



DIRECTION DE L'ÉVALUATION, DE LA PROSPECTIVE ET DE LA PERFORMANCE  
DIRECTION GÉNÉRALE DE L'ENSEIGNEMENT SCOLAIRE

**Circonscriptions  
d'Andolsheim,  
d'Ingersheim et de  
Wintzenheim**

**Évaluation diagnostique  
Début CE2**

---

**Français  
Mathématiques**

---

**Présentation générale  
Sommaire  
Fiches enseignant**

Document à l'attention de l'enseignant

# Évaluation diagnostique Début CE2

---

## Français Mathématiques

---

Une évaluation du niveau des élèves en français et en mathématiques à des fins diagnostiques est mise en place au début de la classe de CE2, pour permettre aux équipes pédagogiques d'identifier les difficultés et de mettre en place une réponse adaptée aux besoins de chaque élève.

**Référence** : circulaire de rentrée 2015 n° 2015-085 du 3-6-2015

# PRESENTATION GENERALE

## Évaluation des acquis des élèves

Chaque enseignant doit pouvoir apprécier ce que chaque élève sait, les obstacles qu'il rencontre dans ses apprentissages, pour concevoir son enseignement et construire les aides nécessaires.

L'évaluation diagnostique permet de repérer et d'identifier les difficultés rencontrées par les élèves afin de proposer des adaptations pédagogiques et de mettre en place les aides éventuelles (différenciation ou soutien individualisé au sein de la classe, appui du RASED, PPRE, etc....).

Sans être exhaustives, ces évaluations sont l'occasion d'une prise d'information outillée sur les forces et les fragilités des élèves dans deux domaines fondamentaux : le français et les mathématiques, au début du CE2.

## Contenus

Ce livret peut être utilisé durant les premières semaines de l'année scolaire de CE2, au moment choisi par l'enseignant et en fonction des objectifs poursuivis au sein de la classe.

Issus d'épreuves étalonnées, validées sur des échantillons nationaux, les exercices proposés sont centrés sur les compétences mises en jeu dans les apprentissages, indépendamment des méthodes pédagogiques employées, pour permettre aux enseignants d'apprécier le degré de maîtrise de la compétence évaluée et d'adapter leur progression pédagogique aux besoins recensés.

## Propositions de modalités de passation

Chaque enseignant de CE2 téléchargera le guide de passation et le livret « élève » qu'il imprimera en nombre suffisant pour ses élèves.

En référence aux préconisations nationales, nous vous rappelons qu'il est conseillé d'organiser la passation des épreuves en séquences ne dépassant pas 35 min dans chacune des disciplines.

Il convient d'organiser les passations selon le degré de concentration des élèves et au moment le plus opportun de la journée de classe.

La proposition de temps pour chaque exercice n'est qu'à titre indicative, elle peut être adaptée en fonction du niveau des élèves.

## Sommaire

N° compétence	Pages	N° compétence	Pages
<b>Français</b>		<b>Mathématiques</b>	
LI0101	5	NO0101	25
LI0201	6	NO0106	25-26
LI0309	6-7	NO0108	26
LI0509 à LI0516	7-8-9	NO0402	26-27
LI0601 à LI0610	9-10-11	NO0601	27
EC0205	11	NO1107	28
EC0106	12	CA0205	28-29
EC0107	13	CA0415	29
EC0108	13-14	CA0505	29-30
VO0206	14-15	CA0506	30
VO0305	15	CA0312	30-31
VO0407	16	CA0609	31
VO0508	16-17	CA1402	32
GR0201	17-18	CA1407	32-33
GR0102	18	CA1208	33
OR0401	18-19	CA1306	34
OR0104	19-20	CA1004	34-35
OR0108	20-21	GM0106 à GM0109	35
OR0201	21	GM0111	36
OR0202	21-22	GM0506	36-37
OR0204	22-23	GM0301	37
OR0404	23	GM0520	37-38
OR0405	24	GM0508	38-39
		GE0102	39-40
		GE0801	40
		GE0302	41
		GE0402	41-42
		GE0901	42
		GE0401	42-43
		OG0104 à OG0106	43

<b>Niveau</b> : CE2	Codage : <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>	1	9	0
1		9	0	
<b>Discipline</b> : Français				
<b>Champ</b> : Lire				
<b>Compétence essentielle</b> : Lire et comprendre l'écrit - déchiffrer les mots connus et inconnus				
<b>Repère</b> : Déchiffrer des mots rapidement (fluence)				
<b>Degré de difficulté</b> : 1				

**Consignes****Passation collective****Temps de passation** : 5 minutes**Dire aux élèves** :

« Voici un texte et des mots à cocher.

Je vais vous lire le texte et il faudra cocher le plus vite possible les mots qui manquent.

Lire le texte complet, phrase par phrase :

« Il était une fois, en Afrique, un lapin qui était très sage »

Laissez cinq secondes pour le repérage de chaque mot.

Ne pas relire ; ne pas accorder de temps supplémentaire.

« Il avait creusé son terrier au pied du vieux baobab, en plein cœur de la forêt. »

Laissez cinq secondes pour le repérage du mot.

« C'était l'ami de tous les animaux et les singes, les lions, les gazelles, les crocodiles, le perroquet, l'éléphant lui-même venaient se confier à lui.. »

**Correction et codage**

Code 1	L'élève a coché le mot « singes »
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

**Commentaires**

Cet exercice comporte plusieurs items, qui peuvent être évalués individuellement ou dans le même temps, au choix de l'enseignant. L'évaluation, ici, porte sur le mot « singes ».

Pendant la passation, laisser cinq secondes pour le repérage de chaque mot.

Cet exercice vise à évaluer la capacité à repérer rapidement un mot appartenant au vocabulaire courant, parmi d'autres, connus ou non, formellement ou phonologiquement proches. Il s'agit de repérer les élèves qui se contentent d'un balayage incomplet (prise en compte du début du mot seulement), qui présentent des difficultés phonétiques orthographiques ou des confusions liées à la méconnaissance de la valeur phonologique des lettres. Ce sont les facultés de déchiffrement, et donc de maîtrise du code, qui doivent être ici mises en œuvre

Exercice 2

LI0201

<b>Niveau</b> : CE2	Codage : <table border="1"><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>	1	9	0
1		9	0	
<b>Discipline</b> : Français				
<b>Champ</b> : Lire				
<b>Compétence essentielle</b> : Lire et comprendre l'écrit - lire et comprendre des textes adaptés à l'âge et la culture des élèves				
<b>Repère</b> : Lire seul et comprendre une consigne simple				
<b>Degré de difficulté</b> : 2				

### Consignes

#### Passation collective

**Temps de passation** : 5 minutes

#### Dire aux élèves :

« Voici un exercice réussi par une élève de CE2, Amanda.  
Vous allez lire silencieusement cet exercice.  
Puis, vous chercherez quelle est la consigne qui correspond exactement à cet exercice.  
Prenez bien le temps de lire l'exercice d'Amanda, puis de regarder toutes les consignes proposées.  
N'hésitez pas à relire pour vérifier. »

### Correction et codage

Code 1	L'élève répond : « Conjugue le verbe entre parenthèses au présent. »
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

### Commentaires

Dans le champ de la « compréhension », cet exercice évalue la compétence relative à la lecture et à la compréhension des consignes ordinaires de l'activité scolaire. Il s'agit de retrouver la consigne d'un exercice effectué et réussi par un élève.

Exercice 3

LI0309

<b>Niveau</b> : CE2	Codage : <table border="1"><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>	1	9	0
1		9	0	
<b>Discipline</b> : Français				
<b>Champ</b> : Lire				
<b>Compétence essentielle</b> : Lire et comprendre l'écrit - lire et comprendre des textes adaptés à l'âge et la culture des élèves				
<b>Repère</b> : Lire seul et comprendre un énoncé simple				
<b>Degré de difficulté</b> : 1				

### Consignes

#### Passation collective

**Temps de passation** : 1 minute

**Dire aux élèves :**

« Voici une phrase et des images.

Vous allez lire silencieusement la phrase.

Puis, vous cherchez quelle est l'image qui lui correspond exactement.

Prenez bien le temps de lire, puis de regarder tous les détails des images.

N'hésitez pas à relire pour vérifier. »

**Correction et codage**

Code 1	L'élève a coché la troisième image.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

**Commentaires :**

Le repérage des indices syntaxiques et morphosyntaxiques (ordre des mots, sujet, complément, groupe complément de temps, de lieu, phrase simple ou complexe, présence d'une relative) peut être utile au lecteur pour la bonne compréhension d'une phrase.

Ces phrases, contenant un groupe complément, demandent soit une mise en relation temporelle des actions décrites soit des notions spatiales suffisantes.

La difficulté peut parfois reposer sur la méconnaissance ou la mauvaise interprétation par l'élève de certains indices visuels.

Elle peut aussi provenir d'une prise d'indice lexical dans une partie de la phrase, sans mise en relation avec le reste, ou de la non prise en compte de tous les indices contenus dans la phrase.

Exercice 4

	<b>LI0521</b>			
	LI0509- LI0510 - LI0511 - LI0512 – LI0513 LI0514 – LI0515 – LI0516			
<b>Niveau</b> : CE2	Codage : <table border="1" style="display: inline-table;"><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>	1	9	0
1	9	0		
<b>Discipline</b> : Français				
<b>Champ</b> : Lire				
<b>Compétence essentielle</b> : Lire et comprendre l'écrit - lire et comprendre des textes adaptés à l'âge et la culture des élèves				
<b>Repère</b> : Lire un texte documentaire et manifester sa compréhension				
<b>Degré de difficulté</b> : LI0509 (1)- LI0510 (1) - LI0511 (2) - LI0512 (1) – LI0513 (1) LI0514 (1) – LI0515 (1) – LI0516 (1)				

**Consignes**

**Passation collective**

**Temps de passation : 35 minutes**

**Dire aux élèves :**

«Vous allez lire un texte qui parle du loup et vous répondrez aux questions. Vous pouvez relire les différentes parties du texte autant que nécessaire. »

**Correction et codage**

**LI0509**

Code 1	La réponse indique que c'est l'homme qui chassait le loup.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

**LI0510**

Code 1	La réponse indique que les petits de la louve s'appellent des louveteaux.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

**LI0511**

Code 1	La réponse indique que le loup hurle pour rassembler la meute.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

**LI0512**

Code 1	La réponse indique que les oreilles sont toujours droites.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

**LI0513**

Code 1	La réponse indique qu'une meute est un groupe familial d'une dizaine de loups.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

**LI0514**

Code 1	La réponse indique que le cousin du loup est le chien.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

**LI0515**

Code 1	La réponse indique que le loup mange des petits animaux, des cerfs et des chevreuils (ou qu'il mange de la viande.)
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

LI0516

Code 1	La réponse indique que les louveteaux naissent au printemps.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

**Commentaires :**

L'élève est amené à lire silencieusement un texte documentaire en déchiffrant les mots inconnus et manifester sa compréhension dans des réponses à des questions.

Cet exercice comporte plusieurs items, qui peuvent être évalués individuellement ou dans le même temps, au choix de l'enseignant.

Les stratégies de lecture d'un texte documentaire sont spécifiques à ce support et peuvent complexifier la tâche de l'élève.

L'image au centre du document peut représenter un réel distracteur.

LI0600				
Exercice 5	LI0601, LI0602, LI0603, LI0604, LI0605, LI0606, LI0607, LI0608, LI0609, LI0610			
<b>Niveau :</b> CE2	Codage : <table border="1"><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>	1	9	0
1		9	0	
<b>Discipline :</b> Français				
<b>Champ :</b> Lire				
<b>Compétence essentielle :</b> Lire et comprendre l'écrit - lire et comprendre des textes adaptés à l'âge et la culture des élèves (récits littéraires)				
<b>Repère :</b> Lire un texte narratif et manifester sa compréhension identifier les personnages, les événements et les circonstances				
<b>Degré de difficulté :</b> 1 (LI0601, LI0603, LI0606, LI0607), 2 (LI0610, LI0604, LI0605, LI0609), 3 (LI0602)				

**Consignes**

**Passation collective**

**Temps de passation :** 40 minutes (ou moins si tous les items ne sont pas évalués)

**Dire aux élèves :**

« Je vais vous lire le début d'un texte. Il s'agit de l'histoire d'un éléphant.  
Vous lirez la suite du texte. Ensuite vous répondrez aux questions. Vous pouvez toujours relire le texte ou des parties du texte pour répondre. Je vous lis le début. »

Lire jusqu'à « quand tu seras grand. ».

Puis dire : « A vous de lire la suite et de répondre aux questions. »

**Correction et codage LI0601**

Code 1	Toute réponse indiquant que le petit éléphant ne rêve que de voyager.
--------	---

Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

**Correction et codage LI0602**

Code 1	La réponse indique qu'il s'en va sans faire de bruit pour que sa maman ne l'entende pas partir.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

**Correction et codage LI0603**

Code 1	La réponse indique que le fleuve s'appelle Limpolo.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

**Correction et codage LI0604**

Code 1	La réponse indique qu'il se brosse les dents.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

**Correction et codage LI0605**

Code 1	La réponse indique qu'ils n'ont pas de trompe (ou qu'ils ont un nez.)
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

**Correction et codage LI0606**

Code 1	La réponse indique que la maman trouve qu'il est trop petit.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

**Correction et codage LI0607**

Code 1	La réponse indique que le petit éléphant doit aller tout droit.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

**Correction et codage LI0608**

Code 1	La réponse indique que le petit éléphant doit se méfier des troncs d'arbres car ce ne sont pas des troncs d'arbres mais des crocodiles.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

**Correction et codage LI0609**

Code 1	La réponse indique que le petit éléphant se brosse les dents devant le grand fleuve Limpolo.
--------	--

Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

### Correction et codage LI0610

Code 1	La réponse indique que le petit éléphant doit se méfier des crocodiles parce qu'ils sont dangereux.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

### Commentaires

Cet exercice comporte plusieurs items, qui peuvent être évalués individuellement ou dans le même temps, au choix de l'enseignant. Ce texte est une adaptation d'un conte des origines. Il est possible que les élèves l'aient rencontré : ils pourront alors être tentés de s'appuyer sur leurs connaissances, mais les questions nécessitent toutefois une attention particulière pour pouvoir répondre précisément.

Exercice 6

EC0205

<b>Niveau</b> : CE2	1	9	0
<b>Discipline</b> : Français	Codage :		
<b>Champ</b> : écrire			
<b>Compétence essentielle</b> : Copier sans erreurs un texte court.			
<b>Repère</b> : Copier sans erreurs un texte en respectant les normes d'écriture : la présentation, l'orthographe et les marques typographiques.			
<b>Degré de difficulté</b> : 2			

### Consigne :

**Temps de passation** : 15 minutes

### **Consignes pour le maître** :

#### Au début de l'exercice :

S'assurer que seul le poème est visible au tableau, qu'il est bien conforme au modèle ci-dessous et respecte les sauts de lignes.

Ecrire au tableau en cursive sur la partie lignée si possible.

### **Lire le texte, puis dire aux élèves** :

« Vous allez copier cet extrait de poème en écriture attachée/cursive (choix du vocabulaire en fonction de la pratique de la classe). Attention, il faut écrire le mieux possible et présenter le texte exactement comme au tableau. »

La cigale et la fourmi

[saut de ligne]

- Nuit et jour à tout venant  
Je chantais, ne vous déplaie.
- Vous chantiez ? j'en suis fort aise.  
Eh bien : dansez maintenant.

[saut de ligne]

Jean de La Fontaine, livre 1

**Correction et codage :**

Code 1	La mise en forme est respectée (sauts de lignes respectés, retours à la ligne faits correctement)
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

**Commentaire :**

Exercice 7(1)

EC0106

<b>Niveau :</b> CE2	Codage : <table border="1"><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>	1	9	0
1		9	0	
<b>Discipline :</b> Français				
<b>Champ :</b> écrire				
<b>Compétence essentielle :</b> Rédiger un texte court (une demi page environ), cohérent, organisé et ponctué selon le but recherché et le destinataire choisi, en exerçant une vigilance orthographique.				
<b>Repère :</b> concevoir et écrire de manière autonome un texte de 5 à 10 lignes				
<b>Degré de difficulté :</b> 2				

**Consigne :**

**Temps de passation :** 15 minutes

**Dire aux élèves :**

« Voici 6 images qui racontent l'histoire d'Amel, la fille, et Paul, le garçon. Paul et Amel sont pressés. L'heure de l'école a sonné.

Maintenant c'est à vous : vous allez écrire la suite de l'histoire en vous aidant des images. Vous écrirez au moins 5 lignes et n'oubliez pas de penser à la fin de l'histoire. Présentez correctement et soigneusement votre texte ; pensez à faire des phrases, pensez aux majuscules et aux points. Faites attention à l'orthographe. »

**Au bout de 12 minutes, dire aux élèves :** « Il vous reste 3 minutes. Vous pouvez utiliser ce temps pour relire votre histoire et corriger des erreurs. »

**Correction et codage :**

Code 1	L'élève a pris en compte la chronologie de l'histoire (du début à la fin).
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

**Commentaires :**

Plusieurs items sont référés à ce même support : écrire au moins 5 lignes (EC0107), respecter la cohérence du récit, les personnages (EC0108).

Exercice 7(2)

EC0107

<b>Niveau</b> : CE2	Codage : <table border="1"><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>	1	9	0
1		9	0	
<b>Discipline</b> : Français				
<b>Champ</b> : écrire				
<b>Compétence essentielle</b> : Rédiger un texte court (une demi page environ), cohérent, organisé et ponctué selon le but recherché et le destinataire choisi, en exerçant une vigilance orthographique.				
<b>Repère</b> : concevoir et écrire de manière autonome un texte de 5 à 10 lignes				
<b>Degré de difficulté</b> : 1				

### Consigne

**Temps de passation** : 15 minutes

#### **Dire aux élèves :**

« Voici 6 images qui racontent l'histoire d'Amel, la fille, et Paul, le garçon. Paul et Amel sont pressés. L'heure de l'école a sonné.

Maintenant c'est à vous : vous allez écrire la suite de l'histoire en vous aidant des images. Vous écrirez au moins 5 lignes et n'oublierez pas de penser à la fin de l'histoire. Présentez correctement et soigneusement votre texte ; pensez à faire des phrases, pensez aux majuscules et aux points. Faites attention à l'orthographe. »

**Au bout de 12 minutes, dire aux élèves** : « Il vous reste 3 minutes. Vous pouvez utiliser ce temps pour relire votre histoire et corriger des erreurs. »

### Correction et codage :

Code 1	L'élève a écrit au moins 5 lignes.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

### Commentaire :

Plusieurs items sont référés à ce support (EC0106 , EC0108).

Exercice 7 (3)

EC0108

<b>Niveau</b> : CE2	Codage : <table border="1"><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>	1	9	0
1		9	0	
<b>Discipline</b> : Français				
<b>Champ</b> : écrire				
<b>Compétence essentielle</b> : Rédiger un texte court (une demi page environ), cohérent, organisé et ponctué selon le but recherché et le destinataire choisi, en exerçant une vigilance orthographique.				
<b>Repère</b> : concevoir et écrire de manière autonome un texte de 5 à 10 lignes				

**Degré de difficulté : 2****Consigne :****Temps de passation :** 15 minutes**Dire aux élèves :**

« Voici 6 images qui racontent l'histoire d'Amel, la fille, et Paul, le garçon. Paul et Amel sont pressés. L'heure de l'école a sonné.

Maintenant c'est à vous : vous allez écrire la suite de l'histoire en vous aidant des images. Vous écrirez au moins 5 lignes et n'oubliez pas de penser à la fin de l'histoire. Présentez correctement et soigneusement votre texte ; pensez à faire des phrases, pensez aux majuscules et aux points. Faites attention à l'orthographe. »

**Au bout de 12 minutes, dire aux élèves :** « Il vous reste 3 minutes. Vous pouvez utiliser ce temps pour relire votre histoire et corriger des erreurs. »

**Correction et codage :**

Code 1	Les personnages de l'histoire initiale sont repris ; le récit est cohérent et compatible avec l'histoire représentée.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

**Commentaire :**

Plusieurs items sont référés à ce support (EC016-EC0107).

Exercice 8

VO0206

<b>Niveau :</b> CE2	Codage : <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>	1	9	0
1		9	0	
<b>Discipline :</b> Français				
<b>Champ :</b> Étude de la langue - vocabulaire				
<b>Compétence essentielle :</b> Maitriser le sens [et l'orthographe] des mots les plus courants				
<b>Repère :</b> Donner des synonymes				
<b>Degré de difficulté :</b> 1				

**Passation collective****Temps de passation :** 1 minute**Consigne :**

Dire aux élèves :

« Je vais vous lire une phrase. Dans cette phrase, un mot est encadré. Vous devez retrouver le de ce mot parmi les quatre propositions qui vous sont faites. Vous devez cocher la bonne réponse. Il n'y a qu'une seule réponse possible. »

Rappeler ce qu'est un synonyme le cas échéant.

Lire la phrase:

« Le bambou pousse rapidement. »

Puis les quatre propositions : « *bizarrement – dehors – lentement - vite* »

Dire :

« Cochez le synonyme du mot **rapidement**. »

**Correction et codage :**

Code 1	Le mot « vite » est coché.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

**Activité :**

Retrouver parmi quatre mots proposés le synonyme d'un mot lu au sein d'une phrase.

**Commentaires :**

Cet exercice permet de vérifier l'étendue du vocabulaire des élèves et leur capacité à reformuler le sens d'une phrase.

Exercice 9

VO0305

<b>Niveau :</b> CE2	Codage : <table border="1"><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>	1	9	0
1		9	0	
<b>Discipline :</b> Français				
<b>Champ :</b> Étude de la langue - vocabulaire				
<b>Compétence essentielle :</b> Maitriser le sens [et l'orthographe] des mots les plus courants				
<b>Repère :</b> Commencer à utiliser l'ordre alphabétique				
<b>Degré de difficulté :</b> 2				

**Passation collective**

**Temps de passation :** 1 minute

**Consigne :**

« Je vais vous lire la liste de mots :

Vous allez écrire ces mots dans les cases vides en respectant l'ordre alphabétique.

*tortue- serpent- panda- zèbre. »*

**Correction et codage :**

Code 1	L'élève a écrit « panda- serpent – tortue - zèbre. » L'ordre alphabétique est respecté. Il n'y a aucune erreur.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

**Activité :**

Ranger et écrire une liste de quatre mots par ordre alphabétique.

**Commentaires :**

Cet exercice permet de vérifier la capacité des élèves à classer des mots dans l'ordre alphabétique.

Exercice 10

			VO0407
<b>Niveau</b> : CE2	Codage :		1   9   0
<b>Discipline</b> : Français			
<b>Champ</b> : Étude de la langue - vocabulaire			
<b>Compétence essentielle</b> : Maitriser le sens et l'orthographe des mots les plus courants			
<b>Repère</b> : Retrouver des mots de la même famille			
<b>Degré de difficulté</b> : 1			

**Passation collective**

**Temps de passation** : 1 minute

**Consigne** :

Dire aux élèves :

« Dans la première colonne du tableau sur votre feuille, il y a deux mots. Je vous les lis : porter, chauffage. Pour le mot « porter », on peut écrire un mot de la même famille : on peut écrire le mot portable ». Vous devez trouver un mot de la famille de chauffage et l'écrire sur la même ligne dans le tableau

**Correction et codage** :

Code 1	L'élève a écrit un mot de la même famille.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Exercice 11

			VO0508
<b>Niveau</b> : CE2	Codage :		1   9   0
<b>Discipline</b> : Français			
<b>Champ</b> : Étude de la langue - vocabulaire			
<b>Compétence essentielle</b> : Maitriser le sens et l'orthographe des mots les plus courants			
<b>Repère</b> : Trouver des mots de sens opposé			
<b>Degré de difficulté</b> : 1			

**Passation collective**

**Temps de passation** : 1 minute

**Consigne** :

Dire aux élèves :

« Voici un mot que je vais vous lire. Vous devez retrouver le contraire de ce mot parmi les quatre propositions qui vous sont faites. Vous devez entourer la bonne réponse. Il n'y a qu'une seule réponse possible. »

Dire:

« Entourez le contraire du mot : vide »

Puis, lire les quatre mots proposés :

« creux- désert – inoccupé – plein »

Laisser 30 secondes aux élèves.

**Correction et codage :**

Code 1	L'élève a entouré le mot : « plein ».
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

**Activité :**

Trouver le contraire d'un mot parmi quatre autres proposés.

**Commentaires :**

Cet exercice permet de mesurer l'étendue du vocabulaire des élèves et leur capacité à le manipuler.

Exercice 12

GR0201

<b>Niveau :</b> CE2	Codage : <table border="1"><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>	1	9	0
1		9	0	
<b>Discipline :</b> Français				
<b>Champ :</b> Etude de la langue - grammaire				
<b>Compétence essentielle :</b> Conjuguer les verbes du 1er groupe au présent de l'indicatif.				
<b>Repère :</b> Reconnaître les formes conjuguées des verbes du 1er groupe.				
<b>Degré de difficulté :</b> 1				

**Consignes**

**Passation collective**

**Temps de passation :** 1 minute

**Dire aux élèves :**

« Je vais vous lire une phrase dans laquelle il manque le verbe. Entre parenthèses à la fin de la phrase, vous pouvez lire le verbe à l'infinitif. »

Vous devez cocher la case qui correspond à la forme conjuguée qui convient. »

Lire les phrases **sans lire les quatre propositions** et faire repérer les verbes à l'infinitif aux élèves à la fin de celles-ci.

**Correction et codage**

Code 1	L'élève a coché : « dessine » et « manges ».
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

**Commentaires**

Cet exercice permet de vérifier la capacité des élèves à reconnaître les formes conjuguées des verbes du 1er groupe au présent de l'indicatif.

Les propositions ne font apparaître que des formes au présent.

Exercice 13

GR0102

<b>Niveau</b> : CE2	Codage : <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>	1	9	0
1		9	0	
<b>Discipline</b> : Français				
<b>Champ</b> : Etude de la langue - grammaire				
<b>Compétence essentielle</b> : Conjuguer le verbe aller au présent.				
<b>Repère</b> : Connaître les terminaisons des verbes au présent.				
<b>Degré de difficulté</b> : 2				

### Consignes

#### Passation collective

**Temps de passation** : 1 minute

#### **Dire aux élèves :**

« Voici des propositions de formes verbales. Vous devrez cocher la case qui correspond au verbe conjugué au présent de l'indicatif et correctement orthographié. N'hésitez pas à relire pour vérifier. »

### Correction et codage

Code 1	L'élève a coché : « Tu chantes ».
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

### Commentaires

Cet exercice permet d'évaluer la connaissance de la conjugaison d'un verbe du premier groupe au présent de l'indicatif et son orthographe correcte.

La seule connaissance approximative de la conjugaison ne permet pas de distinguer les formes phonétiquement semblables, mais incorrectes, des formes écrites correctes.

Il faut notamment avoir la connaissance exacte des terminaisons correctes.

Certaines formes ne sont pas phonétiquement proches de la forme correcte, mais reprennent des confusions identifiées et fréquentes chez les élèves.

Exercice 14

OR0401

<b>Niveau</b> : CE2	Codage : <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>	1	9	0
1		9	0	
<b>Discipline</b> : Français				
<b>Champ</b> : étude de la langue - orthographe				
<b>Compétence essentielle</b> :				

Ecrire sans erreur des mots simples.
<b>Repère :</b> Avoir conscience des lettres muettes.
<b>Degré de difficulté : 1</b>

**Consigne**

**Temps de passation :** 3 minutes

**Consigne pour le maître**

Attention, la série ne doit pas être lue par l'enseignant(e).

**Dire aux élèves :**

« Voici une série de mots. Un seul est bien orthographié. Vous devez cocher le mot correctement orthographié. Il n'y en a qu'un seul.

**Correction et codage :**

Code 1	L'élève a coché « bouche ».
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

**Commentaire**

Cet exercice permet d'évaluer la connaissance de certaines graphies usuelles de mots dont l'orthographe est censée être maîtrisée à la fin du CE1 (cf. Echelle Dubois Buisse et fréquence dans les manuels)

Les distracteurs ont été choisis par rapport à un éventuel défaut de maîtrise de la conscience phonologique ou de l'orthographe.

Exercice 15

OR0104

<b>Niveau :</b> CE2	<table border="1" style="display: inline-table;"> <tr> <td>1</td> <td>9</td> <td>0</td> </tr> </table> Codage :	1	9	0
1		9	0	
<b>Discipline :</b> Français				
<b>Champ :</b> étude de la langue -orthographe				
<b>Compétence essentielle :</b> Dans les productions écrites orthographier sans erreur les formes conjuguées apprises.				
<b>Repère :</b> Orthographier la forme du verbe avoir au passé composé.				
<b>Degré de difficulté :</b> 1				

**Consigne**

**Temps de passation :** 1 minute

**Consignes pour le maître :**

Lire la phrase et faire repérer le verbe à l'infinitif aux élèves à la fin.

**Dire aux élèves :**

« Coche la forme verbale qui convient. »

**Correction et codage**

Code 1	L'élève a coché « avons eu »
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

**Commentaire**

Cet exercice permet de vérifier la capacité des élèves à reconnaître la forme conjuguée du verbe avoir au passé composé.

La seule connaissance approximative de la conjugaison ne permet pas de distinguer les formes phonétiquement semblables, mais incorrectes, des formes écrites correctes. Il faut notamment avoir la connaissance des terminaisons exactes. Certaines formes ne sont pas phonétiquement proches de la forme attendue, mais reprennent des confusions identifiées et fréquentes chez les élèves.

Les élèves peuvent s'appuyer sur la phonologie et éliminer ainsi deux des propositions incorrectes. La difficulté réside ensuite dans le choix de la graphie et de la terminaison de l'auxiliaire qui peut être méconnue des élèves.

Exercice 16

OR0108

<b>Niveau :</b> CE2	1 9 0 Codage :
<b>Discipline :</b> Français	
<b>Champ :</b> étude de la langue -orthographe	
<b>Compétence essentielle :</b> Dans les productions écrites orthographier sans erreur les formes conjuguées apprises.	
<b>Repère :</b> Conjuguer le verbe être au présent	
<b>Degré de difficulté :</b> 2	

**Consigne**

**Temps de passation :** 1 minute

**Consignes pour le maître :**

Lire la phrase et faire repérer le verbe à l'infinitif aux élèves à la fin.

**Dire aux élèves :**

« Coche la forme verbale qui convient. »

**Correction et codage**

Code 1	L'élève a coché « es ».
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

### Commentaire

Cet exercice permet de vérifier la capacité des élèves à reconnaître la forme conjuguée du verbe être au présent. La difficulté réside dans la différenciation du verbe être et avoir dont les formes présentées sont phonétiquement identiques (es/ai).

Exercice 17

OR0201

<b>Niveau</b> : CE2	Codage : <table border="1"><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>	1	9	0
1		9	0	
<b>Discipline</b> : Français				
<b>Champ</b> : étude de la langue -orthographe				
<b>Compétence essentielle</b> : Dans les productions dictées et autonomes marquer l'accord entre le sujet et le verbe.				
<b>Repère</b> : Respecter l'accord entre le sujet et le verbe des auxiliaires avoir et être.				
<b>Degré de difficulté</b> : 2				

### Consigne

**Temps de passation** : 5 minutes

**Consigne pour le maître** :

L'affichage de la classe ne doit pas comporter d'aide pour cet exercice.

**Dire aux élèves** :

« Vous allez lire les phrases qui sont écrites sur votre cahier, puis vous allez les transformer. Vous ferez attention au pronom.

Exemple :

**Vous** êtes à la cantine.

Devient : **Nous** sommes à la cantine.»

**Correction et codage** :

Code 1	Les verbes avoir et être ( <i>a, suis</i> ) sont correctement accordés avec leur sujet.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Exercice 18

OR0202

<b>Niveau</b> : CE2	Codage : <table border="1"><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>	1	9	0
1		9	0	
<b>Discipline</b> : Français				
<b>Champ</b> : étude de la langue -orthographe				
<b>Compétence essentielle</b> : Dans les productions dictées et autonomes marquer l'accord entre le sujet et le verbe.				

**Repère :**

Respecter l'accord entre le sujet et le verbe des verbes du 1er groupe.

**Degré de difficulté : 2****Consigne****Temps de passation :** 4 minutes**Consigne pour le maître :**

L'affichage de la classe ne doit pas comporter d'aide pour cet exercice.

**Dire aux élèves :**

« Conjugue le verbe entre parenthèse au présent de l'indicatif.

Exemple :

Nous (*chanter*) dans la cour.Nous chantons dans la cour.**Correction et codage :**

Code 1	Les formes verbales « joue » et « pousse » sont correctement orthographiées.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Exercice 19

OR0204

<b>Niveau :</b> CE2	1 9 0
<b>Discipline :</b> Français	Codage :
<b>Champ :</b> étude de la langue -orthographe	
<b>Compétence essentielle :</b> Réfléchir sur la langue, exploiter ses ressources.	
<b>Repère :</b> Respecter les accords en genre et en nombre dans le groupe nominal.	
<b>Degré de difficulté :</b> 3	

**Consigne****Temps de passation :** 4 minutes**Consigne pour le maître :**

L'affichage de la classe ne doit pas comporter d'aide pour cet exercice.

**Dire aux élèves :**

« Conjugue le verbe entre parenthèse au présent de l'indicatif.

Exemple :

**Les enfants** (*chanter*) dans la cour. **Les enfants** *chantent* dans la cour.

**Correction et codage :**

Code 1	Les formes verbales « danse » et « poussent » sont correctement orthographiées.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Exercice 20

		OR0404		
<b>Niveau :</b> CE2		1	9	0
<b>Discipline :</b> Français		Codage :		
<b>Champ :</b> étude de la langue -orthographe				
<b>Compétence essentielle :</b> Dans les productions dictées et autonomes respecter les correspondances entre lettres et sons et marquer les accords sujets-verbes.				
<b>Repère :</b> Orthographier les mots, marquer les accords et respecter les phonèmes/graphèmes.				
<b>Degré de difficulté :</b> 4				

**Consigne**

**Temps de passation :** 3 minutes

**Dire aux élèves :**

« Nous allons faire une dictée d'une phrase. Je vais vous la lire une première fois, puis je vous la dicterai. On commence. »

« Les petits lutins se cachent sous les grandes branches. »

Relire la phrase.

**Dire aux élèves :** « Vous avez une minute pour relire et pour corriger les erreurs que vous avez pu faire. »

Préciser : « Vérifiez si vous avez bien mis les majuscules et les points. Vérifiez si vous avez bien fait attention à tous les accords. »

**Correction et codage**

OR0404

Code 1	2 noms sur 2 ( <i>lutins, branches</i> ) portent la marque du pluriel.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

OR0405

Code 1	2 adjectifs sur 2 ( <i>petits, grandes</i> ) portent la marque du pluriel.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

<b>Niveau</b> : CE2	1	9	0
<b>Discipline</b> : Français	Codage :		
<b>Champ</b> : étude de la langue -orthographe			
<b>Compétence essentielle</b> : réfléchir sur la langue, exploiter ses ressources			
<b>Repère</b> : respecter les correspondances entre lettres et sons			
<b>Degré de difficulté</b> : 3			

**Consigne**

**Temps de passation** : 2 minutes

**Dire aux élèves :**

« Nous allons faire une dictée de mots. Je les dirai deux fois.

Numéro 1 « **récréation** » (dire le mot deux fois en articulant bien mais sans exagération); numéro 2 « **charitable** » ;  
numéro 3 « **ardoise** »

**Correction et codage**

Code 1	La correspondance phonie-graphie est respectée pour les 3 mots. (récréation – charitable – ardoise).
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

**Commentaires**

Cet exercice suppose que les élèves maîtrisent la graphie des sons complexes.

## Fin de la partie Français

Exercice 1

		NO0101
<b>Niveau</b> : CE2		1 3 0
<b>Discipline</b> : Mathématiques	Codage :	
<b>Champ</b> : Les nombres		
<b>Compétence essentielle</b> : Connaître (savoir écrire et nommer) les nombres entiers naturels inférieurs à 1 000.		
<b>Repère</b> : Passer de l'écriture chiffrée à l'écriture littérale.		
<b>Degré de difficulté</b> : 3		

Consignes

Passation collective

Temps de passation : 5 minutes

**Dire aux élèves :**

« Dans ce tableau, il y a cinq nombres qui sont écrits en chiffres dans la colonne de gauche. Vous devez les écrire en lettres sur les pointillés de la colonne de droite. »

Correction et codage :

Code 1	Les 5 nombres sont écrits correctement (correspondance grapho-phonétique correcte) : cent-quarante-trois ; trois-cent-soixante-douze ; quatre-vingt-dix-huit ; cinquante-cinq ; huit-cent-seize. NB : on ne tiendra pas compte des erreurs d'orthographe ni de l'usage ou non des traits d'union.
Code 3	3 nombres sur 5 au moins sont écrits correctement.
Code 0	Absence de réponse ou moins de 3 réponses exactes

Commentaire :

Connaître, savoir écrire et nommer les nombres entiers naturels inférieurs à 1000.

Exercice 2

		NO0106
<b>Niveau</b> : CE2		1 3 0
<b>Discipline</b> : Mathématiques	Codage :	
<b>Champ</b> : Les nombres		
<b>Compétence essentielle</b> : Connaître (savoir écrire et nommer) les nombres entiers naturels inférieurs à 1 000.		
<b>Repère</b> : Utiliser les désignations numériques orales et écrites.		
<b>Degré de difficulté</b> : 2		

Consignes

Passation collective

Temps de passation : 2 minutes

**Dire aux élèves :**

« Je vais vous dicter des nombres. Vous devez les écrire en chiffres dans les cases. Dans la case A, écrivez quatre-cent-quatre-vingt-dix-huit. [pause 5 secondes – répéter – pause 5 secondes]. Dans la case B, écrivez ... »  
 Dicter de cette façon tous les nombres : 498 ; 276 ; 97 ; 609 ; 982 ; 864.

**Correction et codage :**

Code 1	Les 6 nombres sont écrits correctement : 498, 276, 97, 609, 982, 864.
Code 3	3 nombres sur 6 au moins sont écrits correctement.
Code 0	Absence de réponse ou moins de 3 réponses exactes.

**Commentaire**

Connaître, savoir écrire et nommer les nombres entiers naturels inférieurs à 1000.

## Exercice 3

NO0108

<b>Niveau :</b> CE2	Codage : <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td>1</td><td>3</td><td>0</td></tr></table>	1	3	0
1		3	0	
<b>Discipline :</b> Mathématiques				
<b>Champ :</b> Les nombres				
<b>Compétence essentielle :</b> Comprendre et déterminer la valeur des chiffres par rapport à leur position.				
<b>Repère :</b> Retrouver l'écriture d'un nombre à partir de la valeur de ses chiffres.				
<b>Degré de difficulté :</b> 3				

**Consignes****Passation collective**

**Temps de passation :** 3 minutes

**Dire aux élèves :**

« Vous devez compléter les égalités. »

**Correction et codage :**

Code 1	Les 4 nombres sont écrits correctement : 180, 500, 306, 123.
Code 3	2 réponses sur 4 au moins sont exactes.
Code 0	Absence de réponse ou moins de 2 réponses exactes.

**Commentaire :**

Connaître, savoir écrire et nommer les nombres entiers naturels inférieurs à 1000.

## Exercice 4

NO0402

<b>Niveau :</b> CE2	Codage : <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>	1	9	0
1		9	0	
<b>Discipline :</b> Mathématiques				
<b>Champ :</b> Les nombres				
<b>Compétence essentielle :</b> Comparer, ranger, encadrer des nombres entiers.				

**Repères** : Ranger des nombres entiers inférieurs à 1000.

**Degré de difficulté** : 2

Consignes

**Passation collective**

**Temps de passation** : 2 minutes

**Consignes de passation**

**Dire aux élèves** : « *Observez les nombres suivants. Rangez-les du plus grand au plus petit.* »

Correction et codage

Code 1	Les élèves ont rangé les nombres dans l'ordre croissant.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

**Commentaire** : Après avoir observé une liste de nombres, les ordonner par ordre croissant soit en les recopiant, soit en choisissant un rangement parmi 4 propositions.

C'est un type d'exercice permettant d'évaluer chez l'élève la capacité à ordonner des nombres dans un ordre croissant.

On observe que la réussite est plus *importante*, lorsque les élèves produisent eux-mêmes la réponse à partir d'une liste de nombres donnés dans un ordre aléatoire.

Exercice 5

NO0601

<b>Niveau</b> : CE2	Codage : <table border="1"><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>	1	9	0
1		9	0	
<b>Discipline</b> : Mathématiques				
<b>Champ</b> : Les nombres				
<b>Compétence essentielle</b> : Comparer, ranger, encadrer des nombres entiers.				
<b>Repères</b> : Repérer des nombres sur une droite graduée.				
<b>Degré de difficulté</b> : 3				

Consignes

**Passation collective**

**Temps de passation** : 2 minutes

**Dire aux élèves** :

« *Les nombres 0, 100 et 200 sont placés sur une droite graduée [les montrer aux élèves]. Vous devez écrire dans chaque case le nombre qui correspond à chacune des flèches [les montrer] parmi ceux de la liste au-dessus.* »

**Correction et codage** :

Code 1	4 ou 5 nombres sont correctement identifiés.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

**Commentaires :**

Repérer et placer les nombres entiers naturels inférieurs à 1000 sur une droite graduée.

Exercice 6

NO1107

<b>Niveau :</b> CE2	Codage : <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>	1	9	0
1		9	0	
<b>Discipline :</b> Mathématiques				
<b>Champ :</b> Les nombres				
<b>Compétence essentielle :</b> Résoudre des problèmes de dénombrement.				
<b>Repère :</b> Dénombrer une collection d'objets.				
<b>Degré de difficulté :</b> 2				

**Consignes****Passation collective****Temps de passation :** 2 minutes**Dire aux élèves :**

« Vous devez trouver le nombre de points qui sont représentés sur la feuille. Vous avez 3 minutes pour faire cet exercice »

**Correction et codage**

Code 1	Réponse correcte : 116
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

**Commentaire :**

C'est un type d'exercice permettant d'évaluer chez l'élève la capacité à dénombrer une collection d'objets en procédant spontanément ou pas à des groupements.

Exercice 7

CA0205

<b>Niveau :</b> CE2	Codage : <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td>1</td><td>3</td><td>0</td></tr></table>	1	3	0
1		3	0	
<b>Discipline :</b> Mathématiques				
<b>Champ :</b> Calcul				
<b>Compétence essentielle :</b> Calculer en ligne des sommes, des opérations à trous.				
<b>Repère :</b> Calculer en ligne des décompositions additives inférieures à 20.				
<b>Degré de difficulté :</b> 2				

**Consignes****Passation collective****Temps de passation :** 3 minutes**Dire aux élèves :**

« Vous devez calculer ou compléter les additions, n'oubliez pas de recompter vos opérations. »

**Correction et codage**

$$7 + \dots 5\dots = 12$$

$$\dots 17\dots = 8 + 9$$

$$9 = 5 + \dots 4\dots$$

$$\dots 6\dots + 7 = 13$$

$$16 = 8 + \dots 8\dots$$

$$4 + \dots 10\dots = 14$$

$2 + 2 + 2 + 2 + 2 = \dots 10\dots$

$\dots 20\dots = 5 + 5 + 5 + 5$

$\dots 6\dots + \dots 4\dots = 10$

Code 1	8 ou 9 réponses sont exactes.
Code 3	5, 6 ou 7 réponses sur 9 au moins sont exactes.
Code 0	Absence de réponse ou moins de 5 réponses exactes.

**Commentaire :**

Produire et reconnaître les décompositions additives des nombres inférieurs à 20.

Exercice 8		CA0415
Niveau : CE2	Codage :	1   9   0
Discipline : Mathématiques		
Champ : Calcul		
Compétence essentielle : Connaître et utiliser les techniques opératoires de l'addition.		
Repère : Poser une opération sans retenue avec des entiers inférieurs à 1000.		
Degré de difficulté : 2		

**Consignes**

**Passation collective**

**Temps de passation :** 2 minutes

**Dire aux élèves :**

«Vous devez poser et effectuer l'opération dans le cadre en-dessous. »

**Correction et codage**

Code 1	Le résultat de l'addition est exact : $503 + 46 = 549$ .
Code 9	Autre réponse
Code 0	Absence de réponse.

**Commentaire :**

Connaître et utiliser les techniques opératoires de l'addition à 3 termes.

Exercice 9		CA0505
Niveau : CE2	Codage :	1   9   0
Discipline : Mathématiques		
Champ : Calcul		
Compétence essentielle : Connaître et utiliser les techniques opératoires de la soustraction.		
Repère : Poser une soustraction sans retenue et vérifier le résultat en posant l'addition.		
Degré de difficulté : 2		

**Consignes**

**Passation collective**

**Temps de passation :** 4 minutes

**Dire aux élèves :**

« Posez et effectuez la soustraction. Quand vous aurez fini, il faudra écrire et compter l'addition qui permet de vérifier si le résultat de la soustraction est correct. »

**Correction et codage**

Code 1	Le résultat l'opération est exacte : $982 - 622 = 360$
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

**Commentaire :**

Connaître et utiliser les techniques opératoires de l'addition et de la soustraction sans retenue.

Exercice 10

CA0506

<b>Niveau :</b> CE2	Codage : <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>	1	9	0
1		9	0	
<b>Discipline :</b> Mathématiques				
<b>Champ :</b> Calcul				
<b>Compétence essentielle :</b> Connaître et utiliser les techniques opératoires de la soustraction.				
<b>Repère :</b> Poser une soustraction avec retenue.				
<b>Degré de difficulté :</b> 3				

**Consignes****Passation collective**

**Temps de passation :** 2 minutes

**Dire aux élèves :**

« Vous devez effectuer l'opération dans le cadre en dessous. [Montrer le cadre aux élèves.] »

**Correction et codage**

Code 1	Le résultat de la soustraction est exact : $692 - 268 = 424$
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

**Commentaire :**

Connaître et utiliser les techniques opératoires de la soustraction à 2 termes avec retenue.

Exercice 11

CA0312

<b>Niveau :</b> CE2	Codage : <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td>1</td><td>3</td><td>0</td></tr></table>	1	3	0
1		3	0	
<b>Discipline :</b> Mathématiques				
<b>Champ :</b> Calcul				
<b>Compétence essentielle :</b> Mémoriser les tables de multiplication par 2, 3, et 4.				
<b>Repère :</b> Utiliser les tables de multiplication par 2, 3 et 4.				
<b>Degré de difficulté :</b> 3				

**Consignes****Passation collective**

**Temps de passation : 3 minutes**

**Dire aux élèves :**

«Vous devez compléter les égalités. »

**Correction et codage**

$2 \times 7 = 14$

$3 \times 8 = 24$

$3 \times 9 = 27$

$4 \times 5 = 20$

$4 \times 6 = 24$

$3 \times 4 = 12$

Code 1	Les 6 réponses sont exactes.
Code 3	3 réponses sur 6 au moins sont exactes.
Code 0	Absence de réponse ou moins de 3 réponses sont exactes.

**Commentaire :**

Mémoriser les tables de multiplication par 2 ; 3 ; 4.

Exercice 12		CA0609
Niveau : CE2	Codage :	1 9 0
Discipline : Mathématiques		
Champ : Calcul		
Compétence essentielle : Connaître une technique opératoire de la multiplication et l'utiliser pour effectuer des multiplications par un nombre à un chiffre.		
Repère : Poser une multiplication.		
Degré de difficulté : 2		

**Consignes**

**Passation collective**

**Temps de passation : 2 minutes**

**Dire aux élèves :**

« Vous devez poser et effectuer l'opération dans le cadre en dessous. »

**Correction et codage**

Code 1	Le résultat de la multiplication est exact : $232 \times 3 = 696$
Code 9	Autre réponse
Code 0	Absence de réponse

**Commentaire :**

Connaître une technique opératoire de la multiplication et l'utiliser pour effectuer des multiplications par un nombre à un chiffre.

## Exercice 13

CA1402

<b>Niveau</b> : CE2	Codage : <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>	1	9	0
1		9	0	
<b>Discipline</b> : Mathématiques				
<b>Champ</b> : Calcul				
<b>Compétence essentielle</b> : Résoudre des problèmes simples relevant de l'addition, de la soustraction et de la multiplication.				
<b>Repère</b> : Résoudre un problème à une opération en passant par la multiplication ou l'addition.				
<b>Degré de difficulté</b> : 2				

Consignes**Passation collective****Temps de passation** : 3 minutes**Dire aux élèves** :

« Voici un problème. Nous allons le lire ensemble.

Un jeu de Mikado est composé de 41 baguettes. Jules a mélangé trois jeux.

Combien de baguettes a-t-il ?

Écrivez vos recherches et vos calculs dans le cadre et cochez la bonne réponse. »

Codage et correction

Code 1	La réponse est exacte : 123.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Commentaire :

Après avoir lu un problème relevant de la multiplication, choisir parmi 4 propositions, la bonne réponse. Un cadre de recherche était à disposition.

C'est un type d'exercice permettant d'évaluer chez l'élève la capacité à résoudre un problème relevant de la multiplication.

Il est à noter que certains élèves pourraient ne s'en tenir qu'à des données numériques sans conférer une représentation mentale plausible.

## Exercice 14

CA1407

<b>Niveau</b> : CE2	Codage : <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>	1	2	3	9	0
1		2	3	9	0	
<b>Discipline</b> : Mathématiques						
<b>Champ</b> : Calcul						
<b>Compétence essentielle</b> : Résoudre des problèmes simples relevant de l'addition, de la soustraction et de la multiplication.						
<b>Repère</b> : Résoudre des problèmes relevant de la multiplication en présentant son raisonnement.						
<b>Degré de difficulté</b> : 3						

Consignes**Passation collective**

**Temps de passation** : 3 minutes

**Dire aux élèves** :

« Voici un problème. Nous allons le lire ensemble.

Un fermier range 6 œufs dans chaque boîte. Quand il a fini, il compte ses boîtes et en trouve 13. Combien a-t-il rangé d'œufs ?

Écrivez vos recherches et vos calculs dans le premier cadre et écrivez votre réponse dans le deuxième cadre. »

**Codage et correction**

Code 1	La réponse exacte est : 78 œufs. On acceptera « 78 » ou les traces qui montrent que l'élève a effectué la bonne démarche pour trouver la réponse (multiplication), mais a fait une erreur de calcul.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

**Commentaire** :

Résoudre des problèmes relevant de la multiplication.

Exercice 15		CA1208
<b>Niveau</b> : CE2	Codage :	1 9 0
<b>Discipline</b> : Mathématiques		
<b>Champ</b> : Calcul		
<b>Compétence essentielle</b> : Résoudre des problèmes simples relevant de l'addition, de la soustraction et de la multiplication.		
<b>Repère</b> : Résoudre un problème en identifiant les données nécessaires.		
<b>Degré de difficulté</b> : 3		

**Consignes**

**Passation collective**

**Temps de passation** : 2 minutes

**Dire aux élèves** :

«Voici un problème, nous allons le lire ensemble.

Dans une école, il y a 37 élèves en CP, 52 élèves en CE1, 18 élèves en CE2, 44 élèves en CM1 et 36 en CM2. Combien y a-t-il d'élèves en tout, dans cette école ?

Écrivez vos recherches et vos calculs dans le premier cadre et écrivez votre réponse dans le deuxième cadre ».

**Correction et codage**

Code 1	La réponse est exacte : 187 élèves. On acceptera « 187 ».
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

**Commentaire** :

Résoudre des problèmes relevant de l'addition.

## Exercice 16

CA1306

<b>Niveau</b> : CE2	Codage : <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>	1	9	0
1		9	0	
<b>Discipline</b> : Mathématiques				
<b>Champ</b> : Calcul				
<b>Compétence essentielle</b> : Résoudre des problèmes simples relevant de l'addition, de la soustraction et de la multiplication.				
<b>Repère</b> : Résoudre un problème relevant de la soustraction.				
<b>Degré de difficulté</b> : 3				

Consignes**Passation collective****Temps de passation** : 5 minutes**Dire aux élèves** :

« Voici un problème. Nous allons le lire ensemble.

Un boulanger a cuit 370 pains. A midi, il en reste 55. Combien de pains a-t-il vendus ?

Ecrivez vos recherches et vos calculs dans le premier cadre, et écrivez votre réponse dans le deuxième cadre. »

Codage et correction

Code 1	Toute réponse montrant que l'élève a utilisé la soustraction $370 - 55$
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Commentaire :

Résoudre des problèmes relevant de la soustraction avec retenue.

## Exercice 17

CA1004

<b>Niveau</b> : CE2	Codage : <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>	1	9	0
1		9	0	
<b>Discipline</b> : Mathématiques				
<b>Champ</b> : Calcul				
<b>Compétence essentielle</b> : Approcher la division de deux nombres entiers à partir d'un problème de partage.				
<b>Repère</b> : Résoudre un problème de partage.				
<b>Degré de difficulté</b> : 3				

Consignes**Passation collective****Temps de passation** : 4 minutes**Dire aux élèves** :

« Voici un problème. Nous allons le lire ensemble.

Le pâtissier range 56 chocolats dans des boîtes. Chaque boîte contient 8 chocolats. Combien de boîtes a-t-il remplies ?

Écrivez vos recherches et vos calculs dans le premier cadre et écrivez votre réponse dans le deuxième cadre. »

### Correction et codage

Code 1	La réponse est exacte : 8 boîtes. On acceptera « 8 » ou toute réponse qui montre que l'élève a compris qu'il s'agissait d'une situation de partage.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Exercice 18

GM0106/9

<b>Niveau</b> : CE2	GM0106	1	9	0
<b>Discipline</b> : Mathématiques	GM0107	1	9	0
<b>Champ</b> : Grandeurs et mesure	GM0108	1	9	0
	GM0109	1	3	0
<b>Compétence essentielle</b> : Connaître la relation entre heure et minute, mètre et centimètre, kilomètre et mètre, kilogramme et gramme, euro et centime d'euro.				
<b>Repère</b> : Connaître les relations de base de toutes les unités de mesures étudiées.				
<b>Degré de difficulté</b> : 4				

### Consignes

#### Passation collective

**Temps de passation** : 1 minute

#### **Dire aux élèves :**

« Vous devez compléter les égalités. »

### Correction et codage :

GM0106

Code 1	La réponse est exacte : 1 kg = 1 000 g
Code 9	Autre réponse
Code 0	Absence de réponse

GM0107

Code 1	La réponse est exacte : 1 € = 100 centimes
Code 9	Autre réponse
Code 0	Absence de réponse

GM0108

Code 1	La réponse est exacte : 1 h = 60 min
Code 9	Autre réponse
Code 0	Absence de réponse

GM0109

Code 1	Les 2 réponses sont exactes : 1 m = 100 cm et 1 km = 1 000 m
Code 3	1 seule réponse exacte
Code 0	Absence de réponse ou aucune réponse exacte

### Commentaires

Connaître la relation entre heures et minutes, kilomètres et mètres, mètres et centimètres, kilogrammes et grammes, euros et centimes d'euros.

Exercice 19

GM0111

<b>Niveau</b> : CE2	Codage : 1 9 0
<b>Discipline</b> : Mathématiques	
<b>Champ</b> : Grandeurs et mesure	
<b>Compétence essentielle</b> : Utiliser des grandeurs usuelles de mesure.	
<b>Repères</b> : Connaître la relation entre heures et minutes.	
<b>Degré de difficulté</b> : 1	

### Consignes

**Passation collective**

**Temps de passation** : 2 minutes

**Dire aux élèves** :

« Voilà une question, vous devez entourer la réponse qui convient. »

**Correction et codage** :

Code 1	La réponse est exacte et entourée : 1 h 30 min
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

### Commentaires

Connaître la relation entre heures et minutes.

Exercice 20

GM0506

<b>Niveau</b> : CE2	Codage : 1 9 0
<b>Discipline</b> : Mathématiques	
<b>Champ</b> : Grandeurs et mesure	
<b>Compétence essentielle</b> : Connaître la relation entre euros et centimes d'euros.	
<b>Repères</b> : Comparer, estimer, mesurer, additionner des grandeurs diverses Utiliser des unités de mesure usuelles.	
<b>Degré de difficulté</b> : 3	

### Consignes

**Passation collective**

**Temps de passation** : 4 minutes

**Dire aux élèves** :

« Kévin a étalé toutes ses pièces. Vous devez trouver quelle somme représente toutes ses pièces. Vous écrirez votre réponse dans la case. »

**Correction et codage :**

Code 1	La réponse est exacte : 6,40 € ou 6,40 euro ou 6 euros et 40 centimes
Code 9	Autre réponse
Code 0	Réponse fausse ou absence de réponse

**Commentaires :**

Connaître la relation entre euro et centimes d'euro.

Exercice 21

GM0301

<b>Niveau : CE2</b>	Codage : <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td>1</td><td>3</td><td>0</td></tr></table>	1	3	0
1		3	0	
<b>Discipline : Mathématiques</b>				
<b>Champ : Grandeurs et mesure</b>				
<b>Compétence essentielle : Mesurer des segments.</b>				
<b>Repère : Mesurer des segments et écrire le résultat avec la bonne unité.</b>				
<b>Degré de difficulté : 1</b>				

**Consignes**

**Passation collective**

**Temps de passation : 3 minutes**

**Dire aux élèves :**

« Observez bien la figure. Avec votre règle, vous mesurez les segments [AB], [BC] et [CD] et vous complétez les phrases en écrivant sur les pointillés le nombre qui convient. »

**Correction et codage :**

Code 1	Les 3 réponses sont exactes avec une certaine tolérance : mesures effectuées par l'enseignant après impression. [AB] mesure ___ cm ; [BC] mesure ___ cm et ___ mm ; [CD] mesure ___ cm et ___ mm
Code 3	2 mesures sur 3 sont exactes dont [AB]
Code 0	Absence de réponse ou 1 seule réponse exacte.

**Commentaires**

Mesurer des segments, des distances.

Exercice 22

GM0520

<b>Niveau : CE2</b>
---------------------

<b>Discipline</b> : Mathématiques	Codage : <table border="1"><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>	1	9	0
1		9	0	
<b>Champ</b> : Grandeurs et mesure				
<b>Compétence essentielle</b> : Utiliser un calendrier pour comparer des durées.				
<b>Repères</b> : Prélever des informations.				
<b>Degré de difficulté</b> : 2				

**Consignes**

**Passation collective**

**Temps de passation** : 3 minutes

**Dire aux élèves :**

« Voici un calendrier. A l'aide du calendrier, vous devez répondre à la question suivante.  
 Les vacances d'hiver commencent le samedi 11 février et finissent le dimanche 26 février.  
 Les vacances de printemps commencent le samedi 24 mars et finissent le lundi 9 avril.  
 Quelles sont les vacances les plus longues ?  
 Écrivez votre réponse sur les pointillés. »

**Correction et codage :**

Code 1	La réponse est exacte : les vacances de printemps.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

**Commentaires :**

Utiliser un calendrier pour comparer des durées.

Exercice 23

GM0508

<b>Niveau</b> : CE2	Codage : <table border="1"><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>	1	9	0
1		9	0	
<b>Discipline</b> : Mathématiques				
<b>Champ</b> : Grandeurs et mesure				
<b>Compétence essentielle</b> : Repérer des événements de la journée en utilisant les heures et les demi-heures.				
<b>Repères</b> : Comparer, estimer, mesurer, additionner des grandeurs diverses. Résoudre un problème de la vie courante.				
<b>Degré de difficulté</b> : 3				

**Consignes**

**Passation collective**

**Temps de passation** : 3 minutes

**Dire aux élèves :**

« Voici un problème. Nous allons le lire ensemble.

Léa part à 13 h de chez elle, elle met une demi-heure pour aller au cinéma. Le film dure 2 h. A quelle heure sort-elle du cinéma ?

Vous écrivez vos recherches et vos calculs dans le premier cadre et vous écrivez votre réponse dans le deuxième cadre. »

**Correction et codage :**

Code 1	La réponse est exacte : 15 h 30
Code 9	Autre réponse
Code 0	Réponse fausse ou absence de réponse

**Commentaires :**

Résoudre un problème de la vie courante, de durée.

Exercice 24

GE0102

<b>Niveau</b> : CE2	Codage : <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>	1	9	0
1		9	0	
<b>Discipline</b> : Mathématiques				
<b>Champ</b> : Géométrie				
<b>Compétences essentielles</b> : Situer et se situer dans l'espace.				
<b>Repères</b> : Repérer des cases et se déplacer sur un quadrillage.				
<b>Degré de difficulté</b> : 1				

**Consignes**

**Passation collective**

**Temps de passation** : 3 minutes

**Consignes de passation**

Dire aux élèves : « « Voici un quadrillage. Vous vous trouvez sur un voilier (case A, 8), c'est la case de départ. Mettez votre doigt sur la case du voilier. [S'assurer que tous les élèves ont bien pointé le voilier]. Je vais vous indiquer un déplacement qui vous mènera du voilier à un des 4 trésors. Vous devrez retrouver la case de ce trésor.

Pour vous déplacer, vous devez suivre les indications données par les flèches situées au-dessus du quadrillage.

Chaque flèche indique un déplacement d'une case à une autre case. Chaque flèche indique le sens du déplacement.

Vers la gauche si la flèche indique la gauche.

Vers la droite si la flèche indique la droite.

Vers le haut si la flèche indique le haut.

Vers le bas si la flèche indique le bas.

Déplacez vous en suivant les indications de toutes les flèches et cochez la bonne réponse. Regardez sur la case dans laquelle vous êtes arrivés.

Si c'est la case (A, 1) cochez la réponse 1

Si c'est la case (B, 2) cochez la réponse 2

Si c'est la case (D, 2) cochez la réponse 3

Si c'est la case (F, 3) cochez la réponse 4. »

**Correction et codage**

Code 1	(D , 2)
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

**Commentaires :** dans cet item, il s'agit de lire un itinéraire, de se déplacer et de s'orienter sur un quadrillage, à partir d'une case repérée avec le maître vers une autre case, où se trouve un trésor. Seuls le déplacement et le repérage de la case d'arrivée sont évalués dans cet exercice. Une fois cette case découverte, l'élève doit lui associer ses coordonnées parmi quatre propositions.

Les élèves peuvent tracer le déplacement ou l'effectuer mentalement, et se perdre en particulier lorsqu'il ne s'appuie pas sur une trace.

Les quatre réponses possibles pour les cases « trésors » sont proches sur le quadrillage. Elles demandent donc une rigueur dans la traduction du code.

Il est cependant facilitant dans la mesure où le code avec les flèches donnent directement l'orientation à suivre.

Cette activité de déplacements et d'orientation se travaille à l'aide de l'outil informatique, de batailles navales, de jeux d'échecs de séances en éducation physique et sportive pour les traduire sur papier avec des codages et décodages de déplacements. A noter que la position

« horizontale » de la feuille papier peut constituer un obstacle pour certains.

Exercice 25

GE0801

<b>Niveau :</b> CE2	Codage : <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>	1	9	0
1		9	0	
<b>Discipline :</b> Mathématiques				
<b>Champ :</b> Géométrie				
<b>Compétence essentielle :</b> Situer et se situer dans l'espace.				
<b>Repère :</b> Repérer des noeuds et se déplacer sur un quadrillage.				
<b>Degré de difficulté :</b> 1				

### Consignes

#### **Passation collective**

**Temps de passation :** 30 secondes

#### **Dire aux élèves :**

« Voici un quadrillage. [Montrer le quadrillage]

*Dans le quadrillage, il y a un visage qui sourit. [Montrer le visage]*

*Il se trouve dans le nœud codé (A, 2). [Écrire le code au tableau].*

*Cochez le code du nœud dans lequel se trouve l'éclair.*

### Correction et codage

Code 1	(C , 4)
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

**Commentaires :** sur un quadrillage, il faut repérer un objet dans un nœud et y associer un couple de coordonnées.

Dès le cycle 2, il convient d'habituer les élèves à référer la première coordonnée à l'axe horizontal (abscisse) et la seconde à l'axe vertical (ordonné). En effet, l'ordre d'écriture s'avère capital pour déterminer de quelle case il s'agit. On effectuera les mêmes remarques pour le repérage d'une case sur un quadrillage. Certains feront un repérage mental d'autre auront besoin d'effectuer des traces pour répondre.

On se rapprochera des commentaires au sujet des déplacements dans un quadrillage.

Exercice 26

GE0302

<b>Niveau</b> : CE2	Codage : <table border="1"><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>	1	9	0
1		9	0	
<b>Discipline</b> : Mathématiques				
<b>Champ</b> : Géométrie				
<b>Compétence essentielle</b> : Tracer une figure géométrique.				
<b>Repère</b> : Tracer un carré sur du papier pointé.				
<b>Degré de difficulté</b> : 3				

Consignes

**Passation collective**

**Temps de passation** : 2 minutes

Consignes de passation :

Dire aux élèves : « *Sur le papier pointé, [le montrer aux élèves.], vous devez tracer **un carré** en reliant les points à la règle.* » Insister sur le fait que vous voulez un carré et non une autre forme.

Correction et codage

Code 1	La figure est correctement tracée : usage de la règle, côtés de la même longueur et sommets coïncidant avec les points du support papier.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Commentaires :

Décrire, reproduire, tracer un carré sur du papier pointé.

Exercice 27

GE0402

<b>Niveau</b> : CE2	Codage : <table border="1"><tr><td>1</td><td>3</td><td>0</td></tr></table>	1	3	0
1		3	0	
<b>Discipline</b> : Mathématiques				
<b>Champ</b> : Géométrie				
<b>Compétence essentielle</b> : Percevoir et reconnaître quelques relations et propriétés géométriques : angle droit.				
<b>Repère</b> : Utiliser une équerre ou un gabarit.				
<b>Degré de difficulté</b> : 3				

Consignes

Pour cet exercice, l'élève doit disposer d'une équerre ou d'un gabarit de l'angle droit et d'un crayon rouge.

**Passation collective**

**Temps de passation** : 3 minutes

**Consignes de passation** :

Dire aux élèves : « *Sur la ligne, vous devez trouver les angles droits et les marquer d'un point rouge. Utiliser votre matériel de géométrie.* »

**Correction et codage**

Code 1	Les 3 angles droits sont identifiés.
Code 3	Plusieurs réponses : exactes et fausses.
Code 0	Absence de réponse ou aucune réponse exacte.

**Commentaires**

Percevoir et reconnaître quelques relations et propriétés géométriques : angles droits.

Exercice 28

GE0901

<b>Niveau</b> : CE2	Codage : <table border="1"><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>	1	9	0
1		9	0	
<b>Discipline</b> : Mathématiques				
<b>Champ</b> : Géométrie				
<b>Compétence essentielle</b> : Reproduire des figures géométriques simples à l'aide d'instruments ou de techniques.				
<b>Repère</b> : Tracer un rectangle sur du papier sans repère.				
<b>Degré de difficulté</b> : 2				

**Consignes**

**Passation collective**

**Temps de passation** : 3 minutes

**Dire aux élèves** :

« *Avec vos instruments, vous devez **compléter la figure pour tracer un rectangle.*** »

**Correction et codage**

Code 1	L'élève a tracé un rectangle, les côtés ajoutés sont de la même longueur (+/- 2mm) et parallèles (avec une certaine tolérance) aux côtés déjà tracés.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

Exercice 29

GE0401

<b>Niveau</b> : CE2	Codage : <table border="1"><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>	1	9	0
1		9	0	
<b>Discipline</b> : Mathématiques				
<b>Champ</b> : Géométrie				
<b>Compétence essentielle</b> : Connaître les propriétés de la symétrie.				
<b>Repère</b> : Tracer une figure symétrique en se servant d'un quadrillage.				
<b>Degré de difficulté</b> : 2				

### Consignes

#### Passation collective

**Temps de passation** : 6 minutes

#### Consignes de passation :

Dire aux élèves : « Vous devez compléter la figure pour qu'elle soit symétrique par rapport au trait vertical [le montrer]. Utilisez votre règle. »

#### Correction et codage

Code 1	Le tracé est correct et précis.
Code 9	Autre réponse.
Code 0	Absence de réponse.

#### Commentaires

Percevoir et reconnaître quelques relations et propriétés géométriques : axe de symétrie.

Exercice 30

OG0104-5-6

<b>Niveau</b> : CE2	Codage : <table border="1"><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>	1	9	0
1		9	0	
<b>Discipline</b> : Mathématiques				
<b>Champ</b> : Organisation et gestion de données				
<b>Compétence essentielle</b> : Rechercher et traiter l'information et s'initier aux langages de médias				
<b>Repère</b> : Lire et interpréter un graphique.				
<b>Degré de difficulté</b> : 2				

### Consignes

#### Passation collective

**Temps de passation** : 3 minutes

#### Dire aux élèves :

« Le graphique indique le nombre de jours de pluie par mois. Par exemple, il y a eu 10 jours de pluie au mois de décembre [montrer]. Nous allons lire ensemble les questions puis vous y répondrez.

Quel est le mois le plus pluvieux ?

Quel est le mois le moins pluvieux ?

Quel est le mois où il y a eu 4 jours de pluie ? »

#### Correction et codage

Item OG0104	Code 1	La réponse A est exacte : septembre.
	Code 9	Autre réponse.
	Code 0	Absence de réponse.
Item OG0105	Code 1	La réponse B est exacte : juin.
	Code 9	Autre réponse.
	Code 0	Absence de réponse.
Item OG0106	Code 1	La réponse C est exacte : mai.
	Code 9	Autre réponse.

	Code 0	Absence de réponse.
--	--------	---------------------