

Programme école maternelle

Modifications apportées au programme

<p align="center">PROGRAMME DE 2020 BO n° 31 du 30 juillet 2020</p>	<p align="center">PROGRAMME DE 2020 BO n°25 du 24 juin 2021</p>
<p>L'école maternelle : un cycle unique, fondamental pour la réussite de tous Ce temps de scolarité, bien que non obligatoire,</p>	<p>L'école maternelle : un cycle unique, fondamental pour la réussite de tous Loi pour une école de la confiance : instruction obligatoire à 3 ans.</p>
<p>1. Une école qui s'adapte aux jeunes enfants 1.1. Une école qui accueille les enfants et leurs parents 1.2. Une école qui accompagne les transitions vécues par les enfants 1.3. Une école qui tient compte du développement de l'enfant 1.4. Une école qui pratique une évaluation positive</p>	<p>1. Une école qui s'adapte aux jeunes enfants 1.1. Une école qui accueille les enfants et leurs parents dans le respect mutuel de chacun (compréhension, jeu...). 1.2. Une école qui accompagne les transitions vécues par les enfants 1.3. Une école qui tient compte du développement de l'enfant 1.4. Une école qui pratique une évaluation positive (compréhension de l'apprentissage, développement de l'enfant, identifier ses besoins pour le faire progresser.)</p>
<p>2. Une école qui organise des modalités spécifiques d'apprentissage 2.1. Apprendre en jouant 2.2. Apprendre en réfléchissant et en résolvant des problèmes 2.3. Apprendre en s'exerçant 2.4. Apprendre en se remémorant et en mémorisant</p>	<p>2. Une école qui organise des modalités spécifiques d'apprentissage 2.1. Apprendre en jouant 2.2. Apprendre en réfléchissant et en résolvant des problèmes concrets 2.3. Apprendre en s'exerçant 2.4. Apprendre en se remémorant et en mémorisant</p>
<p>3. Une école où les enfants vont apprendre ensemble et vivre ensemble 3.1. Comprendre la fonction de l'école 3.2. Se construire comme personne singulière au sein d'un groupe</p>	<p>3. Une école où les enfants vont apprendre ensemble et vivre ensemble 3.1. Comprendre la fonction de l'école 3.2. Se construire comme personne singulière au sein d'un groupe</p>
<p align="center">Les cinq domaines d'apprentissage</p>	<p align="center">Les cinq domaines d'apprentissage</p>
<p>1. Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions 1.1. L'oral Objectifs visés et éléments de progressivité - Oser entrer en communication - Comprendre et apprendre - Échanger et réfléchir avec les autres : ajout d'un paragraphe de 9 lignes - Commencer à réfléchir sur la langue et acquérir une conscience phonologique : ● <i>L'acquisition et le développement de la conscience phonologique</i> ● <i>Éveil à la diversité linguistique</i> 1.2. L'écrit Objectifs visés et éléments de progressivité - Écouter de l'écrit et comprendre - Découvrir la fonction de l'écrit - Commencer à produire des écrits et en découvrir le fonctionnement Découvrir le principe alphabétique - Commencer à écrire tout seul ● <i>Un entraînement avant de pratiquer l'écriture cursive : des exercices graphiques</i> ● <i>Les essais d'écriture des mots</i> ● <i>Les premières productions autonomes d'écrits</i> 1.3. Ce qui est attendu des enfants en fin d'école maternelle :13 compétences</p>	<p>1. Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions Langage oral remplacé par langue orale ; langage écrit par langue écrite 1.1. L'oral Objectifs visés et éléments de progressivité - Oser entrer en communication - Comprendre et apprendre - Échanger et réfléchir avec les autres - Commencer à réfléchir sur la langue et acquérir une conscience phonologique : ● <i>Enrichir le vocabulaire</i> ● <i>Acquérir et développer la syntaxe</i> ● <i>Acquérir et développer une conscience phonologique</i> ● <i>Éveiller à la diversité linguistique</i> 1.2. L'écrit Objectifs visés et éléments de progressivité - Écouter de l'écrit et comprendre - Découvrir la fonction de l'écrit - Commencer à produire des écrits et en découvrir le fonctionnement Découvrir le principe alphabétique - Commencer à écrire tout seul ● <i>Un entraînement avant de pratiquer l'écriture cursive : des exercices graphiques</i> ● <i>Les essais d'écriture des mots</i> ● <i>Les premières productions autonomes d'écrits</i> 1.3. Ce qui est attendu des enfants en fin d'école maternelle :21 compétences Nombreux changements dans ce domaine.</p>
<p>2. Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique 2.1. Objectifs visés et éléments de progressivité - Agir dans l'espace, dans la durée et sur les objets</p>	<p>2. Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique Expression orale dans chaque activité 2.1. Objectifs visés et éléments de progressivité</p>

<ul style="list-style-type: none"> - Adapter ses équilibres et ses déplacements à des environnements ou des contraintes variées - Communiquer avec les autres au travers d'actions à visées expressive ou artistique - Collaborer, coopérer, s'opposer <p>6 compétences</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Agir dans l'espace, dans la durée et sur les objets - Adapter ses équilibres et ses déplacements à des environnements ou des contraintes variées (milieu aquatique tôt) - Communiquer avec les autres au travers d'actions à visées expressive ou artistique - Collaborer, coopérer, s'opposer <p>6 compétences Domaine quasi identique.</p>
<p>3. Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques</p> <p>3.1.1. Les productions plastiques et visuelles</p> <p>3.1.2. Univers sonores</p> <p>3.1.3. Le spectacle vivant</p> <p>9 compétences</p>	<p>3. Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques</p> <p>Expression orale dans chaque activité</p> <p>3.1.1. Les productions plastiques et visuelles</p> <p>3.1.2. Univers sonores</p> <p>3.1.3. Le spectacle vivant</p> <p>9 compétences aucun changement du domaine</p>
<p>4. Construire les premiers outils pour structurer sa pensée</p> <p>4.1. Découvrir les nombres et leurs utilisations 9 compétences</p> <p>4.2. Explorer des formes, des grandeurs, des suites organisées 5 compétences</p>	<p>4. Acquérir les premiers outils mathématiques</p> <p>4.1. Découvrir les nombres et leurs utilisations 16 compétences</p> <p>4.2. Explorer des formes, des grandeurs, des suites organisées 7 compétences</p> <p>Domaine entièrement réécrit</p>
<p>5. Explorer le monde</p> <p>5.1. Se repérer dans l'espace et le temps</p> <p>5.1.1. Objectifs visés et éléments de progressivité</p> <p>Le temps</p> <ul style="list-style-type: none"> - Stabiliser les premiers rapports temporels - Introduire les repères sociaux - Consolider la notion de chronologie - Sensibiliser à la notion de durée <p>L'espace</p> <ul style="list-style-type: none"> - Faire l'expérience de l'espace - Représenter l'espace - Découvrir l'environnement <p>5. 1. 2. Ce qui est attendu des enfants en fin d'école maternelle : 9 compétences</p> <p>5.2. Explorer le monde du vivant, des objets et de la matière</p> <p>5.2.1. Objectifs visés et éléments de progressivité</p> <ul style="list-style-type: none"> - Découvrir le monde vivant - Explorer la matière - Utiliser, fabriquer, manipuler des objets <p>Utiliser des outils numériques</p> <p>5.2.2. Ce qui est attendu des enfants en fin de maternelle : 9 compétences</p>	<p>5. Explorer le monde</p> <p>5.1. Se repérer dans l'espace et le temps</p> <p>Expression orale dans chaque activité</p> <p>5.1.1. Objectifs visés et éléments de progressivité</p> <p>Le temps</p> <ul style="list-style-type: none"> - Stabiliser les premiers rapports temporels - Introduire les repères sociaux - Consolider la notion de chronologie - Sensibiliser à la notion de durée <p>L'espace</p> <ul style="list-style-type: none"> - Faire l'expérience de l'espace - Représenter l'espace - Découvrir l'environnement <p>5. 1. 2. Ce qui est attendu des enfants en fin d'école maternelle : 9 compétences</p> <p>5.2. Explorer le monde du vivant, des objets et de la matière</p> <p>5.2.1. Objectifs visés et éléments de progressivité</p> <ul style="list-style-type: none"> - Découvrir le monde vivant - Explorer la matière - Utiliser, fabriquer, manipuler des objets <p>Utiliser des outils numériques</p> <p>5.2.2. Ce qui est attendu des enfants en fin de maternelle : 9 compétences</p> <p>Domaine sans changement</p>

Source : [Résumé fait par Sophie Briquet-Duhazé](#)