

Jeux mathématiques (compléments à dix)

Séquence élaborée par
Frédérique Bastian et Martine Roy, école de Logelbach
Circonscription de Wintzenheim – année scolaire 2008/2009

Niveau : CP/CE1	Pré-requis : les couleurs (blau, rot, grün, gelb)
-----------------	---

Domaine(s) disciplinaire(s) : Langue vivante et mathématiques

Comptine :

Eins, zwei, Papagei
Drei, vier, Offizier,
Fünf, sechs, alte Hex,
Sieben, acht, gute Nacht,
Neun, zehn, auf Wiedersehen !

Séance 1		
Capacités :	Moyens linguistiques : langage offert / <i>langage sollicité</i>	
Parler en continu : Reproduire un modèle oral - une comptine - les nombres jusqu'à 10	Formulations :	Lexique :
	le texte de la comptine	<i>les nombres jusqu'à 10</i>
Matériel : images collectives (<i>en annexe</i>)	Organisation : oral / collectif	
Déroulement : - Le maître présente la comptine en comptant sur ses doigts et en montrant les images au tableau. - Faire répéter le vocabulaire des images : le maître montre les images, les élèves répètent. - Faire répéter les nombres par paires : eins zwei , les élèves répètent, drei vier ... - Le maître montre un nombre sur ses doigts, les élèves doivent retrouver le nombre et le nommer. - Reprise collective de la comptine.		

Séance 2		
Capacités :	Moyens linguistiques : <i>langage offert / langage sollicité</i>	
Parler en continu : Reproduire un modèle oral (comptine)	Formulations :	Lexique :
	<i>le texte de la comptine</i>	Les nombres jusqu'à 10
Matériel : images collectives (<i>celles de la séance 1</i>)		Organisation : oral / collectif
Déroulement : <ul style="list-style-type: none"> - Le maître montre un nombre sur ses doigts, les élèves doivent retrouver le nombre et le nommer. Chaque nombre trouvé est répété collectivement, puis individuellement. - A l'aide de images le maître demande aux enfants de rappeler le vocabulaire correspondant. Il fait répéter d'abord collectivement, puis individuellement ce vocabulaire. - La maître demande aux élèves de reconstituer l'ordre d'apparition des différents éléments dans la comptine. Puis demande aux élèves de retrouver le texte de la comptine. - Reprise collective de la comptine. - Faire répéter la comptine en 2 groupes : les uns disent les nombres, les autres donnent le nom des images. - Recommencer en inversant le rôle de chaque groupe. - Le maître fait appel à des élèves volontaires pour présenter la comptine individuellement ou à deux devant la classe. - Trace écrite de la comptine et des images. 		

Séance 3		
Capacités :	Moyens linguistiques : <i>langage offert / langage sollicité</i>	
En langue vivante : - comprendre des questions simples - savoir nommer les nombres jusqu'à 10 En mathématiques : connaître les compléments à 10	Formulations :	Lexique :
	<i>Wer hat die ... ? Was fehlt ... ?</i>	Les nombres jusqu'à 10
Matériel : cartes de jeu (<i>en annexe</i>)		Organisation : oral / collectif
Déroulement : <ul style="list-style-type: none"> - Le maître distribue les cartes. - Le maître demande par exemple : « Wer hat die zwei ? ». Les élèves qui ont une carte « 2 » la montrent. - Le maître explique : « On veut toujours faire 10, il faut trouver ce qui manque pour faire 10 ? ». Le maître montre par exemple le 2 et dit « Was fehlt ? ». Les élèves qui ont 8 montrent leur carte. 		

Séance 4

Capacités :	Moyens linguistiques : <i>langage offert / langage sollicité</i>	
En langue vivante : - comprendre des questions simples - savoir nommer les nombres jusqu'à 10 - savoir indiquer certaines couleurs En mathématiques : connaître les compléments à 10	Formulations :	Lexique :
	Was fehlt...? Wer hat die rote zwei ? Wer hat...?	Les nombres jusqu'à 10 Les couleurs : rot, gelb, grün, blau
Matériel : cartes de jeu (<i>en annexe</i>) - 4 petits cartons (1 rouge, 1 bleu, 1 vert et 1 jaune).		Organisation : oral / collectif

Déroulement :

- Le maître montre un carton de couleur et fait répéter le nom de la couleur, d'abord collectivement, puis individuellement.
- Jeu de Kim : Le maître dispose les 4 cartons au tableau, puis il enlève un carton et demande aux élèves de dire le nom de la couleur qui manque. « Was fehlt ? ».
- Le maître distribue les cartes.
- Le maître demande par exemple : « Wer hat die rote zwei ? ». Les élèves qui ont une carte 2 rouge la montrent.
- Le maître explique : « On veut toujours faire 10, il faut trouver ce qui manque pour faire 10 ? ». Le maître montre par exemple le 2 rouge et dit « Was fehlt ? ». Les élèves qui ont 8 montrent leur carte.

Séance 5

Capacités :	Moyens linguistiques : <i>langage offert / langage sollicité</i>	
En langue vivante : - comprendre des questions simples - savoir nommer les nombres jusqu'à 10 - savoir indiquer certaines couleurs - utiliser des expressions simples pour participer à un jeu En mathématiques : connaître les compléments à 10	Formulations :	Lexique :
	Hast du...? Habt ihr...? Ja, Nein	Les nombres jusqu'à 10 Les couleurs : rot, gelb, grün, blau
Matériel : cartes de jeu (<i>en annexe</i>)		Organisation : oral / collectif

Déroulement : collectif, groupes de 4 – 5 élèves.

- Le maître distribue 1 jeu de cartes à toute la classe et explique « On veut toujours faire 10. ».
- Le maître prend ses cartes et demande à un groupe : « Habt ihr die grüne zwei ? ».
Si le groupe répond : « **Ja.** », le maître prend la carte dans son jeu et continue.
S'il répond : « **Nein.** » : le groupe interrogé joue à son tour et demande (avec l'aide du maître pour commencer) une carte à un autre groupe.
- Le groupe gagnant est celui qui a récolté le plus de paires au bout de 10 minutes.

Séance 6

Capacités :

Moyens linguistiques :

langage offert / *langage sollicité*

En langue vivante :

- comprendre des questions simples
- savoir nommer les nombres jusqu'à 10
- savoir indiquer certaines couleurs
- utiliser des expressions simples pour participer à un jeu

En mathématiques :

connaître les compléments à 10

Formulations :

Hast du die blaue vier ?
Hast du...?
Ja. / Nein.

Lexique :

Les nombres jusqu'à 10
Les couleurs : rot, gelb, grün, blau

Matériel : cartes de jeu (*en annexe*)

Organisation : oral / collectif

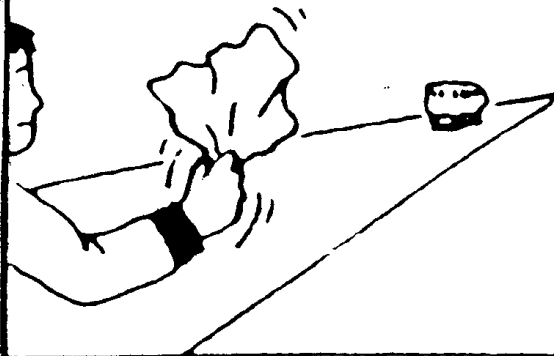
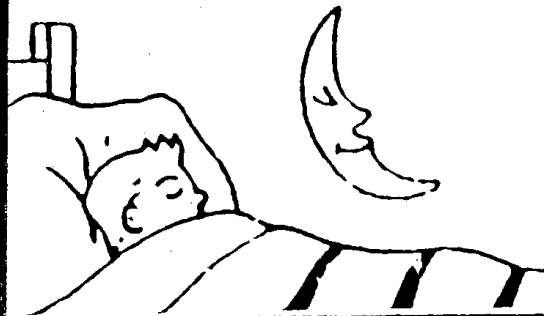
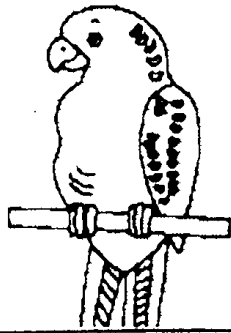
Oral / par groupe de 4 ou 5 élèves

Déroulement :

- Chaque élève reçoit une carte et le maître interroge les élèves individuellement pour trouver une carte donnée (qu'il aura au préalable dessinée sur un tableau caché) : "*Hast du die blaue vier ?*"
- Un élève volontaire prend la place du maître pour interroger ses camarades et retrouver une carte donnée. Le maître fait répéter la formulation : "*Hast du...?*"
- Par groupes de 4 ou 5 élèves : Le maître distribue un jeu de cartes à chaque groupe.
- Chacun à son tour, un élève demande une carte à un autre élève : « *Hast du die grüne drei ?* »
- Si l'autre élève répond : « *Ja.* » l'élève a réussi à faire une paire et la pose devant lui.
- S'il répond : « *Nein.* » : l'élève suivant demande une carte.
- L'élève gagnant est celui qui a récolté le plus de paires après 10 minutes de jeu.

Variantes du jeu:

- Les cartes sont de couleurs différentes.
- Les cartes sont blanches, seuls les nombres sont imprimés en couleurs. (plus difficile)



1	1	2	3	4	5
	1	2	3	4	5
	2	3	4	5	
	3	4	5		
	4	5			
	5				

5	6	7	8	9
	6	7	8	9
	7	8	9	
	8	9		
	9			

1	1	2	3	4	5
	1	2	3	4	5
	2	3	4	5	
	3	4	5		
	4	5			
	5				

5	6	7	8	9
	6	7	8	9
	7	8	9	
	8	9		
	9			

