

Le dialogue pédagogique - Entretien d'explicitation

Objectif :

- Favoriser chez l'enfant une prise de conscience de ses propres démarches et l'inciter à une prise en charge active de son apprentissage.

Qu'est-ce qu'un dialogue pédagogique ?

Il s'agit d'un dialogue entre l'enseignant et l'élève.

Il s'effectue sur une tâche précise : l'objectif est de **faire émerger à la conscience du sujet** les procédures mentales qu'il a déployées au cours de la réalisation de cette tâche.

L'apprenant est le seul à connaître les réponses.

L'enseignant guide la recherche en posant des questions ; il écoute les réponses, les reformule pour vérifier s'il les a bien comprises.

L'apprenant peut ainsi prendre petit à petit conscience de ce qu'il fait dans sa tête, de son fonctionnement mental habituel dans telle ou telle situation, par rapport à telle ou telle tâche.

Le rôle de l'enseignant :

- identifier les habitudes évocatives (visuelles, auditives, kinesthésiques), ou l'absence de celles-ci
- ne pas enfermer l'élève dans un profil, mais élargir son champ d'action
- proposer d'autres procédures
- avoir une écoute inconditionnellement positive : rentrer dans le mécanisme de l'autre, trouver la logique de l'erreur.

Le dialogue pédagogique peut aussi se dérouler entre un pédagogue et un groupe d'apprenants, en situation de classe par exemple. Il est donc soit **individuel** soit **collectif**.

L'intérêt de l'exercice réside alors dans **l'interaction entre les apprenants** : en écoutant les évocations faites par les autres, chacun peut **enrichir** les siennes.

L'apprenant, qui prend conscience de ses procédures mentales utilisées et utilisables, découvre par le fait même qu'il peut mettre en œuvre des stratégies cognitives ; il devient ainsi vraiment **acteur** de sa réussite.

GUIDE DE QUESTIONNEMENT :

1/ Pourquoi questionner ?

- **à propos d'une réponse juste** : réponse sans justification
 - ↪ pour mettre à jour les méthodes employées par l'élève
- **à propos d'une réponse fautive** (réponse fautive, raisonnement faux, tronqué, non pertinent)
 - ↪ dans un but de remédiation,
 - ↪ dans un but de prise de conscience de l'élève,
 - ↪ pour identifier un élément bloquant
- **quand un élève signale qu'il a compris** (« ça y est, j'ai compris »)
 - ↪ demander « ce » qu'il a compris
- **quand un élève « sèche »**
 - ↪ pour le débloquent, accompagner la prise de conscience de ce qu'il faut faire à partir de ce qu'il a commencé à faire
- **quand un élève réclame de l'aide, ou signale qu'il ne comprend pas**
 - ↪ le questionner sur le début de son action, ce qu'il a compris
 - ↪ faire verbaliser ce qu'il ne comprend pas
- **pour aider à la résolution d'un conflit en travail de groupe**

2/ Dans quel cadre questionner ?

- **Le questionnement est basé sur :**
 - ↯ une relation de confiance entre l'élève et l'enseignant
 - ↯ un temps d'apprivoisement
 - ↯ un contrat de respect mutuel
- **L'élève a le droit de :**
 - ↯ se tromper
 - ↯ ne pas comprendre sans être moqué
 - ↯ poser des questions
- **L'enseignant :**
 - ↯ veille à répondre à toutes les questions
 - ↯ peut s'accorder un échange privilégié avec un élève durant la séance
 - ↯ signifie à l'élève qu'il a besoin de lui pour comprendre en adoptant un profil bas
- **Le partenariat dans l'apprentissage est basé sur:**
 - ↯ une conception constructive de l'apprentissage
 - ↯ une réflexion cohérente
 - ↯ des méthodes et des contenus
 - ↯ l'adhésion totale de l'élève grâce à la verbalisation

3/ Comment questionner ?

- Passer un contrat de communication
- Etablir un accord relationnel avec l'élève
- Utiliser les reformulations, les acquiescements, les silences ;
- Avoir une " position basse " (le questionneur est en position de demander des explications et de faire part de ses propres besoins).
- Questionner uniquement sur l'action
- Opérer des retours sur des moments précis
- Questionner la sensorialité : « Fait-il chaud/froid ? » « Est-ce bruyant ? »
- Interroger la situation dans ce qu'elle a de spécifique
- Utiliser la chronologie comme fil conducteur
- Questionner le but que s'est fixé l'élève
- Recourir à des questions du type :
 - ↯ « Comment tu sais ? »
 - ↯ « A quoi tu... ? »
 - ↯ « Quand tu ne comprends pas, qu'est-ce que tu comprends ? »
 - ↯ « Quand tu as compris, qu'est-ce que tu as compris ? »
 - ↯ « Comment sais-tu que tu as fini ? »
- Eviter les « pourquoi ? »
- Questionner la part implicite dans le discours des élèves (comme les comparatifs sans référence ou les verbes très généraux, demander alors des précisions : « Quand tu as lu, tu as lu quoi ? », « Tu as lu comment ? »)
- Etre attentif à l'expressivité des gestes, pour "prêter" des mots à un élève qui n'en a pas

4/ Arrêter le questionnement

- dès que le but est atteint
- dès qu'on en sait assez pour proposer une contradiction
- dès qu'on sait comment raisonne l'élève
- dès que l'élève a pris conscience de son raisonnement.