

# Rallye Calcul mental CE2 : mode d'emploi

Calendrier (voir progression sur la dernière page avec intitulé des notions abordées).

<b>Première période d'entraînement</b>	06/10/2014 au 09/01/2015
Épreuve Test pour apprendre aux enfants à bien utiliser l'interface Didapage.	Semaine du 12 au 16 janvier 2015
Première épreuve de sélection : 40 points	Semaine du 19 au 23 janvier 2015
<b>Deuxième période d'entraînement</b>	26/01/2015 au 20/03/2015
Deuxième épreuve de sélection : 30 points.	Semaine du 23 au 27 mars 2015
<b>Troisième période d'entraînement</b>	30/03/2015 au 22/05/2015
Troisième épreuve de sélection : 30 points	Semaine du 01 au 05 juin 2015

## 1) Inscription : elles ont eu lieu du 20 au 30 septembre 215

## 2) Entraînement

Au début de l'année, les enseignants inscrits recevront toutes les 22 fiches d'entraînement qui sont prévue pour deux jours dans la semaine chacune (2 x 15 minutes environ). Libre à l'enseignant(e) de choisir les jours de la semaine, et d'utiliser les deux jours restants pour approfondir. De même la mise en œuvre en classe est libre (photocopie de la fiche, sur ardoise, dans un cahier jour 1 à l'oral, jour 2 à l'écrit...). Il faut juste respecter la progression pour avoir tout vu avant les épreuves.

The diagram illustrates the layout of a 'Rallye Maths Express' worksheet. It is divided into two main sections: 'Jour 1' and 'Jour 2', each with a 'Note' field (e.g., /10). The 'Jour 1' section includes a 'Calcul' section with two columns of addition problems (e.g., 6 + 7 + 4 = \_\_\_), a 'Joue avec les nombres' section with a grid of numbers (4, 7, 2; 1, 2, 8; 9, 3, 3) and instructions to add rows, columns, and diagonals, and a clock icon. The 'Jour 2' section includes a 'Calcul' section with two columns of addition problems (e.g., 1 + 9 + 8 = \_\_\_), a 'Joue avec les nombres' section with a grid of numbers (4, 7, 2; 1, 2, 8; 9, 3, 3) and instructions to find the end of a sequence (9 → +8 → ? → +4 → ? → +2 → ???), and a 'Méthodes' section. Callouts point to various parts of the worksheet: 'Intitulé de la notion étudiée' points to the title 'Rallye Maths Express'; 'Première série jour 1 (à choisir) + petit défi « joue avec les nombres »' points to the first 'Calcul' section; 'Deuxième série jour 2 (à choisir) + petit défi « joue avec les nombres »' points to the second 'Calcul' section; and 'Zone ou les élèves pourront noter les méthodes retenues par la classe.' points to the 'Méthodes' section. A note on the right explains the clock icon: 'Horloge, on peut chronométrer chaque séance, l'élève indique le temps mis pour effectuer les 10 calculs (facultatif).'

### 3) Epreuve test et épreuves de sélection

#### Enregistrer les résultats des élèves pour les remonter à l'organisateur :

Un fichier Excel sera envoyé aux classes inscrites avant les épreuves.

Ce fichier servira à collecter les résultats des élèves. L'épreuve est réalisable sur une semaine, ce qui laisse du temps pour le passage aux ordinateurs.

L'enseignant ne complète que le fichier « Résultat classe »
---

A la fin de la saisie, on enregistre le fichier et on ne renvoie par mail **que le nom de l'enseignant, l'école, le nombre d'élèves et la moyenne obtenue** à l'adresse : [steve.blazek@ac-strasbourg.fr](mailto:steve.blazek@ac-strasbourg.fr)

#### Faire passer l'épreuve aux élèves : 2 solutions.


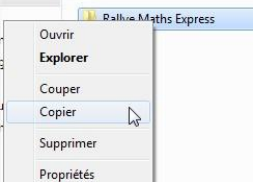
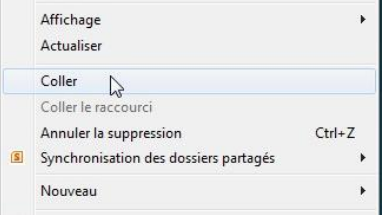

- a) En ligne si vous avez plusieurs ordinateurs connectés à Internet : en se connectant sur le site de la circonscription (accès aussi sur le site de la circo).

Un lien sera envoyé avant chaque épreuve.

- b) Si vous n'avez pas de connexion internet dans la classe ou si vous ne souhaitez pas faire passer les épreuves en ligne.

Téléchargez le dossier compressé (qui sera envoyé ou disponible sur le site) en cliquant sur l'image (CTRL + clic)



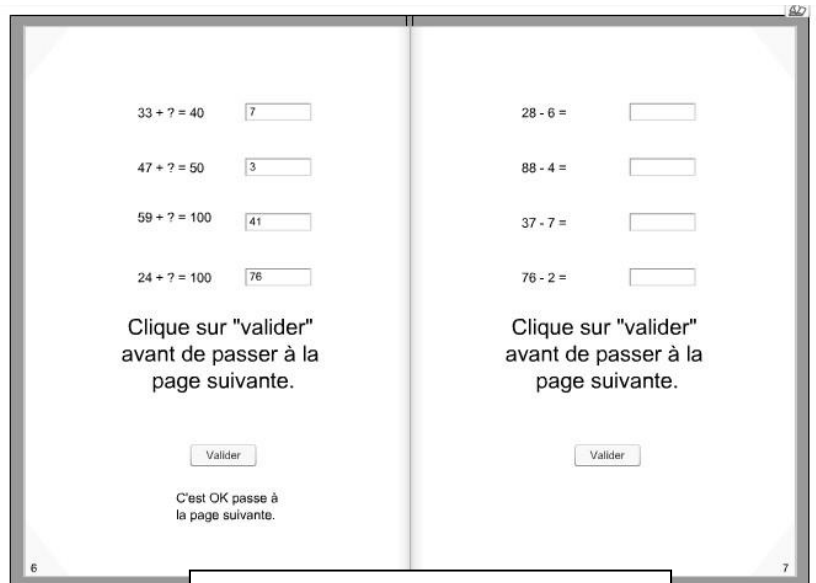
Double clic sur le dossier compressé que vous avez téléchargé	
Clic droit sur le dossier « Epreuve 2 » et cliquer sur « Copier »	
Clic droit sur le bureau et cliquer sur « Coller »	
Double clic sur « index », cela ouvre une page internet et le livret des épreuves. (en cas de soucis voir la page suivante <b>Astuce</b> ).	

**Astuces (pour tourner les pages, cliquer dans les coins).**

Chaque page du cahier devra être **validée** (en cliquant sur le bouton Valider en bas de chaque page) avant de passer à la page suivante, cela permettra au programme de lire les réponses de l'élève et d'attribuer les points. Quand l'élève arrive sur la dernière page, si sa note n'est pas sur 40, c'est que peut-être il a oublié de valider une page. Il suffit de feuilleter le livre en cliquant dans **les coins en haut** ou **en bas** et de vérifier si le message « C'est OK passe à la page suivante » apparaît.



Score incomplet, il n'est pas sur 40 !

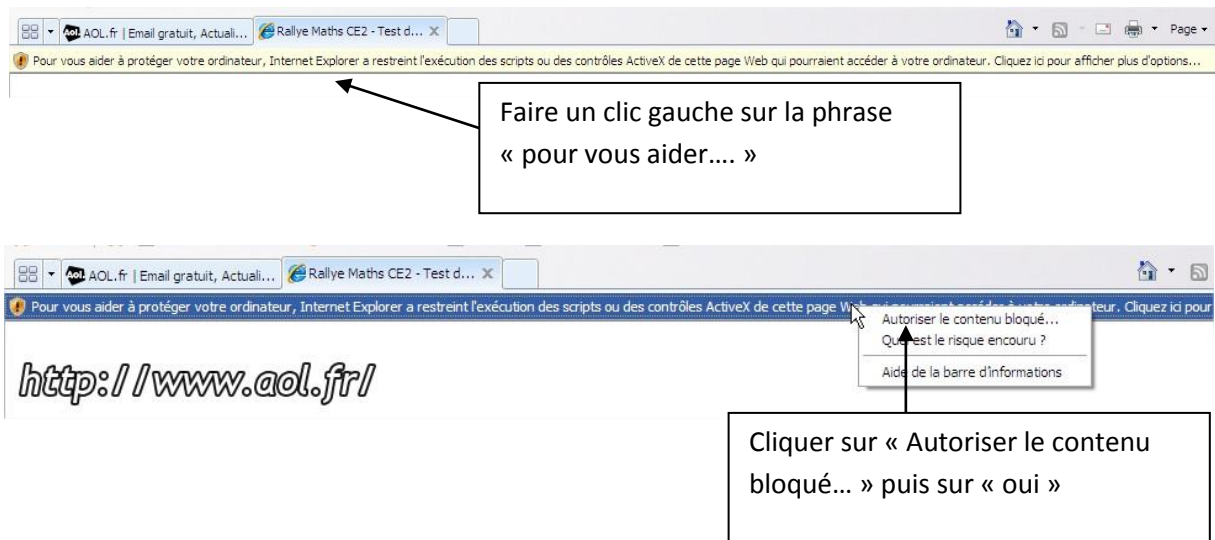


On voit bien que le message « C'est OK passe à la page suivante » ne figure pas sur la page de droite.

Après avoir donné sa note à l'enseignant qui renseignera (tout de suite ou plus tard) le tableau Excel fourni, l'élève ou l'enseignant cliquera sur « **Remettre à zéro** » : **attention** cela fera disparaître tous les résultats et un autre élève pourra alors prendre sa place et recommencer le cahier.

**Donc bien prévenir les élèves de ne pas appuyer sur cette touche avant la permission du maître ou de la maîtresse.**

**Lorsque vous cliquez sur le fichier « index » rien ne se passe : un message apparaît :**



The first screenshot shows an Internet Explorer browser window with a security warning: "Pour vous aider à protéger votre ordinateur, Internet Explorer a restreint l'exécution des scripts ou des contrôles ActiveX de cette page Web qui pourraient accéder à votre ordinateur. Cliquez ici pour afficher plus d'options...". A text box with an arrow points to this warning, containing the instruction: "Faire un clic gauche sur la phrase « pour vous aider... »".

The second screenshot shows the same browser window with a dialog box titled "Autoriser le contenu bloqué...". The dialog box contains the text: "Qu'est le risque encouru ?" and "Aide de la barre d'informations". A text box with an arrow points to the "Autoriser le contenu bloqué..." button, containing the instruction: "Cliquer sur « Autoriser le contenu bloqué... » puis sur « oui »".

**Page suivante : la progression**  
**et les intitulés.**

### Progression du rallye calcul mental au CE2

N° semaine	Compétences	Exemples
1	Connaître les tables d'addition.	$8 + 3 + 7 = ?$
2	Ajouter une ou plusieurs dizaines.	$25 + 30 = ?$ ; $43 + 20 = ?$
3	Ajouter un nombre à un chiffre à un nombre à deux chiffres avec et sans retenue.	$45 + 3 = ?$ ; $78 + 8 = ?$
4	Ajouter 9 ou 11	$38 + 9 = ?$ ; $147 + 11 = ?$
5	Compléter à la dizaine supérieure. Compléter à 100.	$23 + ? = 30$ $36 + ? = 100$
6	Savoir soustraire des unités sans retenue.	$8 - 3 = ?$ ; $78 - 6 = ?$
7	Savoir soustraire des unités avec retenue.	$54 - 7 = ?$
8	Retraire une ou plusieurs dizaines.	$95 - 30 = ?$ ; $43 - 20 = ?$
9	Connaître les tables de 0 à 5.	$3 \times 5 = ?$ ; $2 \times 4 = ?$
10	Maîtriser la notion de double.	Double de 8 ? Double de 23 ? (sans retenue) Double de 36 ? (avec retenue)
<b>Epreuve test Semaine du 12 au 16 janvier 2015 et première épreuve de sélection la semaine du 19 au 23 janvier 2015</b>		
11	Ajouter un nombre à deux chiffres à un nombre à deux chiffres sans retenue.	$26 + 52 = ?$
12	Ajouter un nombre à deux chiffres à un nombre à deux chiffres avec retenue.	$74 + 37 = ?$
13	Retraire 9 ou 11.	$78 - 9 = ?$ ; $354 - 11 = ?$
14	Retraire entre nombre à deux chiffres (sans retenue).	$38 - 13 = ?$ ; $99 - 29 = ?$
15	Connaître les tables de 6, 7 et 8.	$3 \times 6 = ?$ ;
16	Multiplier par 10, 100.	$12 \times 10 = ?$ ; $45 \times 100 = ?$
<b>Deuxième épreuve de sélection la semaine du 23 au 27 mars 2015</b>		
17	Effectuer une addition à trou.	$45 + ? = 68$
18	Retraire entre nombre à deux chiffres (avec retenue).	$48 - 29 = ?$ ; $35 - 18 = ?$
19	Multiplier par des multiples de 10 et de 100	$8 \times 20 = ?$ ; $60 \times 30 = ?$ ; $5 \times 300 = ?$
20	Maîtriser la notion de moitié et quart (avec des nombres divisibles par 4).	Quart de 204 ? Moitié de 36 ?
21	Diviser par 10 et par 20 (pas de nombres décimaux dans les résultats).	$250 : 10 = ?$ ; $380 : 20 = ?$
22	Multiplier par 9.	$6 \times 9 = ?$ ; $23 \times 9 = ?$
<b>Epreuve finale la semaine du 01 au 05 juin 2015</b>		