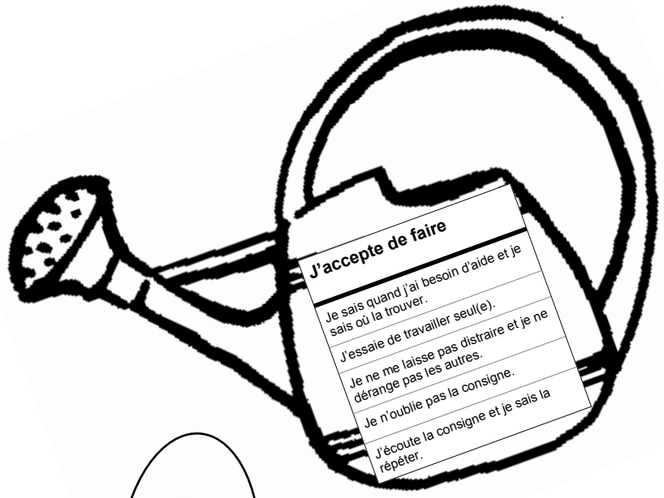
# Un jardin pour apprendre à lire et écrire
# Cycle 2

**Je sais entendre**

- des sons et les situer
- ce qui est différent
- des syllabes et les situer
- ce qui est pareil

**Projet de lecteur Je peux expliquer**

- pourquoi j'ai envie de lire.
- à quoi ça sert de lire.
- comment on fait pour lire.
- à quels moments on lit.




**Pour lire**

- je coupe les mots en syllabes.
- je reconstruis le mot dans ma tête avant de le dire.
- je reconnais les mots les plus fréquemment rencontrés.
- je vérifie que le mot est celui que j'imagine.

**Je sais associer**

- syllabes et sons
- lettres et noms
- mots et images
- lettres et sons
- phrases et images
- groupe de lettres et sons

**Pour écrire une phrase tout(e) seul(e) je sais**

- écrire des mots entendus.
- écrire le son entendu
- écrire une phrase simple en séparant les mots sous la dictée.
- écrire des syllabes simples
- écrire sans erreur des mots appris.
- groupe de lettres et sons

**Conceptualisation de la langue Je sais**

- reconnaître les mots d'une phrase lue par le maître.
- faire la différence entre chiffres/ lettres/ syllabes/ mots
- montrer une phrase lue par le maître.

**Je sais reconnaître ce qui est pareil et différent dans**

- des mots
- des syllabes
- des formes
- des lettres

**Pour comprendre un texte je sais**

- choisir le mot pour compléter un trou.
- dire de qui ou de quoi parle le texte
- raconter ce que j'ai lu.
- retrouver les informations pour répondre à des questions.
- remettre un texte connu dans l'ordre.

**Pour comprendre une phrase**

- je connais le contraire des mots.
- faire des familles de mots / les enrichir / éliminer les intrus
- je sais associer une phrase complexe à une image.
- je sais transformer une phrase affirmative en phrase négative ou interrogative.
- Je connais les mots qui veulent dire la même chose.

**Je sais éviter les pièges**

- c
- s
- b/d
- g

**Pour copier lisiblement une phrase**

- je respecte le sens des lettres.
- je sais me repérer sur une page.
- je sais passer d'une écriture à une autre
- je sais tenir correctement mon stylo.
- je reste sur 2 lignes.
- je reste sur une ligne.