











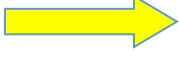








Référence : compétences du socle commun	Attendus de fin de cycle 2	Repères de progressivité			Attendus de fin de cycle 3
		1 ^{er} niveau correspondant au niveau CM1	2 ^{ème} niveau correspondant au niveau CM2	3 ^{ème} niveau correspondant au niveau 6 ^{ème}	
<p>Chercher DDS 2, 4</p> <p>S'engager dans une démarche, observer, questionner, manipuler, expérimenter, émettre des hypothèses, en mobilisant des outils ou des procédures mathématiques déjà rencontrées, en élaborant un raisonnement adapté à une situation nouvelle.</p> <p>Communiquer DDS1, 3</p> <p>Utiliser progressivement un vocabulaire adéquat et/ou des notations adaptées pour décrire une situation, exposer une argumentation.</p> <p>Expliquer sa démarche ou son raisonnement, comprendre les explications d'un autre</p>	<p>Comparer, estimer, mesurer des longueurs, des masses, des contenances, des durées.</p> <p>Utiliser le lexique, les unités, les instruments de mesures spécifiques de ces grandeurs</p>	 Différencier aire / périmètre Calculer le périmètre d'un polygone (sans formule)	 Calculer le périmètre d'un carré, d'un rectangle : utilisation de la formule	 Calculer la longueur d'un cercle	<p>Comparer, estimer, mesurer des grandeurs géométriques avec des nombres entiers et des nombres décimaux : longueur (périmètre), aire, volume, angle.</p> <p>Utiliser le lexique, les unités, les instruments de mesures spécifiques de ces grandeurs</p>
		 Comparer, classer et ranger des surfaces selon leurs aires	 Calculer l'aire d'un carré, d'un rectangle : utilisation de la formule Calculer l'aire du triangle et du disque		
		 Estimer la mesure d'une aire à l'aide d'un quadrillage	 Connaître et utiliser les unités usuelles d'aires : multiples, sous multiples du m ² et leurs relations		
			 Connaître et utiliser les unités usuelles d'aires : are / hectare		

<p>et argumenter dans l'échange.</p> <p><u>Chercher DDS 2, 4</u></p> <p>Prélever et organiser les informations nécessaires à la résolution de problèmes à partir de supports variés: textes, tableaux, diagrammes, graphiques, dessins, schémas, etc.</p> <p>S'engager dans une démarche, observer, questionner, manipuler, expérimenter, émettre des hypothèses, en mobilisant des outils ou des procédures mathématiques déjà rencontrées, en élaborant un raisonnement adapté à une situation nouvelle.</p> <p>Tester, essayer plusieurs pistes de résolution.</p>		 Relier les unités de volume et contenance			
		 Comparer et exprimer des contenance : l / dl / cl / ml	 Comparer et exprimer des contenance : décalitres /hectolitres	 Calcul de volume de pavé droit	
		 Identifier les angles dans une figure géométrique Comparer des angles avec gabarit, calque, équerre	 Reconnaître qu'un angle est droit, obtus, aigu plat Nommer les angles	 Utiliser un instrument de mesure pour mesurer et tracer les angles (équerre, rapporteur) Introduire les unités de mesure d'angle Notation de l'angle \widehat{ABC}	
		 Lecture de l'heure (rappel) Comprendre les relations entre heures, minutes et secondes Utiliser les instruments de mesure de l'heure			

<p><u>Modéliser DDS 1, 2,4</u></p> <p>Utiliser les mathématiques pour résoudre quelques problèmes issus de situations de la vie quotidienne.</p>					
<p><u>Raisonnement DDS 2, 3, 4</u></p> <p>Résoudre des problèmes nécessitant l'organisation de données multiples ou la construction d'une démarche qui combine des étapes de raisonnement.</p> <p>Progresser collectivement dans une investigation en sachant prendre en compte le point de vue d'autrui.</p>	<p>Résoudre des problèmes impliquant des longueurs, des masses, des contenances, des durées, des prix</p>	 <p>Résoudre des problèmes de comparaison avec et sans recours à la formule</p>	 <p>Résoudre des problèmes de durées</p>	 <p>Calculer la durée à partir de l'instant initial et de l'instant final</p> <p>Déterminer un instant à partir de la connaissance d'un instant et d'une durée</p>	<p>Résoudre des problèmes impliquant des grandeurs (géométriques, physiques, économiques) en utilisant des nombres entiers et des nombres décimaux.</p>

Justifier ses affirmations
et rechercher la validité
des informations dont
on dispose.



Identifier des situations de proportionnalité entre deux grandeurs
(comparer distance parcourue et temps écoulé ...)