

## **Quatre repères d'évaluation du « Savoir nager » à l'école primaire**

La **circulaire ministérielle 090 – 2011 du 07 juillet 2011 sur l'enseignement de la natation** précise que « les connaissances et capacités doivent être régulièrement évaluées, notamment au palier 2 du livret personnel de compétences »

Elle donne des indications pour l'évaluation qui représentent le minimum exigible de chaque élève à chaque palier. Vous trouverez ci-après des propositions de tests pour mettre en œuvre ces évaluations.

Ces tests sont destinés à évaluer tous les élèves ayant suivi une ou plusieurs unité(s) d'apprentissage en natation sur l'année scolaire. Les outils déjà utilisés dans les piscines complètent ces 4 repères d'évaluation.

Les 3 premiers paliers correspondent aux paliers 1, 2, et 3 du socle commun. Le sauv'nage est un test supplémentaire pour aller plus loin, si les conditions le permettent.

Il n'est pas indispensable de consacrer une séance particulière à l'évaluation . Elle peut se faire lors des séances, quand les élèves semblent capables de les réussir.

**Les résultats nominatifs restent à l'école et permettent de préparer et d'ajuster les groupes, notamment en début d'année.**

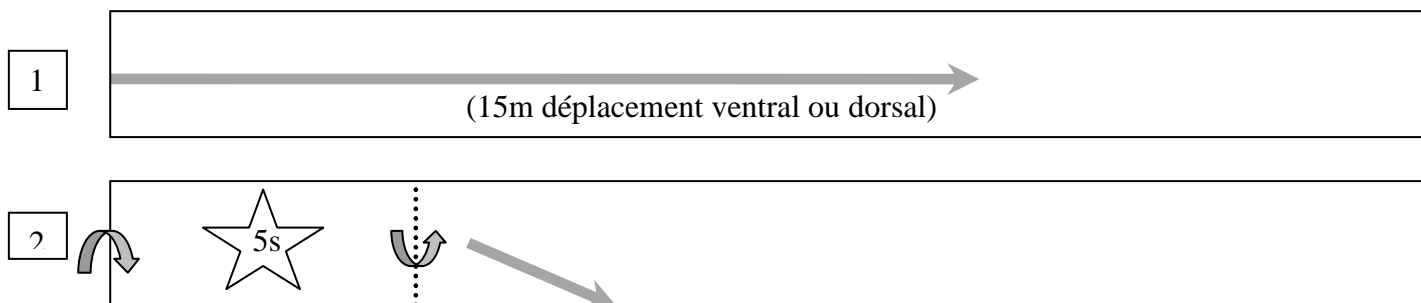
**Les résultats chiffrés (nombre d'élèves par classe ayant réussi les différents paliers) seront à inscrire en fin d'année sur le TBE.**

### **Quelques conseils pour réaliser ces tests :**

- Le test n'est validé que si les différentes parties sont réussies (paliers 1 et 2). Pour les parties en parcours (2<sup>ème</sup> partie des paliers 1 et 2, palier 3 et sauv'nage) les tâches doivent être enchaînées sans reprise d'appui.
- Si un élève n'a pas encore été évalué, lui proposer en premier le test qu'il pourra réussir à coup sûr.
- Proposer le niveau supérieur tant que l'élève est en situation de réussite : un CP peut très bien réussir un palier 2 ou 3.

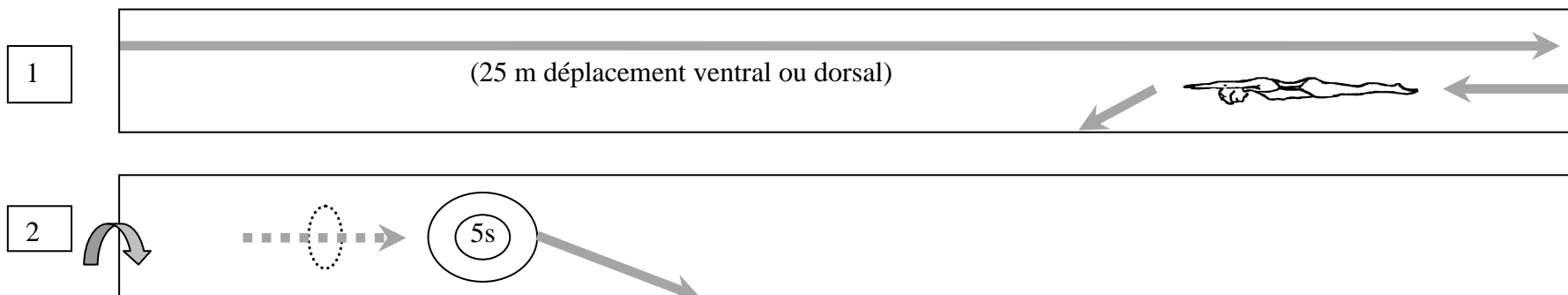
## Palier 1 : fin de cycle 2

Indications pour l'évaluation (Circ du 07/07/20112011)	Proposition de mise en œuvre 68	Commentaires des CP EPS 68
<p><i>L'évaluation s'effectue en deux parties séparées par un temps de récupération.</i></p> <p><i>Se déplacer sur une quinzaine de mètres sans aide à la flottaison et sans reprise d'appuis.</i></p> <p><i>Effectuer un enchaînement d'actions sans reprise d'appuis, en moyenne profondeur, amenant à s'immerger en sautant dans l'eau, à se déplacer brièvement sous l'eau (par exemple pour passer sous un obstacle flottant) puis à se laisser flotter un instant avant de regagner le bord.</i></p>	<p><b>2 parties séparées par un temps de récupération :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>1. Se déplacer sur une quinzaine de mètres sans aide à la flottaison et sans reprise d'appuis.</b></li> </ul> <hr style="border-top: 1px dashed black;"/> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>2. enchaîner sans reprise d'appuis, en moyenne profondeur (minimum 1m80 pour une question de sécurité) :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>sauter dans l'eau</b></li> <li>- <b>se laisser remonter</b></li> </ul> </li> <li>- <b>puis se laisser flotter 5 secondes</b></li> <li>- <b>puis passer sous une ligne d'eau</b></li> <li>- <b>puis regagner le bord</b></li> </ul>	<p>Il est pertinent de démarrer par une glissée ventrale (travail de la position torpille)</p> <hr style="border-top: 1px dashed black;"/> <p>Se laisser remonter : c'est l'occasion de travailler la remontée passive, étape incontournable</p> <p>Se laisser flotter : soit en position étoile, méduse, torpille, sur le ventre ou sur le dos</p>



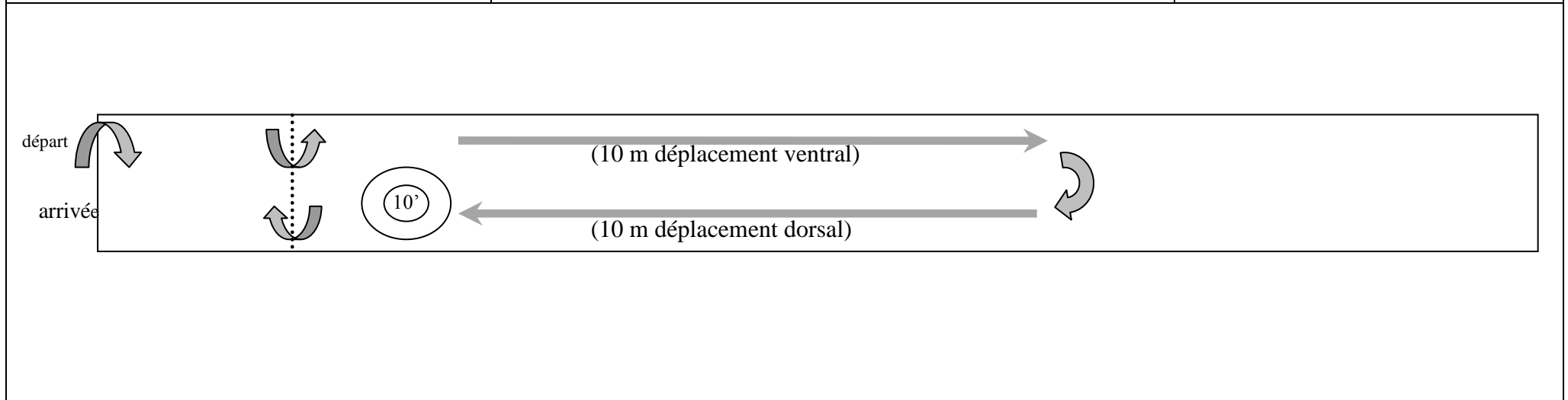
## Palier 2 : fin de cycle 3

Indications pour l'évaluation (Circ du 07/07/20112011)	Proposition de mise en œuvre 68	Commentaires des CP EPS 68
<p><i>L'évaluation s'effectue en deux parties séparées par un temps de récupération. Se déplacer sur une trentaine de mètres sans aide à la flottaison et sans reprise d'appuis. Par exemple, se déplacer sur 25 mètres, effectuer un virage, une coulée et une reprise de nage pour gagner le bord.</i></p> <p><i>Enchaîner, sans reprise d'appuis, un saut ou un plongeon en grande profondeur, un déplacement orienté en immersion (par exemple pour passer dans un cerceau immergé) et un sur-place de 5 à 10 secondes avant de regagner le bord.</i></p>	<p><b>2 parties séparées par un temps de récupération :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>1. se déplacer sur 25 mètres,</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>puis toucher le mur, se retourner et faire une glissée</b></li> <li>- <b>puis nager pour regagner le bord.</b></li> </ul> </li> </ul> <hr style="border-top: 1px dashed black;"/> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>2. Enchaîner, sans reprise d'appuis, en grande profondeur :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>sauter ou plonger</b></li> <li>- <b>puis passer dans un cerceau immergé en position verticale à une distance de 3 à 7 m du bord selon que l'élève saute ou plonge</b></li> <li>- <b>puis se maintenir en surface sur place pendant au moins 5 secondes</b></li> <li>- <b>puis regagner le bord</b></li> </ul> </li> </ul>	<p>Il est pertinent de démarrer par une glissée Déplacement possible sur le ventre et/ou sur le dos</p> <hr style="border-top: 1px dashed black;"/> <p>Il est pertinent de privilégier le plongeon (cf programmes 2008) et de passer directement dans le cerceau. Le(s) cerceau(x) seront immergé(s) à environ 1m50 de profondeur.</p> <p>On peut matérialiser le surplace en demandant à l'élève de rester dans un cerceau.</p>



### Palier 3 (collège)

Indications pour l'évaluation (Circ du 07/07/20112011)	Proposition de mise en œuvre 68	Commentaires des CP EPS 68
<p>L'évaluation s'effectue en <u>réalisant le parcours complet</u>.</p> <p>Parcours de capacités, composé de <u>5 tâches à réaliser en continuité</u>, sans reprise d'appuis au bord du bassin :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sauter en grande profondeur ;</li> <li>- revenir à la surface et s'immerger pour passer sous un obstacle flottant ;</li> <li>- <b>nager 20 mètres</b> : 10 mètres sur le ventre et 10 mètres sur le dos ;</li> <li>- réaliser un <b>sur-place de 10 secondes</b> ;</li> <li>- s'immerger à nouveau pour passer sous un obstacle flottant</li> </ul>	<p><b><u>Parcours complet enchaîné sans reprise d'appuis</u></b> <b>(parcours proposé pour un bassin de 25m)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Sauter en grande profondeur</b></li> <li>- <b>Puis revenir à la surface</b></li> <li>- <b>Puis passer sous une ligne d'eau</b></li> <li>- <b>Puis nager 20 mètres : 10 mètres sur le ventre, demi tour, nager 10 mètres sur le dos</b></li> <li>- <b>Puis réaliser un sur-place de 10 secondes</b></li> <li>- <b>Puis s'immerger à nouveau pour passer sous une ligne d'eau</b></li> </ul>	<p>Sauter en restant indéformable (si la profondeur le permet)</p>



## Sauv'nage

Quand les conditions le permettent, le sauv'nage constitue un test supplémentaire intéressant pour des élèves ayant satisfait aux exigences des 3 paliers

**Parcours à enchaîner sans reprise d'appui :**

- Sauter du bord, se laisser remonter sans mouvement
- réaliser un équilibre en position ventrale (tenu 5"),
- nager jusqu'à un cerceau placé horizontalement et y entrer,
- rester en position verticale tête hors de l'eau durant 5",
- ressortir du cerceau, nager sur le ventre 15 à 20 mètres
- passer successivement sous 3 lignes d'eau espacées d'au moins 2m50,
- réaliser un équilibre en position dorsale (tenu 5"),
- nager sur le dos 15 à 20 mètres,
- puis aller chercher un objet immergé à 1m80.

