

Mettre en œuvre une démarche de mémorisation active

Acquisition de savoirs

Avant la séquence

- définir les essentiels du chapitre
- faire la fiche de mémorisation avec les questions portant sur les essentiels
 - fiche avec ou sans indices de rappel
 - fiche complétée ou uniquement avec les questions

Lors de chaque séance

En début de séance

- Rappel des acquis antérieurs
- Annonce des apprentissages de la séance (en lien avec la fiche de mémorisation)

Pendant la séance

- Faire des liens avec les acquis précédents
- Insister sur les essentiels

A la fin de la séance

- Rappeler les essentiels
- Compléter la fiche de mémorisation (si distribuée sans les réponses)
- Par 2 : chaque membre du binôme explique à l'autre ce qu'il a compris et retenu de la séance

Plus tard dans la journée ou le lendemain

- Par 2 : à l'aide de la fiche de mémorisation : l'un lit les questions, l'autre répond, correction immédiate
- Planifier plusieurs moments de réactivation dans la journée soit en binôme soit en collectif pour revenir sur des incompréhensions

L'évaluation

- Annoncer le calendrier de révision et la date de l'évaluation
- L'évaluation porte sur les essentiels
- Voir l'évaluation comme un exercice de mémorisation et non une sanction des savoirs non appris, ce qui implique un feedback immédiat et différencié
- Varier les formes (de la plus simple à la plus complexe)
 - Le rappel par reconnaissance (QCM)
 - Le rappel indicé (fournir des indices de rappel)
 - Le rappel libre (question ouverte)

Apprendre ses tables, l'orthographe, ...

Le principe de la démarche repose sur la pratique de la mémorisation à parcours individualisé

Version « papier »

- Chaque élève dispose d'un jeu d'étiquettes (flashcards)
- Les étiquettes sont classées en 3 catégories
 - Je vais apprendre
 - Je sais un peu
 - Je sais très bien
- Les étiquettes sont soit dans 3 enveloppes soit sur un parcours (avec de la Patafix)
- On définit le nombre de réussites pour changer de catégorie
- A chaque interrogation :
 - Les étiquettes « Je vais apprendre » sont toutes vues
 - En cas de réussite, on colorie une étoile ou on avance d'une case
 - Les étiquettes « Je sais un peu » sont vues de manière plus espacée, par exemple un jour sur 2
 - Les étiquettes « Je sais très bien » sont vues de manière de plus en plus espacée
- Attention au nombre d'étiquettes qui peut très vite augmenter
- Au départ, interroger l'enfant pour situer les étiquettes
- Cela peut se faire par binôme

Version informatisée

- Il existe des logiciels qui permettent des parcours individualisés
- Anki : fonctionne sur toutes les plateformes : Windows, Mac, Linux, Android, iOS (payant dans ce dernier cas), il existe une version web en anglais
- SuperMemo : Anki : fonctionne sur Windows, Android, et iOS, possibilité de faire les fiches en ligne