

Faire vivre l'idée laïque et partager les valeurs de la République à l'École

AMBITIONNER

Enjeux, objectifs à atteindre

- L'article L. 111-1 du code de l'éducation dispose que, « **outre la transmission des connaissances, la Nation fixe comme mission première à l'école de faire partager aux élèves les valeurs de la République.** »
- Sans figurer comme un enseignement formalisé en tant que tel, la laïcité irrigue la relation pédagogique et s'instille dans l'ensemble des enseignements. Cette préoccupation centrale nécessite d'être explicitée auprès des élèves en tenant compte de leur âge et de leur degré de compréhension des enjeux sous-tendus.
- Cet enseignement est corrélé aux enjeux de climat scolaire sans pour autant être confondu avec ces derniers. En effet, le travail du climat scolaire est au service de la construction des valeurs républicaines à l'École, toutefois celles-ci supposent d'autres points d'attention connexes :
 - la **transmission de connaissances** (appropriation d'une culture républicaine),
 - la **diffusion des valeurs par des dispositifs pédagogiques spécifiques** qui les ancrent dans le vécu de la classe et de l'école,
 - la **mobilisation de l'ensemble de la communauté scolaire** (élèves, enseignants, ATSEM, AESH, parents, intervenants, partenaires...)
- En tant qu'objet d'enseignement, l'éducation à la laïcité et aux valeurs de la République trouve sa place au sein du **parcours citoyen de l'élève** (cf. fiche ressource « *Mettre en œuvre le parcours citoyen* »), et est corrélée à l'élémentaire au programme de **l'EMC**, sans y être cantonnée. Elle se déploie de manière transversale dans les différents domaines disciplinaires.
- Les stratégies de l'équipe pédagogique pour répondre à cet objectif éducatif doivent prendre en compte les spécificités du contexte d'exercice : sociologie scolaire (IPS, ...), identification des obstacles et des leviers, problématiques particulières, etc.

AGIR

Actions possibles

- **Le travail en équipe pédagogique**
 - Etablir le diagnostic des besoins de l'école pour identifier les mises en œuvre favorables en regard du contexte de l'école
 - Rechercher une cohérence et une progressivité dans les pratiques au sein d'une école, d'un cycle... à partir d'intentions pédagogiques partagées
 - Mettre en place des programmations pour un enseignement progressif et structuré des valeurs de la République (en lien avec le parcours citoyen)
 - Conscientiser en équipe les liens entre des pratiques pédagogiques existantes et la thématique de la laïcité
- **Les mises en œuvre pédagogiques et la mobilisation de dispositifs**
 - S'appuyer sur la Charte de la laïcité à l'École : la faire vivre, l'enseigner explicitement et progressivement, la faire connaître aux familles (l'annexer au règlement intérieur de l'école)
 - Harmoniser les règles de vie classe, interroger la symétrie droits-devoirs, proportionner les sanctions (à visée réparatrice et réintégratrice) et questionner la cohérence avec l'ambition émancipatrice et démocratique de l'école républicaine
 - Mobiliser des dispositifs
 - Débats réglés et argumentés,
 - Conseils d'élèves ; conseils des délégués de l'école
 - Dilemmes moraux
 - Méthode de clarification des valeurs
 - Discussions à visée philosophique ; ateliers philosophiques
 - Messages clairs
 - Interroger l'aménagement des espaces de l'école pour travailler aux valeurs républicaines (égalité filles-garçons, mise en place d'espaces de médiation par exemple le « banc de l'amitié », etc.
 - Mobiliser la semaine de la laïcité autour de la date 9 décembre ; commémorations et travail de mémoire...
- **L'organisation de partenariats**
 - Familles, municipalités (conseil municipal des enfants), associations en lien avec l'École (OCCE, USEP, Ligue de l'enseignement), autres associations ; réserve citoyenne, centre socio-culturel, périscolaire, médiathèque...

ANALYSER

Indicateurs de suivi

- Existence de progressions communes
- Bilan qualitatif de l'implication des élèves dans la vie de la classe et de l'école
- Fréquence des conflits entre élèves ; capacité d'autonomie des élèves dans la régulation de ces conflits
- Evolution du nombre de faits établis et des déclarations d'incidents à l'équipe académique valeurs de la République (EAVR)
- Implication des parents dans la vie de l'école

Ajuster réguler les actions, ajuster les objectifs

- Bilan régulier lors des instances
- Ajustement des progressions
- Ajout, suppression, modification des actions