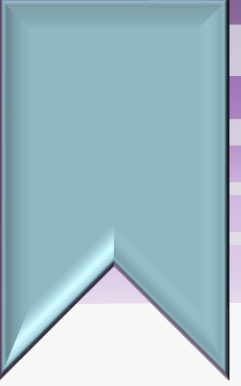




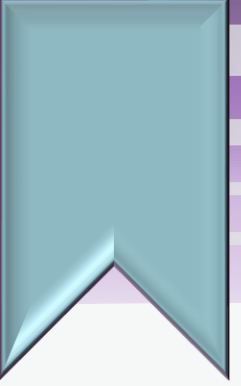
# **Les ateliers de compréhension de texte**

# Sources



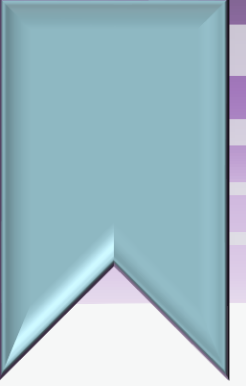
- ▶ Réseau des Observatoires Locaux de la Lecture
- ▶ Site : <https://www.roll-descartes.fr/>
- ▶ Inscription gratuite avec le n° RNE de l'école
- ▶ Ressources pour travailler la compréhension du CP au CM2
- ▶ Évaluation et gestions des groupes de besoin

# Organisation



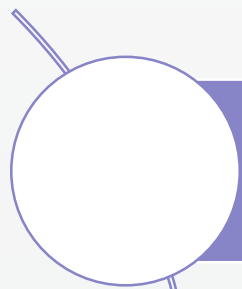
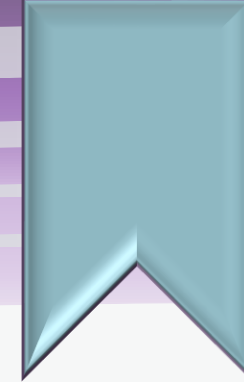
- ▶ Travailler en groupe de 8 à 10 élèves maximum
- ▶ Dans le cadre d'un fonctionnement en atelier
- ▶ En APC

# Démarche en 4 temps

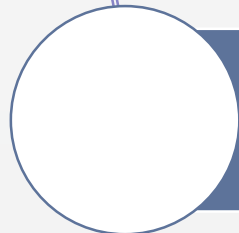


1. Découverte du texte
2. Echanges et débats
3. Vérification
4. Bilan

# Découverte du texte (5 min)

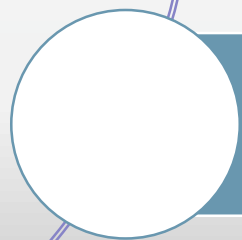


L'enseignant situe l'extrait



Les élèves lisent silencieusement le texte

- Ou l'enseignant lit le texte au groupe



Les élèves cachent le texte

# Échanges, débats (10-15min)



L'enseignant amène le questionnement

- Qu'avez-vous retenu ?
- Quel film avez-vous fait dans votre tête ?
- Que se passe-t-il ? Qui sont les personnages ? Où l'action se déroule-t-elle ?...

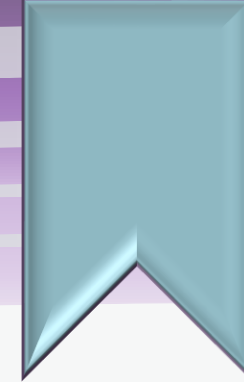
Il note les réponses sans les commenter et sans validation

- Le tableau est divisé en 2 colonnes
- les propositions qui font l'unanimité à gauche
- les propositions controversées à gauche

L'enseignant peut orienter ensuite les échanges vers les éléments qui n'ont pas été abordés

- Il note ces points soit dans un 3<sup>e</sup> colonne soit sur une feuille

# Vérification (10-15min)

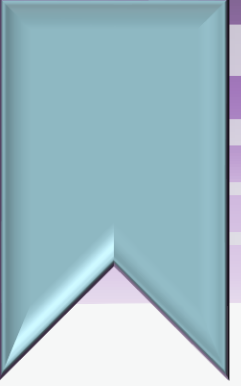


Pour chaque affirmation, les élèves cherchent dans le texte et justifient ou invalident la proposition par la lecture à haute voix du passage clé

L'enseignant corrige les éléments inexacts

L'atelier s'achève par une lecture à haute voix de l'enseignant

# Bilan (5 min)



## L'enseignant revient avec les élèves

- sur les stratégies de compréhensions mises en œuvre
- Les erreurs d'interprétation et leur causes

## Garder traces des stratégies

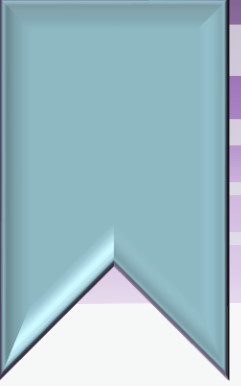
- Sur une affiche
- Sur une fiche mémo

## Prolongement

- Écrire un résumé individuel ou collectif
- Avec pour support les phrases corrigées
- Sans support
- Retracer la chronologie



# Prolongements



Écrire un résumé  
individuel ou  
collectif

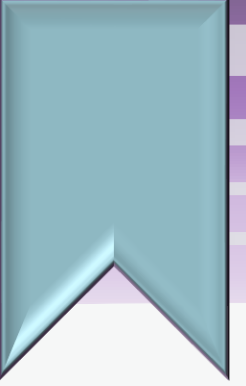
- Avec pour support les phrases corrigées
- Sans support

Retracer la  
chronologie

Trier les informations

- Donné par le texte
- Dédites à partir du texte
- Dédites de ses propres connaissances, son vécu

# Quels supports ?



- ▶ Des textes qui racontent (narratifs)
- ▶ Des textes qui expliquent (documentaires)
- ▶ Des textes qui prescrivent (notices, recettes, prospectus, ...)



# **Un exemple avec des CE1 en difficulté**

## La fête de l'école

- 1 Vendredi, c'est la fête de l'école.
- 2 Armando est dans sa chambre. Il met ses plus beaux
- 3 vêtements. Il enfle un pantalon blanc et une chemise
- 4 blanche. Armando va danser et chanter devant son
- 5 père et sa mère, et devant tous les parents.
- 6 Armando prend son manteau. Quand il sort dans la
- 7 rue, le vent se lève et souffle si fort que les
- 8 branches se cassent. Le chapeau d'Armando s'envole.
- 9 C'est la tempête.
- 10 Tous les enfants entrent en courant dans la cour de
- 11 l'école. Les enfants sont trempés. Les lampes de la
- 12 classe sont allumées.
- 13 L'orage éclate : il tonne si fort que les vitres
- 14 tremblent.



**Lecture du  
texte**

## D'accord

- Dans la cour, les enfants sont trempés.
- Le garçon met ses plus beaux habits.
- Armando est dans sa chambre.
- Des branches se cassent.
- Armando chante devant ses parents et tout le monde.

## Pas d'accord

- Vendredi // aujourd'hui c'est la fête de l'école.
- Il y a une tempête, le chapeau d'Armando s'envole.
- Les enfants courent dans l'école.
- Les enfants sont mouillés pendant la récréation.
- Des maisons s'envolent.



# Échanges et débats

D'accord

quand ils arrivent

• Dans la cour, les enfants sont trempés.

• Le garçon <sup>Armando</sup> met ses plus beaux habits.

Armando est dans sa chambre.

Des branches se cassent.

Armando <sup>va</sup> chanter devant ses parents et tout le monde.

Pas d'accord

• Vendredi // aujourd'hui c'est la fête de l'école. <sup>aujourd'hui c'est vendredi</sup>

• Il y a une tempête, le chapeau d'Armando s'envole.

• Les enfants courent dans l'école <sup>pour se réfugier</sup>

• Les enfants sont mouillés ~~pendant la récréation~~ <sup>quand ils arrivent à l'école.</sup>

• ~~Des maisons s'envolent.~~

<sup>Les vitres tremblent à cause de l'orage.</sup>



# Vérification

Aujourd'hui, c'est vendredi. C'est la fête de l'école. <sup>1</sup>

Armando est dans sa chambre. <sup>2</sup>

Il Armando met ses plus beaux habits. <sup>3</sup>

Quand il sort de chez lui, Il y a une tempête, le chapeau d'Armando s'envole. <sup>4</sup>

Des branches se cassent. <sup>5</sup>



# Prolongement

Les enfants sont mouillés quand ils arrivent à l'école. 6

---

Les enfants ~~couraient~~ <sup>courent</sup> pour se réfugier dans l'école. 7

---

Les vitres tremblent à cause de l'orage. 8

---

Armando ~~va~~ ~~chanter~~ devant ses parents et tout le monde. 9



Vendredi, Lucas a perdu sa dent en mangeant.

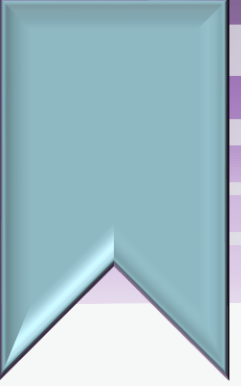
Vendredi soir, il met sa dent sous son oreiller.

Pendant la nuit, la petite souris passe.

Le samedi matin, Lucas se réveille. Il soulève son oreiller et trouve ce que la souris a apporté.

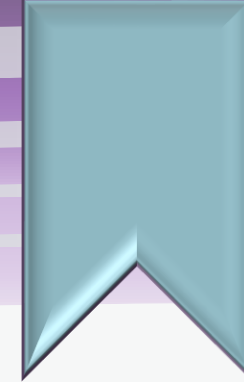


Dans ma tête



# **Le site du ROLL**

# Analyse des résultats des évaluations



Test - CE1

Résultats complets

Par élève

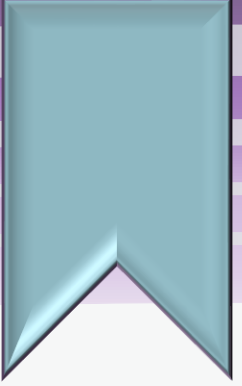
Par compétence

Toutes les compétences

	Sens littéral	Inférence	Personnages	Espace et temps	Logique du texte	Syntaxe	Lexique	Compréhension générale	Rapport Texte/Image
Emin	Elève en réussite	Elève fragile	Elève fragile	Elève fragile	Elève fragile	Elève en réussite	Elève fragile	Elève fragile	
Léa	Elève fragile	Elève fragile	Elève en réussite	Elève fragile	Elève fragile	Elève en réussite	Elève fragile	Elève fragile	

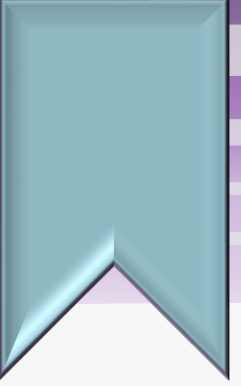
export des données

# Pistes de travail



	Sens littéral	Inférence	Personnages	Espace et temps	Logique du texte	Syntaxe	Lexique	Compréhension générale
Emin	<input type="checkbox"/> Ex perf-1 expli... <a href="#">↓</a>	<input type="checkbox"/> EX perf-1 Infér... <a href="#">↓</a>	<input type="checkbox"/> Ex perf-1 Perso... <a href="#">↓</a>	<input type="checkbox"/> ex perf-1 Chron... <a href="#">↓</a>	<input type="checkbox"/> Ex perf-1 logiq... <a href="#">↓</a>	<input type="checkbox"/> Ex perf-1 synta... <a href="#">↓</a>	<input type="checkbox"/> Ex perf Lexique... <a href="#">↓</a>	
	<input type="checkbox"/> Ex perf-2 expli... <a href="#">↓</a>	<input type="checkbox"/> EX perf-2 Infér... <a href="#">↓</a>	<input type="checkbox"/> Ex perf-2 Perso... <a href="#">↓</a>	<input type="checkbox"/> ex perf-2 Chron... <a href="#">↓</a>	<input type="checkbox"/> Ex perf-2 logiq... <a href="#">↓</a>	<input type="checkbox"/> Ex perf-2 synta... <a href="#">↓</a>	<input type="checkbox"/> Ex perf 2 Lexiq... <a href="#">↓</a>	
			<input type="checkbox"/> Ex perf Personn... <a href="#">↓</a>	<input type="checkbox"/> Ex perf-2 lieu ... <a href="#">↓</a>		<input type="checkbox"/> L'éléphant pris... <a href="#">↓</a>	<input type="checkbox"/> Le cerisier - C... <a href="#">↓</a>	
Léa	<input type="checkbox"/> Ex perf-1 expli... <a href="#">↓</a>	<input type="checkbox"/> EX perf-1 Infér... <a href="#">↓</a>	<input type="checkbox"/> Ex perf-1 Perso... <a href="#">↓</a>	<input type="checkbox"/> ex perf-1 Chron... <a href="#">↓</a>	<input type="checkbox"/> Ex perf-1 logiq... <a href="#">↓</a>	<input type="checkbox"/> Ex perf-1 synta... <a href="#">↓</a>	<input type="checkbox"/> Ex perf Lexique... <a href="#">↓</a>	
	<input type="checkbox"/> Ex perf-2 expli... <a href="#">↓</a>	<input type="checkbox"/> EX perf-2 Infér... <a href="#">↓</a>	<input type="checkbox"/> Ex perf-2 Perso... <a href="#">↓</a>	<input type="checkbox"/> ex perf-2 Chron... <a href="#">↓</a>	<input type="checkbox"/> Ex perf-2 logiq... <a href="#">↓</a>	<input type="checkbox"/> Ex perf-2 synta... <a href="#">↓</a>	<input type="checkbox"/> Ex perf 2 Lexiq... <a href="#">↓</a>	
			<input type="checkbox"/> Dégoutant - CE1... <a href="#">↓</a>	<input type="checkbox"/> Ex perf-2 lieu ... <a href="#">↓</a>		<input type="checkbox"/> L'éléphant pris... <a href="#">↓</a>	<input type="checkbox"/> Le cerisier - C... <a href="#">↓</a>	

# Banque de textes



Filtres

Cycle

Choisir un cycle ▼

Type

Choisir un type ▼

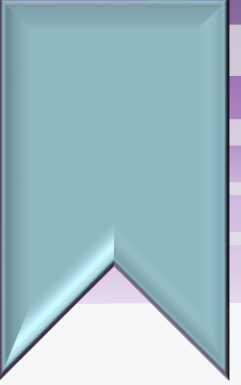
Mots dans le titre

Tri

Par Popularité ▼

Rechercher

# Ateliers de perfectionnement



Filtres

Cycle  
Cycle 2 (CP, CE1, CE2) ▼

Mots dans le titre

Rechercher

Bibliothèque

Compréhension gén Inférences SINGER - 6ème Niv 2  
Cycle 3 (CM1, CM2, 6ème) Identifier les inférences 17 favoris

Compréhension gén Inférences Chaneron rouge - 6ème Niv 2

Compétence

- Choisir une compétence ▼
- Choisir une compétence
- Comprendre le lexique
- Comprendre le sens général**
- Identifier Espace et temps
- Identifier la logique du texte
- Identifier le sens littéral
- Identifier les inférences
- Identifier les personnages
- Identifier les rapports texte-image
- Utiliser la syntaxe
- Activités d'Anticipation de la Lecture par Enoncés (ALE)