



Le débat

Éduquer à l'ouverture au monde

Construire le vivre ensemble

Faire vivre la laïcité

« La laïcité permet l'exercice de la citoyenneté, en conciliant la liberté de chacun avec l'égalité et la fraternité de tous dans le souci de l'intérêt général. »

Éduquer à la liberté, éduquer au choix

Que disent les programmes

- **Construire une culture civique**

Attendus de fin de cycle

- Participer et prendre sa place dans un groupe.
- Distinguer son intérêt personnel de l'intérêt général.
- Écouter autrui et produire un point de vue argumenté.

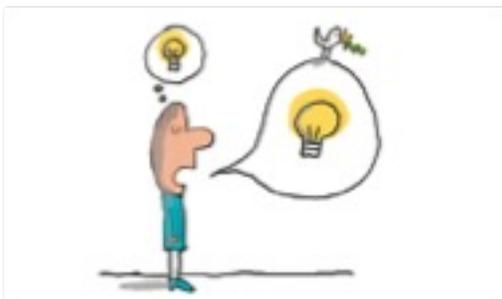
Tout au long du cycle, l'engagement des élèves dans la classe et dans l'école prend appui sur la coopération dans l'objectif de réaliser un projet collectif, sur leur implication dans la vie scolaire et leur participation à des actions éducatives et à des journées mémorielles.

Les élèves apprennent progressivement à différencier l'intérêt particulier de l'intérêt général dans des situations concrètes.

Le développement des aptitudes au discernement et à la réflexion critique prend appui sur l'éducation aux médias et à l'information et sur la discussion réglée.

Dans le cadre de la discussion réglée, les élèves sont invités à argumenter, notamment autour des notions de préjugé et de stéréotype.

Connaissances et compétences associées	Objets d'enseignement
<p>L'engagement dans la classe et dans l'école Coopérer en vue d'un objectif commun. S'impliquer dans la vie scolaire (actions, projets, instances).</p>	<p>Réalisation d'un projet collectif. Le rôle et le fonctionnement du conseil d'élèves.</p>
<p>Développer le sens de l'intérêt général Différencier son intérêt particulier de l'intérêt général.</p>	<p>La notion de bien commun dans la classe et dans l'école. Initiation au développement durable : sensibilisation aux biens communs (ressources naturelles, biodiversité, etc.).</p>
<p>Construire l'esprit critique Apprendre à s'informer. Prendre part à une discussion, un débat ou un dialogue : prendre la parole devant les autres, écouter autrui et accepter le point de vue des autres, formuler un point de vue. Développer les aptitudes au discernement et à la réflexion critique.</p>	<p>Observer, lire, identifier des éléments d'informations sur des supports variés. Connaissance de quelques structures simples de l'argumentation (connecteurs et lexique). Les règles de la discussion en groupe (écoute, respect du point de vue de l'autre, recherche d'un accord). Les préjugés et les stéréotypes.</p>



SÉANCE EN CLASSE

IMAGINER, CONCEVOIR ET ANIMER UN DÉBAT RÉGLÉ

à partir d'un dilemme moral en cycle 2

Rôle de l'enseignant

posture de retrait, régulation des interactions, rappel du cadre, recentre le propos, fait rebondir la discussion, répartit les rôles, donne la parole, secrétaire.



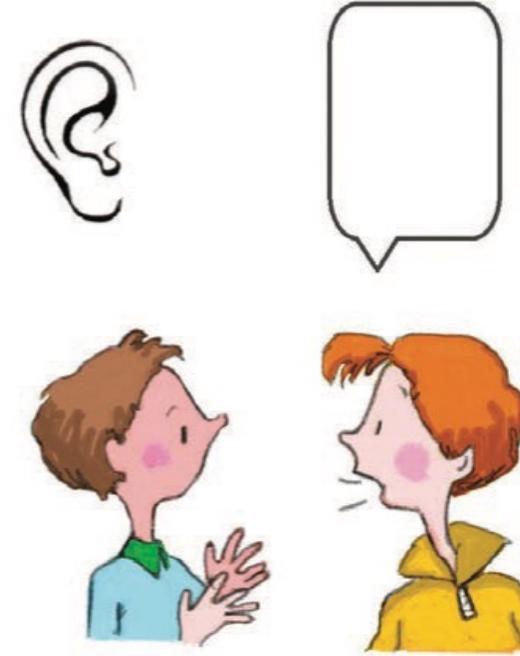
Outils

des « règles d'or » explicites et ritualisées, un cahier de débat, bâton de parole selon les modalités).

Mise en espace

les élèves se voient (en cercle, ovale, rectangle...) ; lieu : hors de la classe : bibliothèque de l'école ou salle polyvalente...

Les règles d'or du débat : des invariants

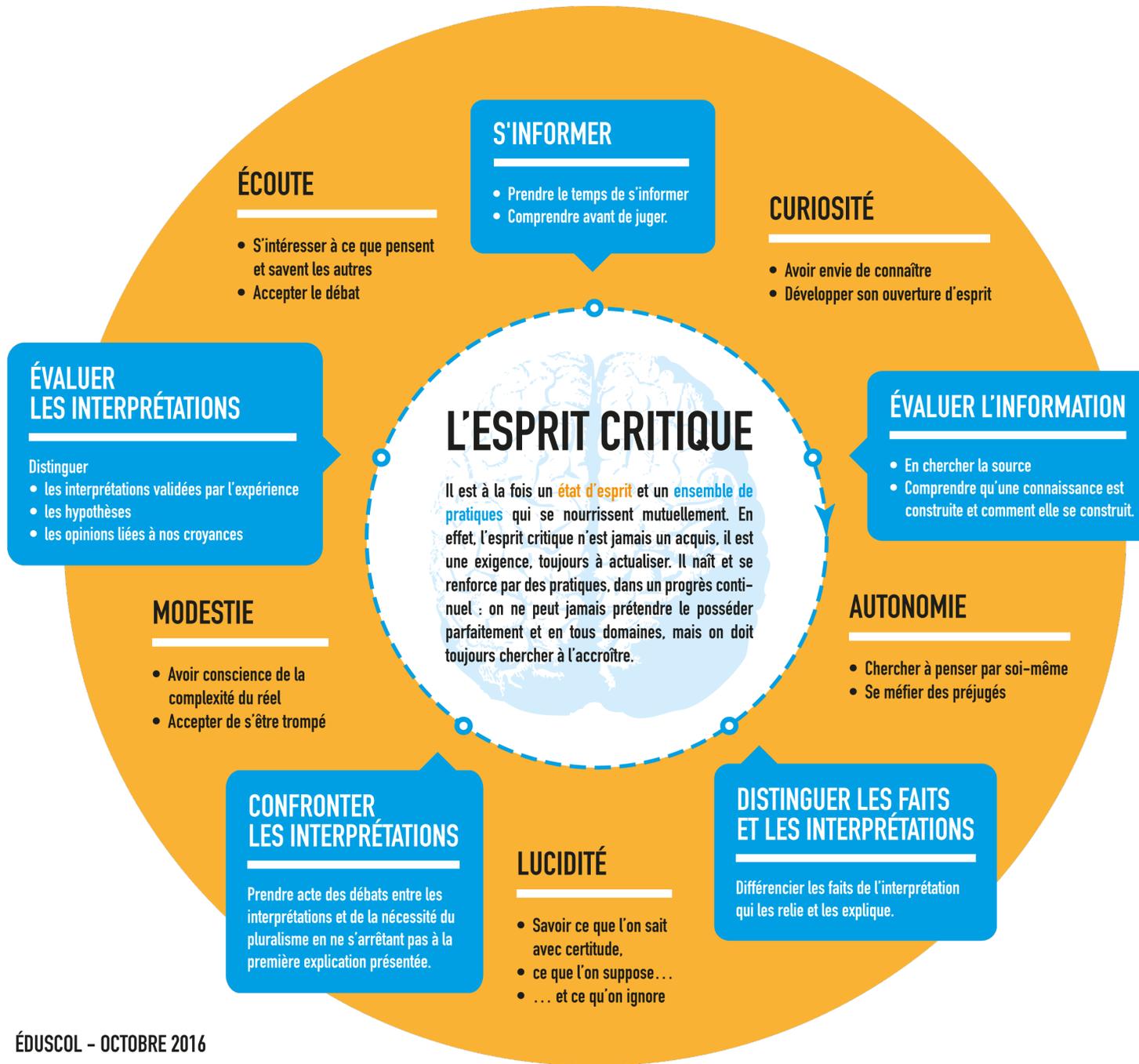


Proposition d'affichage à construire avec les élèves

- J'écoute la parole des autres.
- Je peux parler seulement si j'ai le bâton de parole.
- Je pense par moi-même.
- Je peux réfléchir silencieusement et parler lorsque je serai prêt.
- Je peux redire quelque chose qui a déjà été dit à ma manière, si c'est ce que je pense
- J'évite les jugements personnels et les moqueries.

Esprit critique





S'INFORMER

- Prendre le temps de s'informer
- Comprendre avant de juger.

CURIOSITÉ

- Avoir envie de connaître
- Développer son ouverture d'esprit

ÉVALUER L'INFORMATION

- En chercher la source
- Comprendre qu'une connaissance est construite et comment elle se construit.

AUTONOMIE

- Chercher à penser par soi-même
- Se méfier des préjugés

DISTINGUER LES FAITS ET LES INTERPRÉTATIONS

Différencier les faits de l'interprétation qui les relie et les explique.

LUCIDITÉ

- Savoir ce que l'on sait avec certitude,
- ce que l'on suppose...
- ... et ce qu'on ignore

CONFRONTER LES INTERPRÉTATIONS

Prendre acte des débats entre les interprétations et de la nécessité du pluralisme en ne s'arrêtant pas à la première explication présentée.

MODESTIE

- Avoir conscience de la complexité du réel
- Accepter de s'être trompé

ÉVALUER LES INTERPRÉTATIONS

Distinguer

- les interprétations validées par l'expérience
- les hypothèses
- les opinions liées à nos croyances

ÉCOUTE

- S'intéresser à ce que pensent et savent les autres
- Accepter le débat



FAUX

VRAI

Newspaper text: "Curseur en a été élargi au..."

Newspaper text: "Curseur en a été élargi au..."





Tu sais ? Tu crois ?



La France est une république laïque

1 La France considère tous ses habitants de la même façon, où qu'ils vivent sur son territoire. Elle respecte ce à quoi ils croient, leurs idées et leurs religions.

2 La France n'impose pas de religion et n'en interdit aucune.

3 En France, les habitants peuvent exprimer librement leurs idées, mais toujours dans le respect de celles des autres et de la Loi.

5 La République française veille à l'application de ses principes dans toutes les écoles.

4 Ce respect permet à toutes celles et ceux qui habitent en France de vivre en paix les uns avec les autres.

La charte de la laïcité à l'école expliquée aux enfants

L'école est laïque

6 L'école te permet de grandir et de te construire, en te protégeant des pressions et de l'influence de ton entourage. À l'école, tu apprends à penser librement et par toi-même.

7 À l'école, tu étudies les mêmes matières que tous les élèves de France. Partager les mêmes connaissances est important pour se comprendre et vivre dans le même pays.

8 À l'école, tu as le droit de dire ce que tu penses, à condition de respecter les autres. Les insultes et les mots racistes sont interdits.

11 À l'école, les adultes n'ont pas le droit d'exprimer leurs opinions religieuses ou politiques aux élèves.

10 Les adultes qui travaillent dans l'école sont là pour faire respecter les principes de la république. Ils les respectent eux-mêmes, te les enseignent et en parlent à tes parents.

9 À l'école, personne n'a le droit de t'insulter et de te faire violence. Personne ne peut être exclu à cause de sa religion, de son sexe ou de la couleur de sa peau.

12 Aucun élève ne peut refuser de suivre un enseignement ou une consigne sous prétexte que sa religion ou ses idées politiques le lui interdisent.

13 Aucun élève ne peut refuser de respecter les règles de l'école au nom de sa religion.

14 Aucun élève n'a le droit, pour se faire remarquer, de porter des signes mettant en avant sa religion.

15 Tu as tout compris ? Alors à toi de respecter et de faire vivre cette charte dans ton école !

Article 3 La laïcité garantit la liberté de croire ou de ne pas croire. Chacun peut s'exprimer librement dans le respect de l'autre.

3 La laïcité garantit la liberté de conscience à tous. Chacun est libre de croire ou de ne pas croire. Elle permet la libre expression de ses convictions, dans le respect de celles d'autrui et dans les limites de l'ordre public.

Mais qu'y-a-t-il dans cette boîte?

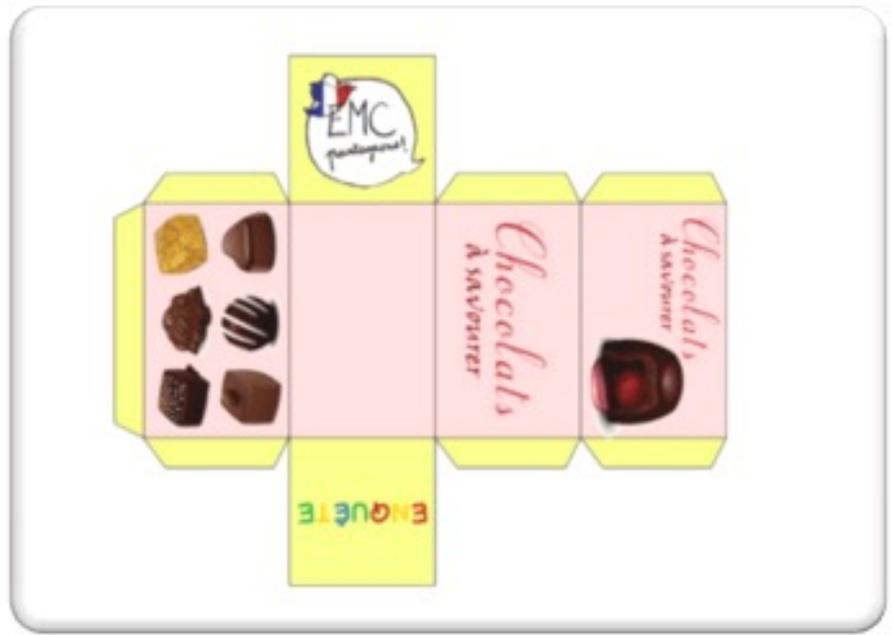
Tu crois ou tu sais?

Faire la différence entre croire et savoir

Trier : on le croit ou on le sait ?

Débattre, argumenter

Savoir qu'en France on est libre de croire ce qu'on veut, ou de ne pas croire



On sait...	On croit / On ne croit pas...
	
Il y a un stylo rouge dans cette classe.	L'eau peut être à l'état solide.
5 + 5 = 10	Vendredi 21 décembre, le maître / la maîtresse diffusera un film.
Le directeur / la directrice aime le chocolat.	Pour qu'une plante pousse, Il faut l'arroser.
	Il y a un stylo rouge dans la salle d'à côté.

Il y a un stylo rouge dans cette classe.	L'eau peut être à l'état solide.	Pour qu'une plante pousse, Il faut l'arroser.
5 + 5 = 10	Vendredi 21 décembre, le maître / la maîtresse diffusera un film.	Il y a un stylo rouge dans la salle d'à côté.
Le directeur / la directrice aime le chocolat.		

CROIRE ?

- penser
- "on n'a pas vu"
- hésiter
- "on n'est pas sûr"
- "on ne sait pas"
- avis de chaque personne
- sentiment
- "pas scientifiquement prouvé."

OU

SAVOIR ?

- "On le voit de nos propres yeux."
- toucher
- expérience
- "On a des preuves scientifiques, historiques, archéologiques..."
- "On le démontre"
- recherches
- "Tout le monde est d'accord".

Etude de cas

Bonjour, Madame [redacted]

Mais (les parents d' [redacted]) vous
écrivons pour vous signaler que la
feuille du tableau de l'élève
concernant Thomas Pesquet a été
neutralisée. [redacted]

[redacted] yall!

Faire vivre l'idée laïque et partager les valeurs de la République à l'École

AMBITIONNER

Enjeux, objectifs à atteindre

- L'article L. 111-1 du code de l'éducation dispose que, « **outre la transmission des connaissances, la Nation fixe comme mission première à l'école de faire partager aux élèves les valeurs de la République.** »
- Sans figurer comme un enseignement formalisé en tant que tel, la laïcité irrigue la relation pédagogique et s'instille dans l'ensemble des enseignements. Cette préoccupation centrale nécessite d'être explicitée auprès des élèves en tenant compte de leur âge et de leur degré de compréhension des enjeux sous-tendus.
- Cet enseignement est corrélé aux enjeux de climat scolaire sans pour autant être confondu avec ces derniers. En effet, le travail du climat scolaire est au service de la construction des valeurs républicaines à l'École, toutefois celles-ci supposent d'autres points d'attention connexes :
 - la **transmission de connaissances** (appropriation d'une culture républicaine),
 - la **diffusion des valeurs par des dispositifs pédagogiques spécifiques** qui les ancrent dans le vécu de la classe et de l'école,
 - la **mobilisation de l'ensemble de la communauté scolaire** (élèves, enseignants, ATSEM, AESH, parents, intervenants, partenaires...)
- En tant qu'objet d'enseignement, l'éducation à la laïcité et aux valeurs de la République trouve sa place au sein du **parcours citoyen de l'élève** (cf. fiche ressource « *Mettre en œuvre le parcours citoyen* »), et est corrélée à l'élémentaire au programme de l'**EMC**, sans y être cantonnée. Elle se déploie de manière transversale dans les différents domaines disciplinaires.
- Les stratégies de l'équipe pédagogique pour répondre à cet objectif éducatif doivent prendre en compte les spécificités du contexte d'exercice : sociologie scolaire (IPS, ...), identification des obstacles et des leviers, problématiques particulières, etc.

AGIR

Actions possibles

- **Le travail en équipe pédagogique**
 - Etablir le diagnostic des besoins de l'école pour identifier les mises en œuvre favorables en regard du contexte de l'école
 - Rechercher une cohérence et une progressivité dans les pratiques au sein d'une école, d'un cycle... à partir d'intentions pédagogiques partagées
 - Mettre en place des programmations pour un enseignement progressif et structuré des valeurs de la République (en lien avec le parcours citoyen)
 - Conscientiser en équipe les liens entre des pratiques pédagogiques existantes et la thématique de la laïcité
- **Les mises en œuvre pédagogiques et la mobilisation de dispositifs**
 - S'appuyer sur la Charte de la laïcité à l'École : la faire vivre, l'enseigner explicitement et progressivement, la faire connaître aux familles (l'annexer au règlement intérieur de l'école)
 - Harmoniser les règles de vie classe, interroger la symétrie droits-devoirs, proportionner les sanctions (à visée réparatrice et réintégratrice) et questionner la cohérence avec l'ambition émancipatrice et démocratique de l'école républicaine
 - Mobiliser des dispositifs
 - Débats réglés et argumentés,
 - Conseils d'élèves ; conseils des délégués de l'école
 - Dilemmes moraux
 - Méthode de clarification des valeurs
 - Discussions à visée philosophique ; ateliers philosophiques
 - Messages clairs
 - Interroger l'aménagement des espaces de l'école pour travailler aux valeurs républicaines (égalité filles-garçons, mise en place d'espaces de médiation par exemple le « banc de l'amitié », etc.
 - Mobiliser la semaine de la laïcité autour de la date 9 décembre ; commémorations et travail de mémoire...
- **L'organisation de partenariats**
 - Familles, municipalités (conseil municipal des enfants), associations en lien avec l'École (OCCE, USEP, Ligue de l'enseignement), autres associations ; réserve citoyenne, centre socio-culturel, périscolaire, médiathèque...

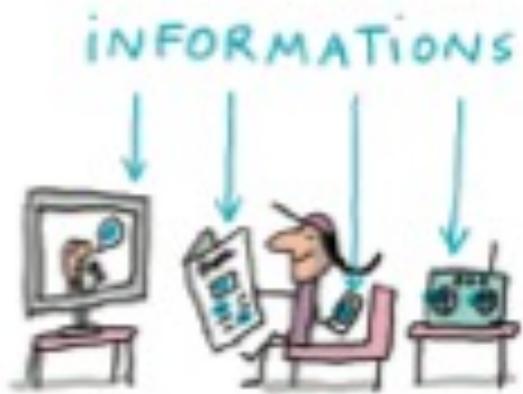
ANALYSER

Indicateurs de suivi

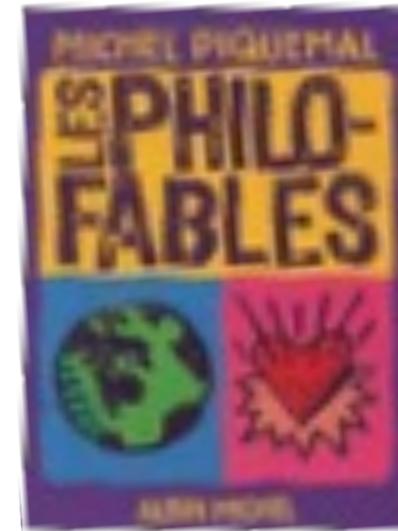
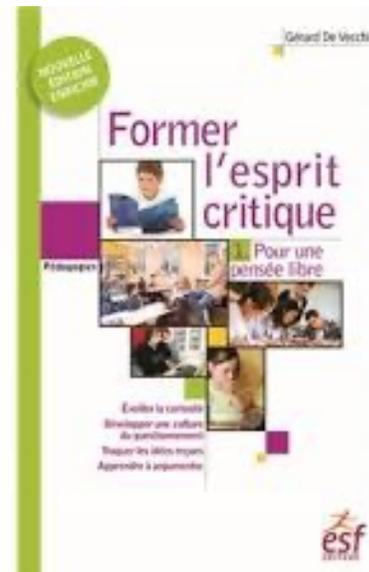
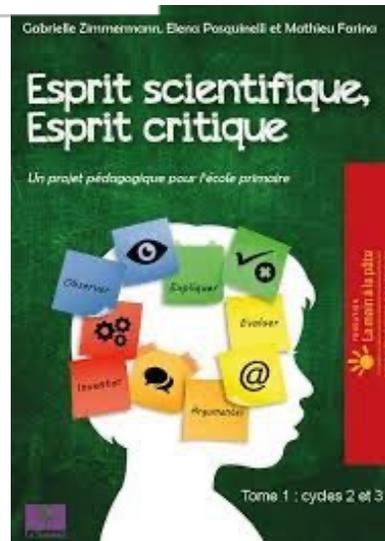
- Existence de progressions communes
- Bilan qualitatif de l'implication des élèves dans la vie de la classe et de l'école
- Fréquence des conflits entre élèves ; capacité d'autonomie des élèves dans la régulation de ces conflits
- Evolution du nombre de faits établis et des déclarations d'incidents à l'équipe académique valeurs de la République (EAVR)
- Implication des parents dans la vie de l'école

Ajuster réguler les actions, ajuster les objectifs

- Bilan régulier lors des instances
- Ajustement des progressions
- Ajout, suppression, modification des actions



Ressources



- <https://www.reseau-canope.fr/notice/tu-sais-tu-crois.html>
- <https://fondation-lamap.org/projet/esprit-scientifique-esprit-critique-cycle-2>
- <https://www4.ac-nancy-metz.fr/ia54-circos/iennancy2/spip.php?article629>