

# *Propriétés des opérations*

*d'après R. CHARNAY*

- Elles permettent d'expliquer et de justifier les étapes d'un calcul, et certaines techniques opératoires ;
  - A l'école élémentaire, elles sont le plus souvent utilisées de manière implicite.
  - Elles n'ont pas à être nommées à ce moment de la scolarité.
- 
-

# *statuts de l'égalité*

L'égalité est ce qu'on appelle une relation d'équivalence, c'est-à-dire qu'elle est :

- réflexive, tout élément est égal à lui-même.
  - symétrique,  $a=b$  est équivalent à  $b=a$ .
  - transitive, si  $a=b$  et  $b=c$  alors  $a=c$ .
- 
-

# *Propriétés de l'addition*

## *Commutativité*

Cette propriété est liée au fait que, dans le calcul d'une somme de 2 nombres, on peut échanger la place des 2 nombres. Elle peut être formalisée sous la forme, a et b étant deux nombres :

$$\mathbf{a + b = b + a}$$

---

---

# *Propriétés de l'addition*

## *Commutativité*

Il est intéressant que les élèves se l'approprient, car elle permet :

- de réduire le nombre de résultats à mémoriser :

$4 + 9$  est ainsi connu dès lors que  $9 + 4$  est connu (et on sait que le second calcul est mémorisé plus tôt que le premier) ;

- de simplifier certains calculs :

$8 + 56$  est plus facile à calculer si on le remplace par  $56 + 8$ .

---

---

# *Propriétés de l'addition*

## *associativité*

Cette propriété est liée au fait que, dans le calcul d'une somme de 3 nombres (ou plus), on peut associer de différentes façons les 3 nombres deux par deux. Elle peut être formalisée sous la forme,  $a$ ,  $b$  et  $c$  étant trois nombres :

$$(a + b) + c = a + (b + c)$$

---

---

# *Propriétés de l'addition*

## *associativité*

Elle est souvent utilisée implicitement par les élèves, en particulier :

- dans le calcul d'une somme de deux nombres, lorsqu'on décompose un des nombres, par

exemple  $27 + 8$  peut être calculé comme:

$(20 + 7) + 8$  remplacé par  $20 + (7 + 8)$

$27 + (3 + 5)$  remplacé par  $(27 + 3) + 5$

(passage par la dizaine)

---

---

# *Propriétés de l'addition associativité*

- pour calculer une somme de plusieurs nombres, en lien avec la commutativité par exemple pour calculer :

$$15 + 27 + 5 + 3$$

on échangera la place de certains nombres et on les groupera pour arriver à des calculs «faciles», comme :

$$(15 + 5) + (27 + 3)$$

---

---

# *Propriétés de l'addition*

## *élément neutre*

0 est un élément neutre pour l'addition, ce qui se formalise par le fait que, a étant un nombre :

$$\mathbf{a + 0 = 0 + a = a}$$

$$\mathbf{7 = 0 + 7 = 7 + 0}$$

---

---



# *Propriétés de la soustraction*

## *Commutativité ?*

Contrairement à l'addition, lorsqu'elle est toujours possible (par exemple dans l'ensemble des entiers relatifs), elle n'est pas commutative :

$$17 - 10 \neq 10 - 17.$$

# *Propriétés de la soustraction*

## *élément neutre*

- Dans l'ensemble des entiers naturels, 0, n'est élément neutre qu'à droite ; a étant un nombre :
  - $a - 0 = 0$ .

# *Propriétés de la soustraction associativité?*

Contrairement à l'addition, la soustraction n'est pas associative :

$$(17 - 10) - 5 \neq 17 - (10 - 5).$$

# *Propriétés de la soustraction associativité?*

## *Soustraire une somme*

Pour soustraire une somme de deux nombres, on peut soustraire successivement chacun des termes de la somme, ce qui peut être formalisé par :

a, b et c étant 3 nombres (avec  $a \neq b + c$  si on se situe dans l'ensemble des nombres entiers naturels):

$$a - (b + c) = (a - b) - c.$$

---

---

# *Propriétés de la soustraction associativité?*

## *Soustraire une somme*

Cette propriété est fréquemment utilisée implicitement en calcul mental. Par exemple, pour calculer  $25 - 7$ , un élève va d'abord retirer 5, puis 2. Son calcul peut être formulé ainsi :

$$25 - 7 = 25 - (5 + 2) = (25 - 5) - 2$$

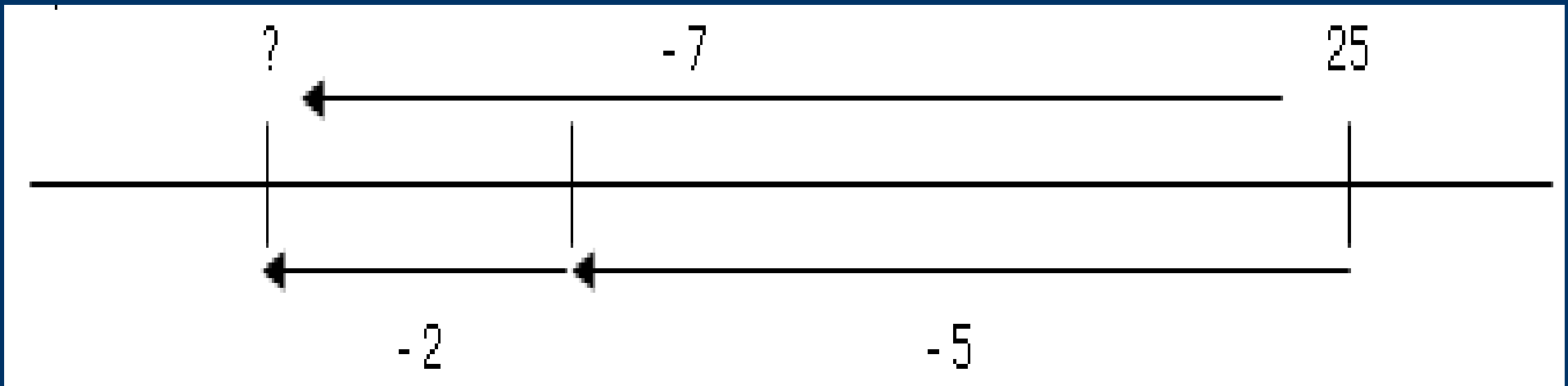
---

---

# *Propriétés de la soustraction associativité?*

## *Soustraire une somme*

Une représentation du calcul à l'aide de la droite numérique peut aider à la compréhension de la propriété utilisée :



# *Propriétés de la soustraction associativité?*

## *Soustraire une différence*

Pour soustraire une différence de deux nombres, on peut soustraire le premier terme de la différence, puis ajouter le deuxième terme, ce qui peut être formalisé par,  $a$ ,  $b$  et  $c$  étant 3 nombres (avec  $a \neq b - c$  et  $b \neq c$  dans l'ensemble des nombres entiers naturels):

$$a - (b - c) = (a - b) + c.$$

---

---

# *Propriétés de la soustraction associativité?*

## *Soustraire une différence*

Cette propriété est très utile en calcul mental.  
Par exemple, pour calculer  $25 - 8$ , on peut soustraire 10, puis ajouter 2. Ce calcul peut être formulé ainsi :

$$25 - 8 = 25 - (10 - 2) = (25 - 10) + 2$$

---

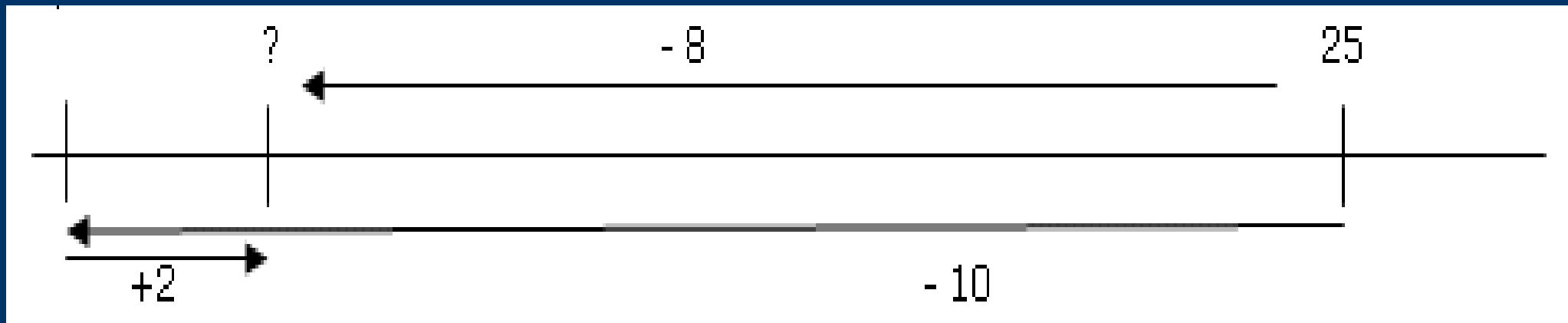
---



# *Propriétés de la soustraction associativité?*

## *Soustraire une différence*

Une représentation du calcul à l'aide de la droite numérique peut aider à la compréhension de la propriété utilisée :



# *Propriété de l'ajout simultané*

On ne change pas la valeur d'une différence en ajoutant le même nombre à chaque terme de la différence. Ce qui peut être formalisé par :  
a et b étant 2 nombres (avec  $a \neq b$  si on se situe, par exemple, dans l'ensemble des nombres entiers naturels), c étant un autre nombre :

$$a - b = (a + c) - (b + c)$$

---

---

# *Propriété de l'ajout simultané*

Cette propriété peut être utilisée en calcul mental, bien que les élèves y aient peu recours spontanément, par exemple le calcul de

$$43 - 19$$

peut être remplacé par celui de

$$44 - 20$$

en ajoutant 1 aux deux termes de la somme initiale.

---

---

# Propriété de l'ajout simultané

C'est également la propriété qui permet de justifier l'une des techniques opératoires de la soustraction souvent utilisée :

$$\begin{array}{r} 635 \\ - 87 \\ \hline 548 \end{array}$$

The image shows a subtraction problem: 635 minus 87 equals 548. The digits 3 and 5 in the top number are red, and the digits 1 and 1 in the bottom number are red. A horizontal line is drawn under the bottom number.

# *Propriétés de la multiplication*

## *Commutativité*

Cette propriété est liée au fait que, dans le calcul d'un produit de 2 nombres, on peut échanger la place des 2 nombres. Elle peut être formalisée sous la forme, a et b étant deux nombres :

$$a \times b = b \times a$$

---

---

# *Propriétés de la multiplication*

## *Commutativité*

Comme pour l'addition, elle permet:

**- de réduire le nombre de résultats à mémoriser :**

7 x 4 est ainsi connu dès lors que 4 x 7 est connu (ce qui réduit pratiquement de moitié le nombre de résultats à mémoriser).

**- de simplifier certains calculs :**  
12x4 et 4x12

---

---

# *Propriétés de la multiplication*

## *élément neutre*

1 est un élément neutre pour la multiplication, ce qui se formalise par le fait que,  $a$  étant un nombre :

$$a \times 1 = 1 \times a = a$$

# *Propriétés de la multiplication*

## *élément absorbant*

0 est un élément neutre pour la multiplication, ce qui se formalise par le fait que, a étant un nombre :

$$a \times 0 = 0 \times a = 0$$



# *Propriétés de la multiplication*

## *Associativité*

Cette propriété est liée au fait que, dans le calcul d'un produit de 3 nombres (ou plus), on peut associer de différentes façons les 3 nombres deux par deux. Elle peut être formalisée sous la forme, a, b et c étant trois nombres :

$$\underline{(a \times b) \times c = a \times (b \times c)}$$

---

---

# *Propriétés de la multiplication*

## *Associativité*

Elle est souvent utile en calcul mental, en particulier :

- dans le calcul d'un produit de deux nombres, lorsqu'on décompose un des nombres, par exemple  $35 \times 4$  peut être calculé :
  - comme  $35 \times (2 \times 2)$  remplacé par  $(35 \times 2) \times 2$
  - ou comme  $(7 \times 5) \times 4$  remplacé par  $7 \times (5 \times 4)$
- 
-

# *Propriétés de la multiplication*

## *Associativité*

- pour calculer un produit de plusieurs nombres, en lien avec la commutativité par exemple pour calculer

$$\underline{4 \times 6 \times 5 \times 5}$$

on échangera la place de certains nombres et on les groupera pour arriver à des calculs «faciles», comme

$$\underline{(4 \times 5) \times (6 \times 5)}$$

---

---

# *Propriétés de la multiplication*

## *Associativité*

C'est également la propriété qui intervient dans le calcul d'un produit dont un facteur est un nombre entier de dizaines ou de centaines, par exemple :

$$14 \times 20 = 14 \times (2 \times 10) = (14 \times 2) \times 10$$

---

---

# *Propriétés de la multiplication*

## *Distributivité de la multiplication sur l'addition et la soustraction*

Cette propriété est liée au fait que calculer le produit d'une somme ou d'une différence par un nombre peut se ramener à calculer le produit de chacun des termes par ce nombre, puis de calculer la somme ou la différence des résultats obtenus. Elle peut être formalisée sous la forme

$$\mathbf{a \times (b + c) = (a \times b) + (b \times c)}$$

$$\mathbf{a \times (b - c) = (a \times b) - (b \times c)}$$

---

---

# *Propriétés de la multiplication*

## *Distributivité de la multiplication sur l'addition et la soustraction*

Elle est très utilisée en calcul mental. Ainsi le calcul déjà évoqué du produit  $35 \times 4$  peut être remplacé par le calcul suivant :

$$(30 + 5) \times 4 = (30 \times 4) + (5 \times 4)$$

Ou  $18 \times 6$  calculé comme :

$$(20-2) \times 6 = (20 \times 6) - (2 \times 6)$$

---

---

# *Propriétés de la multiplication*

## *Distributivité de la multiplication sur l'addition et la soustraction*

Elle permet également de comprendre la technique usuelle du calcul posé d'une multiplication où, par exemple, le calcul de  $387 \times 205$  est remplacé par les calculs de  $387 \times 5$ , puis de  $387 \times 200$ , avec à la fin ajout des résultats partiels :

$$\begin{array}{r} 387 \\ \times 205 \\ \hline 1935 \leftarrow 387 \times 5 \\ + 77400 \leftarrow 387 \times 200 \\ \hline 79335 \end{array}$$

# Conclusion

Lorsque les opérations (additions et soustractions au CP, par exemple) et les écritures symboliques (comme  $5 + 3 = 8$ ) sont présentées à priori, c'est-à-dire en dehors de toute résolution de problèmes qui viendrait ensuite, les élèves peuvent difficilement leur donner du sens.

- L'introduction des signes ne peut se faire que lorsque les élèves possèdent déjà les mots pour dire leur pensée.
  - Certaines propriétés ne peuvent pas être représentées par des écritures mathématiques à l'école élémentaire, il faudra passer par des manipulations, schéma...
  - Plus on aura manipulé et travaillé sur les nombres en utilisant les propriétés des opérations, plus les techniques opératoires pourront prendre du sens pour les élèves.
- 
-