

période de l'année concernée et quinzaine	nom de la séquence et nombre de séances	principaux objectifs ou compétences visés	page de référence du guide péda.										
Période 1 quinzaine 3	les horloges (1 séance)	<ul style="list-style-type: none"><li>Introduire les notations <math>\frac{1}{2}</math>, <math>\frac{1}{4}</math>, <math>\frac{1}{8}</math>, <math>\frac{3}{4}</math>,</li><li>Faire des liens du type <math>3/4h = 45'</math></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>331</li></ul>										
Période 2 quinzaine 2	la bande unité (4 séances)	<ul style="list-style-type: none"><li>Mesurer un segment à l'aide d'une bande –unité</li><li>Manipuler les bandes-unités (pliage)</li><li>Construire des segments de longueur donnée (ex. <math>2u + 5/4u</math>)</li><li>Comparer des longueurs (ex. <math>1u + 5/2u = 7/2u</math>)</li><li>Trouver différentes écritures d'un même nombre (ex. <math>10/4 = 2 + \frac{1}{2}</math>)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>404</li></ul>										
Période 3 quinzaine 2	la droite graduée (2 séances)	<ul style="list-style-type: none"><li>Utiliser les fractions pour situer des points sur une demi-droite graduée</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>416</li></ul>										
Période 3 quinzaine 3	la droite graduée (3 séances)	<ul style="list-style-type: none"><li>Introduire une graduation décimale, le dixième, le centième de l'unité avec la notation <math>1/10</math> et <math>1/100</math> puis 0,1 et 0,01</li><li>Introduire l'écriture à virgule à partir du tableau ci-dessous en respectant le codage proposé :</li></ul> <table border="1"><tr><td>c</td><td>d</td><td>u</td><td><math>1/10</math></td><td><math>1/100</math></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> <ul style="list-style-type: none"><li>Arriver à des écritures du type <math>147/100 = 1 + 4/10 + 7/100</math></li></ul>	c	d	u	$1/10$	$1/100$						<ul style="list-style-type: none"><li>420</li></ul>
c	d	u	$1/10$	$1/100$									
Période 4 quinzaine 2	comparaison de décimaux (3 séances)	<ul style="list-style-type: none"><li>Construction progressive de l'algorithme de comparaison pour en dégager les spécificités par rapport à la comparaison des entiers</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>427</li></ul>										
Période 5 quinzaine 2	somme et différence de décimaux (2 séances)	<ul style="list-style-type: none"><li>Travail hors contexte pour éviter le recours aux conversions pour traiter des entiers (ne pas prendre d'exemples avec la monnaie ou d'autres mesures de grandeur car <math>2,73€ = 273</math> cts)</li><li>Pour les sommes ou les différences de 2 décimaux, utiliser les décompositions sous forme fractionnaire et une disposition en colonnes. On peut recourir à la calculatrice pour valider le résultat.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>433</li></ul>										
Période 5 quinzaine 3	les fournisseurs (1 séance) place point (2 séances)	<ul style="list-style-type: none"><li>Travail sur les nombres à virgules dans un contexte de prix (en utilisant la rouble comme monnaie et non l'euro pour éviter des écritures du type <math>6,16€ = 6€16</math> centimes)</li><li>Savoir utiliser la droite graduée pour calculer une distance entre 2 points et pour placer un point connaissant sa distance à un autre point</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>439</li><li>445</li></ul>										

**Quelques remarques :**

- Commencer par un travail sur les fractions pour introduire les décimaux
- Faire prendre conscience aux enfants que les entiers sont insuffisants dans certaines situations (pour exprimer une longueur à l'aide d'une unité, pour repérer des points sur la droite, dans des situations de partage comme partager en trois parties de même longueur une bande donnée)