
	Passer d'une écriture fractionnaire à une écriture à virgule et réciproquement : items 4-5

Dire aux élèves :

« Cet exercice comporte trois questions. Pour la question A, vous devez écrire en lettres les fractions données en chiffres. Pour les questions B et C, vous devez entourer la bonne réponse. Vous avez trois minutes. »

Item 3	Code 1	Les fractions sont correctement écrites : trois quarts – sept demis – deux tiers – huit douzième.
	Code 3	L'élève a donné trois bonnes réponses.
Item 4	Code 1	L'élève a entouré la fraction 602/100.
Item 5	Code 1	L'élève a entouré l'écriture décimale 0,3.

Exercice 3 Mathématiques	Connaissances ou compétences à évaluer
Nombres	Comparer des nombres entiers : item 6
	Comparer, ranger, encadrer des nombres décimaux : item 7-8-9

Dire aux élèves :

« Cet exercice comporte trois questions ;

Pour la question A, comparez les deux nombres placés sur chaque ligne en utilisant les symboles plus petit que, plus grand que ou égal. Vous avez deux minutes.

Pour la question B, rangez les trois nombres décimaux dans l'ordre croissant. Vous avez une minute.

Pour la question C, encadrez chaque nombre décimal par le nombre entier qui le précède et le nombre entier qui le suit. Vous avez deux minutes. »

Item 6	Code 1	Pour chacune des trois lignes, le bon symbole a été trouvé : 13 150 > 1 350 ; 018 020 > 1 802 ; 99 954 > 99 945
	Code 3	Deux réponses justes.
Item 7	Code 1	Pour chacune des trois lignes, le bon symbole a été trouvé : 13,2 > 13,15 ; 180,5 < 185 ; 1,2 = 1,20
	Code 3	Deux réponses justes.
Item 8	Code 1	La réponse est exacte : 24,068 < 24,415 < 24,56 (avec ou sans le signe <)
	Code 3	Les trois nombres sont rangés dans l'ordre décroissant
Item 9	Code 1	Les trois encadrements sont exacts : 6 < 6,3 < 7 ; 10 < 10,82 < 11 ; 99 < 99,7 < 100
	Code 3	Deux encadrements sont exacts.

Exercice 4 Mathématiques	Connaissances ou compétences à évaluer
Calcul	Connaître les résultats des tables de multiplication et les utiliser pour retrouver les facteurs d'un produit : <i>item 10</i>

Dire aux élèves :

« Je vais vous dicter une série de dix multiplications. Pour chacune, écrivez aussitôt le résultat dans les cases de A à J figurant sur le cahier. Si vous ne trouvez pas tout de suite un résultat, laissez la case vide. À la fin de l'exercice je relirai toutes les multiplications. »

Lire la série de calculs sous la forme : « deux fois neuf, trois fois quatre, etc ». Dire deux fois chaque multiplication.

A:2x9 B:3x4 C:5x5 D:3x8 E:7x5
F:8x9 G:7x9 H:7x8 I:9x9 J:6x7

Item 10	Code 1	Neuf produits, au moins, ont été restitués correctement sur les dix.																				
		<table border="1"> <tr> <td>A</td> <td>18</td> <td>F</td> <td>72</td> </tr> <tr> <td>B</td> <td>12</td> <td>G</td> <td>63</td> </tr> <tr> <td>C</td> <td>25</td> <td>H</td> <td>56</td> </tr> <tr> <td>D</td> <td>24</td> <td>I</td> <td>81</td> </tr> <tr> <td>E</td> <td>35</td> <td>J</td> <td>42</td> </tr> </table>	A	18	F	72	B	12	G	63	C	25	H	56	D	24	I	81	E	35	J	42
		A	18	F	72																	
		B	12	G	63																	
		C	25	H	56																	
	D	24	I	81																		
E	35	J	42																			
Code 3	Sept produits sont corrects.																					

Exercice 5 Mathématiques	Connaissances ou compétences à évaluer
Calcul	Poser et effectuer une addition, une soustraction ou une multiplication sur des nombres entiers ou décimaux : <i>items 11-12-13-14-15-16</i>
	Poser et effectuer une division d'un nombre entier ou décimal par un nombre entier : <i>items 17-18</i>

Dire aux élèves :

« Posez et effectuez chacune des opérations figurant sur le cahier dans la case vide placée en dessous. Pour la dernière opération, 238 divisé par 4, vous écrirez le résultat sous forme d'un nombre à virgule. Vous avez dix minutes. »

Item 11	Code 1	L'opération $369,58 + 812,63 = 1182,21$ est correctement posée et correctement effectuée.
Item 12	Code 1	L'opération $258 + 63,75 = 321,75$ est correctement posée et correctement effectuée.
Item 13	Code 1	L'opération $135,36 - 22,71 = 112,65$ est correctement posée et correctement effectuée.
Item 14	Code 1	L'opération $14 \times 35 = 490$ est correctement posée et correctement effectuée.
Item 15	Code 1	L'opération $46,3 \times 9 = 416,7$ est correctement posée et correctement effectuée.
Item 16	Code 1	L'opération $25,2 \times 2,6 = 65,52$ est correctement posée et correctement effectuée.
Item 17	Code 1	L'opération $738 : 6 = 123$ est correctement posée et correctement effectuée.
Item 18	Code 1	L'opération $238 : 4 = 59,5$ est correctement posée et correctement effectuée.
	Code 3	La réponse donnée par l'élève est 59 au lieu de 59,5.

Exercice 6 Mathématiques	Connaissances ou compétences à évaluer
Calcul	Calculer mentalement le résultat d'une opération ou d'une suite d'opérations, ou le terme manquant d'une opération : <i>item 19</i>

Dire aux élèves :

« Complétez les égalités sans poser les opérations. Vous avez 4 minutes. »

Item 19	Code 1	7 opérations sur les 8 sont exactes.
	Code 3	6 opérations sont exactes.

A	20	E	2 150
B	297	F	9
C	90	G	78
D	169	H	12,5

Exercice 7 Mathématiques	Connaissances ou compétences à évaluer
Calcul	Estimer mentalement l'ordre de grandeur d'un résultat : <i>item 20</i>

Dire aux élèves :

« Vous avez 3 minutes pour faire l'exercice figurant dans votre cahier. Il est interdit de poser. »

Item 20	Code 1	Les nombres 900, 30 000 et 60 ont été entourés.
	Code 3	Deux réponses sont exactes.

Exercice 8 Mathématiques	Connaissances ou compétences à évaluer
Calcul	Résoudre des problèmes relevant des quatre opérations : <i>item 21</i>

Dire aux élèves :

« Vous devez résoudre le problème posé dans le cahier. Effectuez vos calculs dans le cadre prévu à cet effet et répondez à la question. Vous avez quatre minutes. »

Item 21	Code 1	La division a été correctement posée ou les traces écrites mettent en évidence que l'élève a compris que ce problème se traitait par un partage. La réponse donnée est 12,5 € ou 12,5 ou 12,50 € ou 12,50 .
	Code 3	L'élève a compris que le problème se traitait par un partage mais il a fait une ou plusieurs erreurs de calcul et la réponse est cohérente avec son erreur.

Exercice 9 Mathématiques	Connaissances ou compétences à évaluer
Calcul	Résoudre des problèmes relevant des quatre opérations : <i>item 22</i>

Dire aux élèves :

« Vous devez résoudre le problème posé dans le cahier. Effectuez vos calculs dans les cadres prévus à cet effet et répondez aux deux questions. Vous avez quatre minutes. »

Item 22	Code 1	La réponse est exacte : 2,50€
	Code 3	L'élève a la bonne démarche (addition puis soustraction) mais son résultat est erroné.

Exercice 10 Mathématiques	Connaissances ou compétences à évaluer
Géométrie	Reconnaître, et vérifier en utilisant les instruments, qu'une figure est un carré, un rectangle, un losange, un parallélogramme : item 23

Dire aux élèves : « Après avoir vérifié les quatre figures avec tes instruments de géométrie, écris sous chaque figure géométrique leur nom. Vous avez 2 minutes ».

Item 23	Code 1	Toutes les figures ont été reconnues : rectangle – carré – parallélogramme – losange.
	Code 3	Une figure n'est pas reconnue.

Exercice 11 Mathématiques	Connaissances ou compétences à évaluer
Géométrie	Reconnaître, décrire et nommer les solides droits (cube, pavé, prisme) : <i>items 24-25.</i>

Dire aux élèves :

« Deux solides sont représentés. Vous devez indiquer le nombre de faces et le nombre d'arêtes de chacun d'eux dans le tableau. Vous avez quatre minutes. »

Item 24	Code 1	Le pavé droit est bien décrit (6 faces, 12 arêtes).
	Code 3	Une seule réponse est exacte (6 faces ou 12 arêtes).
Item 25	Code 1	Le prisme est bien décrit (5 faces, 9 arêtes).
	Code 3	Une seule réponse est exacte (5 faces ou 9 arêtes).

Exercice 12 Mathématiques	Connaissances ou compétences à évaluer
Géométrie	Tracer une figure de géométrie avec soin et en faisant apparaître les traits de construction : item 26
	Tracer une figure à partir d'un programme de construction, d'un modèle ou d'un schéma codé, en utilisant les instruments : items 27-28

Dire aux élèves :

« Voici deux figures dessinées à main levée, vous devez les retracer avec vos instruments de géométrie en respectant leurs caractéristiques et leurs dimensions. Vous avez 6 minutes. »

Item 26	Code 1	Les figures sont tracées avec soin et on voit les traits de construction (compas) pour la figure VOI.
Item 27	Code 1	La figure RUE tracée répond à l'ensemble des conditions : les mesures sont respectées (1 mm près) et on a bien l'angle droit et les sommets sont nommés.
Item 28	Code 1	La figure VOI tracée répond à l'ensemble des conditions : les mesures sont respectées (1 mm près) et on a bien deux cotés isocèles et les sommets sont nommés.

Exercice 13 Mathématiques	Connaissances ou compétences à évaluer
Géométrie	Reconnaître des couples de droites parallèles ou perpendiculaires : items 29-30

Dire aux élèves :

« Observer les droites sur le quadrillage et reporter les couples de droites parallèles et les couples de droites perpendiculaires. Vous avez 4 minutes. »

Item 29	Code 1	Tous les couples de droites parallèles ont été trouvés : (d2)//(d5) et (d4)//(d6)
	Code 3	Un seul couple de droites parallèles a été trouvé, et aucun couple faux n'est indiqué.
Item 30	Code 1	Tous les couples de droites perpendiculaires ont été trouvés : (d1)⊥(d2) ;(d1)⊥(d5)
	Code 3	Un seul couple de droites perpendiculaires a été trouvé et aucun

		couple faux n'est indiqué.
Exercice 14 Mathématiques	Connaissances ou compétences à évaluer	
Grandeurs et mesures	Estimer ou mesurer une longueur, calculer un périmètre, une aire, un volume. Connaître les différentes unités et leurs relations : <i>item 31.</i>	

Dire aux élèves :

« Vous devez résoudre le problème posé dans le cahier. Effectuez vos calculs dans le cadre prévu à cet effet et répondez à la question. Vous avez 3 minutes. »

Item 31	Code 1	La réponse attendue est 28 cm . On acceptera toute formulation incluant la réponse 28 cm. On prendra en compte une réponse juste figurant dans le cadre réservé aux calculs même si l'élève ne l'a pas reportée sur la ligne prévue pour la réponse.
	Code 3	Le raisonnement est juste mais il y a une erreur de calcul ou d'unité (omission ou erreur)

Exercice 15 Mathématiques	Connaissances ou compétences à évaluer	
Grandeurs et mesures	Utiliser les unités de mesure usuelles : <i>item 32</i>	

Dire aux élèves :

« Effectuez les conversions en utilisant si nécessaire le tableau de conversion. Vous avez 4 minutes. »

Item 32	Code 1	Toutes les réponses sont exactes : 3 000, 450, 130, 5 030
	Code 3	3 réponses sont exactes.

Exercice 16 Mathématiques	Connaissances ou compétences à évaluer	
Grandeurs et mesures	Connaître les unités de temps et leurs relations, et calculer des durées : <i>item 33.</i>	

Dire aux élèves :

« Lisez le problème et répondez à la question posée. Vous avez quatre minutes. »

Item 33	Code 1	La réponse attendue est « le film se termine à 23 h 05 »; on acceptera toute formulation qui inclut 23 h 05. On prendra en compte une réponse juste figurant dans le cadre réservé aux calculs même si l'élève ne l'a pas reportée dans la phrase indiquant la réponse.
	Code 3	Raisonnement juste mais erreur dans le résultat de l'opération ou des opérations.

Exercice 17 Mathématiques	Connaissances ou compétences à évaluer	
Grandeurs et mesures	Résoudre des problèmes dont la résolution implique éventuellement des conversions : <i>item 34</i>	

Dire aux élèves :

« Vous devez lire le problème figurant dans votre cahier et le résoudre. Vous expliquerez votre raisonnement dans le cadre prévu. Vous avez 4 minutes. »

Item 34	Code 1	La réponse « NON » à la question « Le sac résistera-t-il ? » a été entourée et l'explication donnée pour justifier la réponse est correcte.
----------------	---------------	--

	Code 3	Le « NON » est entouré mais il n'y a pas de justification.
--	---------------	---

Exercice 18 Mathématiques	Connaissances ou compétences à évaluer	
Organisation et gestion des données	Code 1	Lire ou produire des tableaux et les analyser : item 35
	Code 3	Savoir organiser les données d'un problème en vue de sa résolution : item 36

Dire aux élèves :

« Vous disposez d'un tableau reprenant divers tarifs d'entrées dans un musée. Répondez aux questions de la page en vous aidant du tableau. Effectuez vos calculs dans le cadre prévu à cet effet et n'oubliez pas de répondre aux questions. Vous avez 7 minutes ».

Item 35	Code 1	L'élève a retrouvé les 3 informations : 2,50€ - 3,50€ et 8,50€
	Code 3	L'élève a retrouvé deux informations
Item 36	Code 1	L'élève a additionné les bons nombres et indiqué que la famille paiera 8€ en tout ($2 \times 3€ + 2€$).
	Code 3	La réponse est partielle, l'élève ne donne qu'une valeur chiffrée (8€).

Exercice 19 Mathématiques	Connaissances ou compétences à évaluer	
Organisation et gestion de données	Résoudre des problèmes relevant de la proportionnalité : items 37-38	

Dire aux élèves :

« Vous devez résoudre le problème posé dans le cahier. Effectuez vos calculs dans les cadres prévus à cet effet et répondez aux deux questions. Vous avez six minutes. »

Item 37	Code 1	La réponse attendue est « Trente (ou 30) objets coûtent 66 € ». On acceptera toute formulation incluant la réponse 66€. On prendra en compte une réponse juste figurant dans le cadre réservé aux calculs même si l'élève ne l'a pas reportée sur la ligne prévue pour la réponse.
	Code 3	Le raisonnement est juste mais il y a une erreur de calcul ou d'unité (omission ou erreur)

Item 38	Code 1	La réponse attendue est « Quinze (ou 15) objets coûtent 33 € ». On acceptera toute formulation incluant la réponse 33 €. On prendra en compte une réponse juste figurant dans le cadre réservé aux calculs même si l'élève ne l'a pas reportée sur la ligne prévue pour la réponse.
	Code 3	Le raisonnement est juste mais il y a une erreur de calcul ou d'unité (omission ou erreur)

Fin de la partie guide du maître Mathématiques

Exercice 1 Français	Connaissances ou compétences à évaluer
Lire	Dégager le thème d'un texte ou repérer dans un texte des informations explicites : <i>items 39-42-48</i>
	Repérer dans un texte des informations explicites et en inférer des informations nouvelles (implicites) : <i>items 40-41-43-44-45</i>
	Repérer les effets de choix formels (emplois de certains mots, utilisation d'un niveau de langue bien caractérisé, etc.) et exprimer un point de vue, une interprétation et le justifier en se fondant sur le texte : <i>item 47</i>
Étude de la langue Vocabulaire	Utiliser le contexte pour comprendre un mot : <i>item 46</i>

Dire aux élèves :

« Zorbas, un chat, demande à un écrivain de l'aider à faire voler Afortunada, une petite mouette orpheline, pour la première fois.

Lisez silencieusement le texte puis répondez aux questions. Vous avez 25 minutes. »

Item 39	Code 1	Zorbas et/ou le chat, Afortunada et/ou la mouette et l'humain et/ ou l'écrivain.
	Code 3	Deux personnages au moins sont identifiés.
Item 40	Code 1	Les trois verbes sont « pépia » ou pépier, voler et « miaula » ou miauler.
	Code 3	Au moins deux verbes sont relevés.
Item 41	Code 1	L'élève a donné au moins deux raisons parmi : « l'eau » (on acceptera la pluie) ; « le vent » ; « le soleil ».
	Code 3	L'élève n'a donné qu'une raison parmi : « l'eau » (on acceptera la pluie) ; « le vent » ; « le soleil » sans aucune réponse erronée.
Item 42	Code 1	L'élève indique que les voitures sont comparées à : « des insectes aux yeux brillants ».
Item 43	Code 1	L'élève a donné au moins deux raisons parmi : « l'eau » (on acceptera la pluie) ; « le vent » ; « le soleil ».
	Code 3	L'élève n'a donné qu'une raison parmi : « l'eau » (on acceptera la pluie) ; « le vent » ; « le soleil » sans aucune réponse erronée.
Item 44	Code 1	<i>L'élève a répondu « Parce qu'ils ont peur que leur amie se soit écrasée au sol. »</i>
Item 45	Code 1	Le pronom « ils » remplace l'humain (ou l'écrivain) et Zorbas (ou le chat) ; le pronom « la » remplace Afortunada (ou la mouette).
	Code 3	L'élève a bien identifié un des deux pronoms.
Item 46	Code 1	Le mot « euphorique » est remplacé par un mot comme heureuse (très heureuse), joyeuse, contente, gaie ou toute expression synonyme.
Item 47	Code 1	Si l'élève choisit les <i>gouttes de pluie</i> , il argumentera à partir des éléments suivants : Zorbas a tout fait pour qu'Afortunada réussisse à voler et il est fier, satisfait du résultat. Si l'élève choisit les <i>larmes</i> , il argumentera à partir des éléments suivants : il a été inquiet, il a eu peur. Il voit partir Afortunada et reste seul.
Item 48	Code 1	L'élève a relevé trois groupes nominaux parmi : « ses yeux jaunes, chat grand noir et gros, chat bon, chat noble, chat du port ».
	Code 3	L'élève n'a relevé que deux groupes nominaux.

Exercice 2 Français	Connaissances ou compétences à évaluer
Ecrire	Rédiger différents types de textes, d'au moins deux paragraphes, en veillant à leur cohérence, en évitant les répétitions, et en respectant les contraintes syntaxiques et orthographiques ainsi que la ponctuation <i>Items 49 à 56</i>

Dire aux élèves :

« Après son premier vol, la petite mouette rejoint son ami Zorbas. Raconte en une dizaine de lignes ce qu'elle a vu et ressenti.

Vous avez vingt minutes pour rédiger votre texte. »

Item 49	Code 1	L'élève respecte la ponctuation (majuscules et points).
Item 50	Code 1	Le texte prend bien en compte les consignes d'écriture.
Item 51	Code 1	Le texte présente une cohérence narrative.
Item 52	Code 1	Le texte produit fait apparaître l'utilisation à bon escient des temps verbaux même si l'orthographe n'est pas respectée.
Item 53	Code 1	Le texte produit présente une bonne correction syntaxique : les phrases sont grammaticalement acceptables ; on n'attend pas nécessairement la production de phrases complexes pour lesquelles des tolérances sont accordées si la forme n'est pas parfaite.
Item 54	Code 1	Le texte produit présente une bonne segmentation en mots et respecte l'orthographe phonétique.
Item 55	Code 1	L'orthographe lexicale est respectée sur les mots d'usage courant, quelques erreurs sont tolérées ; le recours au dictionnaire et aux écrits de classe est accepté.
Item 56	Code 1	L'orthographe grammaticale est respectée (les accords sont réalisés dans les cas simples : proximité déterminant / nom, adjectif / nom ; proximité sujet / verbe et absence d'inversion du sujet). Le recours au dictionnaire et aux écrits de classe est accepté.

Exercice 3 Français	Connaissances ou compétences à évaluer
Ecrire	Copier sans erreur un texte d'au moins quinze lignes en lui donnant une présentation adaptée : <i>item 57-58</i>

Dire aux élèves :

« Recopiez le texte qui figure dans votre cahier en respectant sa présentation, l'orthographe, la ponctuation, sans oublier le titre et le nom de l'auteur. Vous devez écrire le mieux possible. Attention à la taille de votre écriture. Quand vous aurez terminé, vérifiez que vous n'avez rien oublié. Je vais vous lire ce texte avant de commencer. Vous avez dix minutes. »

Lire le texte intégralement y compris le titre et le nom de l'auteur.

Item 57	Code 1	La copie est complète, avec la ponctuation complète, et les mots sont correctement orthographiés.
----------------	---------------	---

Item 58	Code 1	La qualité de la graphie est satisfaisante (formation et taille des lettres ; attaches entre les lettres ; on tolèrera que les majuscules soient en écriture d'imprimerie) et la présentation respectée.
----------------	---------------	--

Exercice 4 Français	Connaissances ou compétences à évaluer
Etude de la langue Vocabulaire	Connaître la signification des abréviations dans le dictionnaire : item 60
	Savoir qu'un mot peut avoir plusieurs sens : items 61-62
	Trouver le sens d'un mot selon le contexte : items 63-64
	Connaître la structure d'une définition dans un dictionnaire : items 59-65

Dire aux élèves :

« Vous avez un texte de deux lignes qui s'intitule : « Les deux voisins. ».

Vous devez répondre aux questions 1 et 2 en vous aidant du texte et des deux articles de dictionnaire proposés en-dessous.

Ensuite, vous ferez la question 3 qui porte sur l'article du mot « appartement ». Vous avez 10 minutes. »

Lire le texte aux élèves.

Item 59	Code 1	Dans le texte, l'élève a souligné les mots retraite et solitaire .
Item 60	Code 1	L'élève a donné les trois réponses : nom féminin – adjectif – nom masculin
Item 61	Code 1	L'élève a trouvé 4 sens pour le mot retraite .
Item 62	Code 1	L'élève a trouvé 5 sens pour le mot solitaire .
Item 63	Code 1	L'élève a souligné la définition du sens 4 : Situation d'une personne qui s'est retirée définitivement de la vie active et qui touche une pension
Item 64	Code 1	L'élève a souligné la définition du sens 1 adj : Qui vit seul .
Item 65	Code 1	L'élève a correctement codé de la bonne couleur les éléments de l'article « appartement ».

Exercice 5 Français	Connaissances ou compétences à évaluer
Etude de la langue Vocabulaire	Définir un mot connu en utilisant un terme générique adéquat et en y ajoutant les précisions spécifiques à l'objet défini : item 66

Dire aux élèves :

« Quatre mots figurent dans votre cahier : **ballon**, **bois**, **cour** [épeler le mot], **court** [épeler le mot]. Chacun de ces mots peut avoir plusieurs définitions. Retrouvez, dans la liste qui vous est proposée, les deux définitions qui correspondent à chaque mot. Écrivez ensuite les numéros de chaque définition sur la ligne qui leur correspond. Vous avez cinq minutes. »

Item 66	Code 1	L'élève a trouvé toutes les définitions pour les mots BALLON (définitions n°2 - n°4) , BOIS (définitions n°1 - n°8), COUR (définitions n° 6 - N°7) et COURT (définitions n°3 - n°5).
----------------	---------------	--

	Code 3	L'élève a trouvé six définitions sur les huit.
--	---------------	--

Exercice 6 Français	Connaissances ou compétences à évaluer
Etude de la langue Grammaire	Distinguer les mots selon leur nature : <i>items 67 – 68 – 69 – 70</i>

Dire aux élèves :

« Je vais vous lire le texte figurant dans votre cahier. Dans ce texte, trouvez deux noms communs différents, deux déterminants différents, deux adjectifs qualificatifs, deux pronoms personnels et recopiez-les dans le tableau. Vous avez cinq minutes. »

Item 67	Code 1	Deux noms communs ont bien été relevés.
Item 68	Code 1	Deux déterminants ont bien été relevés.
Item 69	Code 1	Deux adjectifs qualificatifs ont bien été relevés.
Item 70	Code 1	Deux pronoms personnels ont bien été relevés.

Exercice 7 à 9 Français	Connaissances ou compétences à évaluer
Etude la langue Grammaire	Identifier le verbe et le sujet ; reconnaître le complément d'objet direct du verbe. Reconnaître les compléments circonstanciels de lieu, de temps. <i>Items 71 à 74</i>

Exercice 7 :

Dire aux élèves :

« Lisez le texte figurant sur le cahier, soulignez les sujets et entourez les verbes conjugués. Vous avez trois minutes. »

Item 71	Code 1	Les sujets ont été correctement identifiés : « la maitresse de CP » ou « la maîtresse » ; « elle » ; « ils ».
Item 72	Code 1	Les verbes conjugués ont été correctement identifiés : « regarda » ; « cherchait » ; « pouvaient ».

Exercice 8 :

Dire aux élèves :

« Lisez le texte figurant sur le cahier, entourez trois C.O.D.. Vous avez trois minutes. »

Item 73	Code 1	Les trois compléments d'objet direct ont été correctement identifiés, sans réponse erronée : « des cris d'enfants » ; « une mélodie douce et entraînante » ; « les ».
	Code 3	Seuls deux compléments d'objet direct ont été correctement identifiés, sans réponse erronée, parmi : « des cris d'enfants » ; « une mélodie douce et entraînante » ; « les ».

Exercice 9 :

Dire aux élèves :

« Dans le texte figurant dans votre cahier, trouvez les trois compléments circonstanciels de temps (CCT) et les trois compléments circonstanciels de lieu (CCL) et recopiez-les dans le tableau dans la colonne qui convient. Vous avez cinq minutes. »

Item 74	Code 1	Deux compléments de temps (CCT) ont été correctement relevés : « durant des heures » ; « pendant quelques minutes » ; « dans les deux semaines suivantes ». ET deux compléments de lieu (CCL) : « dans la bibliothèque » ; « dans les rayons » ; « sur l'étagère » ; « chez eux ».
	Code 3	Au moins un CCT et un CCL ont été correctement relevés.

Exercice 10 Français	Connaissances ou compétences à évaluer
Etude la langue Orthographe	Écrire sans erreur les homophones grammaticaux <i>Item 75</i>

Dire aux élèves :

« Je vais vous lire un texte qui est en partie écrit dans votre cahier. Ecoutez-bien et complétez avec les mots qui manquent. Faites très attention à l'orthographe de ces mots. Vous avez 4 minutes. »

Le finaliste pour lequel tu as voté a réussi à impressionner le jury.

Il est ému et le public est conquis.

Item 75	Code 1	Tous les homophones ont été correctement identifiés.
---------	--------	--

Exercice 11 Français	Connaissances ou compétences à évaluer
Etude de la langue Grammaire	Conjuguer les verbes: <i>items 76-77</i>

Dire aux élèves :

« Complétez le tableau figurant sur votre cahier en conjuguant les deux verbes donnés à l'infinitif, **parler** et **aller**, aux temps demandés (présent, futur, imparfait, passé simple, passé composé) et à la personne indiquée par le pronom personnel. Vous avez cinq minutes. »

Item 76	Code 1	Toutes les formes du verbe <i>parler</i> et du verbe <i>aller</i> , au présent, au futur simple et à l'imparfait à la personne demandée sont correctes et bien orthographiées : parles ; parleras ; vas ; iras ; parlions ; allions
	Code 3	Quatre formes sur six sont correctes.
Item 77	Code 1	Toutes les formes du verbe <i>parler</i> et du verbe <i>aller</i> , au passé simple et au passé composé, à la personne demandée, sont correctes et bien orthographiées (y compris les accents) : parlèrent ; a parlé ; allèrent ; est allé.
	Code 3	Trois formes sur quatre sont correctes

Exercice 12 Français	Connaissances ou compétences à évaluer
Etude de la langue Grammaire	Utiliser les temps à bon escient : <i>item 78</i>

Dire aux élèves :

« Lisez silencieusement le texte figurant dans le cahier. Entourez pour chaque verbe la forme qui convient. Vous avez le choix entre l'imparfait et le passé simple. Vous avez quatre minutes. »

Item 78	Code 1	Sept ou huit formes justes : Levaient – entra – entra – discutaient – restèrent – gronda – était - faisaient
	Code 3	Cinq et six formes justes

Exercice 13 Français	Connaissances ou compétences à évaluer
Etude de la langue Orthographe	Orthographier, sous la dictée, les mots les plus fréquents, notamment les mots invariables, ainsi que des mots fréquents avec accents : <i>items 79-80-81</i>
	Dans une dictée, appliquer la règle de l'accord du verbe avec son sujet. Accorder sans erreur l'adjectif avec le nom : <i>items 82-83</i>

Dire aux élèves :

« Nous allons faire une dictée, vous écrirez au crayon noir et vous pourrez gommer si vous voulez corriger un mot. Je vais vous lire une première fois le texte en entier, puis je vous le dicterai. »

Dans cette dictée, les mots longs doivent être répétés (organisateurs - spectateurs) et un temps suffisant doit être laissé aux élèves pour les écrire.

Pour le passage du tour de France, au début de l'été, la foule ravie se rassemble au bord des routes. Les motards de la police passent d'abord ; ils empêchent le public de traverser. Puis, derrière, les voitures publicitaires arrivent en diffusant des musiques bruyantes. Ensuite, sur des motos puissantes, les organisateurs de la course annoncent l'arrivée du peloton. Soudain, les premiers coureurs surgissent sous les cris et les bravos des spectateurs enchantés.

Après la dictée, dire aux élèves :

« Je vais maintenant relire le texte. Ensuite, vous aurez cinq minutes pour relire votre texte et le corriger si besoin. »

Item 79	Code 1	Six sur six des mots invariables suivants sont correctement orthographiés : d'abord - puis - ensuite - soudain - sous - derrière
	Code 3	Quatre sur six des mots sont correctement orthographiés
Item 80	Code 1	Six sur six des mots suivants (niveau de difficulté 1) sont correctement orthographiés : passage - début - public - voiture(s) - police - course
	Code 3	Quatre sur six des mots sont correctement orthographiés
Item 81	Code 1	Six sur six des mots suivants (niveau de difficulté 2) sont correctement orthographiés : bruyante(s) - puissante(s) - organisateur(s) - arrivée - spectateur(s) - musique.
	Code 3	Quatre sur six des mots sont correctement orthographiés
Item 82	Code 1	Six sur six des groupes nominaux sont correctement et entièrement accordés dans les cas suivants : (la) foule ravie - (des) voitures publicitaires - (des) musiques bruyantes - (des) motos puissantes - (les) spectateurs enchantés.
	Code 3	Quatre sur six des groupes nominaux sont correctement accordés
Item 83	Code 1	Six sur six des accords dans le groupe verbal (niveau de difficulté 1) sont correctement réalisés dans les cas suivants : [la foule se] rassemble - [les motards de la police] passent - [ils] empêchent - [les voitures publicitaires] arrivent - [les organisateurs de la course] annoncent - [les premiers coureurs] surgissent.
	Code 3	Quatre sur six des accords sont correctement réalisés.

