

Séquence autour du chant « Guten Tag, ich bin Sylvie »

Jean-Marc Hess, Winzfelden ; Hélène Cuvilliers-Marcilly, Soultzmatt ;
Françoise Lentz-Hungler, Westhalten

Circonscription de Wintzenheim – Juin 2008

Niveau : Maternelle / Débutants	Pré-requis : Néant
--	---------------------------

Domaine(s) d'activité :	s'approprier le langage, devenir élève sensibilité, imagination, création
--------------------------------	--

Séance 1		
Capacités :	Moyens linguistiques : langage offert / <i>langage sollicité</i>	
Comprendre, réagir et parler en interaction orale : - utiliser les formules de politesse élémentaires pour se saluer - se présenter	Formulations :	Lexique :
	<i>Guten Tag, Ich bin ...</i>	
Matériel : marionnette, marotte ou peluche cassette ou CD « Die kleine Eule »	Organisation : grand groupe	
Déroulement :		
Préalable : La marionnette aura été introduite précédemment (<i>cf. séquence de démarrage</i>).		
<ul style="list-style-type: none">• Elle arrive avec le M et serre la main à chaque E en disant : « Guten Tag »• Écoute du CD par les E, pour imprégnation.• La marionnette fait répéter le groupe avec elle.• Elle reprend le chant en introduisant son prénom.• Elle invite un E à la rejoindre et chante en utilisant le prénom de l'E puis incite le groupe à reprendre avec eux deux.• Reprise du schéma avec quelques prénoms différents.		

Séance 2		
Capacités :	Moyens linguistiques : langage offert / <i>langage sollicité</i>	
Parler en continu : Reproduire un modèle oral Comprendre, réagir et parler en interaction orale : répondre à des questions et en poser (sur l'identité)	Formulations :	Lexique :
	<i>Ich bin ...</i> <i>Wer bist du ?</i>	
Matériel : idem séance 1	Organisation : demi groupe	
Déroulement :		
<ul style="list-style-type: none"> • Écoute du CD par les E, pour consolidation. • La marionnette reprend le chant en introduisant son prénom et s'adresse à un E : „<i>Wer bist du ?</i>” • L'E répond avec la marionnette : « <i>Ich bin ...</i> » • Le groupe répète. • Même jeu avec tous les E du groupe, à tour de rôle. 		

Séance 3 Prolongement possible		
Capacités :	Moyens linguistiques : langage offert / <i>langage sollicité</i>	
Parler en continu : Reproduire un modèle oral Comprendre, réagir et parler en interaction orale : répondre à des questions et en poser	Formulations :	Lexique :
	<i>Ich bin ...</i> <i>Bist du ... ?</i> <i>Nein, ich bin</i>	
Matériel : idem séance 1	Organisation : demi groupe	
Déroulement :		
<ul style="list-style-type: none"> • Écoute du CD par les E, pour consolidation. • La marionnette reprend le chant en introduisant son prénom et s'adresse au M : « <i>Bist du (faux nom) ?</i> » Le M répond : « <i>Nein, ich bin (vrai nom.).</i> » • La marionnette reprend le dialogue avec un E : « <i>Bist du (nom faux) ?</i> » L'E répond (avec l'aide du M si nécessaire) : « <i>Nein, ich bin (nom véritable).</i> » • Même jeu avec tous les E du groupe, à tour de rôle. 		

Les structures „Bist du ... ? ” - „Nein, ich bin ... ” - „Ich bin” pourront être réinvesties par la suite dans un jeu de colin-maillard joué en allemand.

Séquence autour du chant « Guten Tag »

Jean-Marc Hess, Winzfelden ; Hélène Cuvilliers-Marcilly, Soultzmatt ;

Françoise Lentz-Hungler, Westhalten

Circonscription de Wintzenheim – Juin 2008

Niveau : Maternelle / Débutants	Pré-requis : se saluer (<i>Guten Tag</i>)
--	--

Domaine(s) d'activité :	s'approprier le langage, devenir élève sensibilité, imagination, création
--------------------------------	--

Séance 1		
Capacités :	Moyens linguistiques : langage offert / <i>langage sollicité</i>	
Comprendre, réagir et parler en interaction orale : utiliser une formule de politesse élémentaire pour se saluer Parler en continu : reproduire un modèle oral (chant)	Formulations :	Lexique :
	paroles du début du 1 ^{er} couplet : <i>Guten Tag sagen alle Kinder.</i>	<i>ein Kind</i>
Matériel : marionnette, marotte ou peluche photo de la classe et d'enfants seuls cassette ou CD « Die kleine Eule »	Organisation : grand groupe	
Déroulement :		
<ul style="list-style-type: none">• La marionnette arrive avec le M et serre la main à chaque E : « <i>Guten Tag.</i> »• Écoute du CD par les E, pour imprégnation.• La marionnette fait répéter la première partie du 1^{er} couplet avec elle.• Elle montre la photo de classe et introduit « <i>alle Kinder</i> » en opposition à un enfant seul (photo) « <i>ein Kind</i> » et fait répéter les E.• Le groupe chante une nouvelle fois pour clore la séance.		

Séance 2

Capacités :	Moyens linguistiques : langage offert / <i>langage sollicité</i>	
Comprendre, réagir et parler en interaction orale : utiliser des formules de politesse élémentaires pour se saluer Comprendre à l'oral : comprendre des expressions simples (avec des aides appropriées) Parler en continu : reproduire un modèle oral (chant)	Formulations :	Lexique :
	paroles du début du 1er couplet : <i>Guten Tag sagen alle Kinder.</i> <i>große Kinder</i> <i>kleine Kinder</i> <i>dicke Kinder</i> <i>dünne Kinder</i> Wo sind kleine Kinder ?	
Matériel : marionnette, marotte ou peluche cassette ou CD « Die kleine Eule » document illustré en annexe 1 (agrandi en A3) cartes illustrées en annexe 2	Organisation : grand groupe	
Déroulement : <ul style="list-style-type: none">• Écoute du CD par les E, pour imprégnation.• La marionnette fait répéter le groupe avec elle.• Elle montre l'illustration du chant, pointe les E grands et les petits en les nommant et fait répéter : "<i>große Kinder</i>" - "<i>kleine Kinder</i>"• Elle présente les deux cartes et demande à un E après l'autre, de lui indiquer la carte sollicitée.• Même démarche avec "<i>dicke Kinder</i>" - "<i>dünne Kinder</i>"• Les 4 cartes sont alors placées sur le tapis. La marionnette invite les E à montrer où se trouvent les cartes qu'elle indique successivement : « <i>kleine Kinder</i> » - « <i>Wo sind kleine Kinder ?</i> » ...• Enfin les E sont invités à répéter collectivement, puis individuellement "<i>große Kinder</i>" - "<i>kleine Kinder</i>" - "<i>dicke Kinder</i>" - "<i>dünne Kinder</i>"• Pour clore la séance, le groupe chante le premier couplet en entier en l'accompagnant de gestes pour indiquer les différents types d'enfants (groß, klein, dick, dünn).		

Séance 3 : jeu de Kim

Capacités :	Moyens linguistiques : langage offert / <i>langage sollicité</i>	
Comprendre, réagir et parler en interaction : répondre à des questions Comprendre à l'oral : comprendre des consignes	Formulations :	Lexique :
	Was ist das ? Alle zusammen noch einmal. Augen zu ! / Macht die Augen zu ! Augen auf ! / Macht die Augen auf ! Was fehlt ? <i>große Kinder - kleine Kinder - dicke Kinder - dünne Kinder</i>	

Matériel : cartes illustrées (annexe 2)	Organisation : grand groupe
--	------------------------------------

Déroulement :

1^{ère} étape : réactivation du vocabulaire

- Le M pose les cartes illustrées sur le tapis, une à une, en demandant : „Was ist das ?" -
- Les E répondent selon la carte posée : "*große Kinder*" - "*kleine Kinder*" - "*dicke Kinder*" - "*dünne Kinder*"
- Une fois que toutes les images sont posées, les E sont invités à nommer une nouvelle fois l'ensemble des images : "Alle zusammen noch einmal."
- Le M pointe alors de nouveau l'une ou l'autre image et demande à certains enfants de les nommer. "*große Kinder*" - "*kleine Kinder*" - "*dicke Kinder*" - "*dünne Kinder*"
- Enfin il invite les enfants à regarder toutes les images pour arriver à mémoriser l'ensemble.

2^{ème} étape : trouver l'image manquante

- Le M invite tous les élèves à fermer les yeux en accompagnant les paroles du geste approprié : „Augen zu !" / „Macht die Augen zu !"
- Il retire alors une des cartes et demande aux E d'ouvrir de nouveau les yeux : „Augen auf !" / „Macht die Augen auf !"
- Enfin il demande aux E d'indiquer la carte qui manque : „Was fehlt ?"
Réponse attendue (selon la carte) : „*kleine Kinder*" / „*Kleine Kinder fehlen !*" / ...

L'activité se poursuivra ainsi ; d'autres cartes seront retirées ou dissimulées.

Remarque :

Ce jeu pourra être proposé par la suite avec d'autres éléments de vocabulaire. Les enfants pourront être désignés, à tour de rôle, comme meneur de jeu. Ils pourront alors s'approprier l'ensemble des structures nécessaires. A partir de ce moment, ce jeu pourra être proposé également à de petits groupes en autonomie.

Séance 4

Capacités :	Moyens linguistiques : langage offert / <i>langage sollicité</i>	
Comprendre, réagir et parler en interaction orale : utiliser une formule de politesse élémentaire pour se saluer Comprendre à l'oral : comprendre des mots nouveaux avec des aides appropriées Parler en continu : reproduire un modèle oral (chant)	Formulations :	Lexique :
	<i>premier couplet du chant + alle Mädchen alle Jungen X ist ein Mädchen. Y ist ein Junge.</i>	ein Mädchen ein Junge

Matériel : cassette ou CD « Die kleine Eule »
marionnette, marotte ou peluche

Organisation : Grand groupe

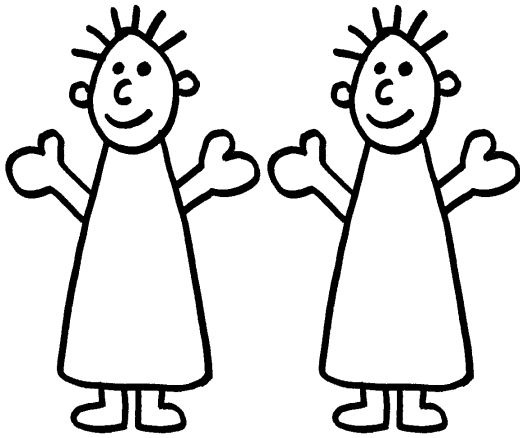
Déroulement

- Reprise du premier couplet du chant (avec les gestes pour : groß, klein, dick, dünn).
- La marionnette arrive avec le M et serre la main à chaque E : « *Guten Tag.* »
- La marionnette fait venir une fille et dit à tous : « X ist ein Mädchen. », puis une deuxième fille en disant de nouveau : « ... ist ein Mädchen. »
- Puis elle fait venir un garçon et dit : « Y ist ein Junge. », puis un deuxième garçon en disant de nouveau : « ... ist ein Junge. »
- Le M demande aux E ce que la marionnette veut bien dire par là : « ein Mädchen » et « ein Junge »
- Écoute des 3 couplets du chant (à plusieurs reprises si nécessaire) pour élucidation.
- Chant du 1^{er} couplet par tous les enfants ; du 2nd couplet par les filles et du 3^{ème} par les garçons.

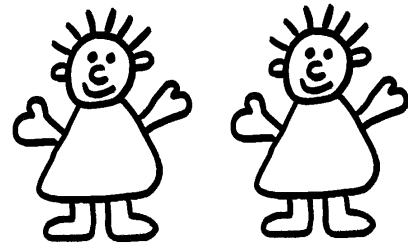
prolongement possible

Modifier une partie des paroles en remplaçant « Guten Tag » par « Auf Wiedersehen » (en agitant la main).

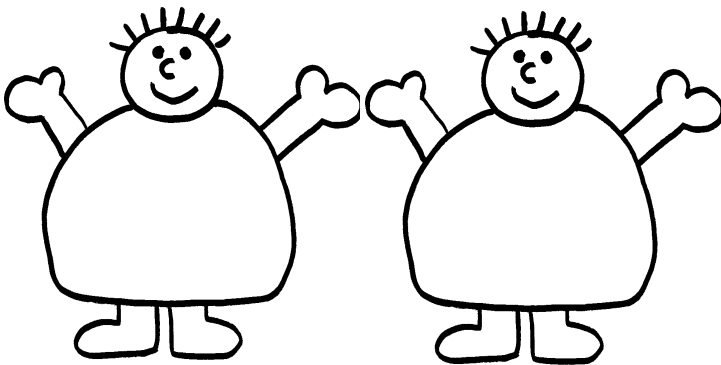
„Guten Tag, guten Tag !“, sagen alle Kinder,



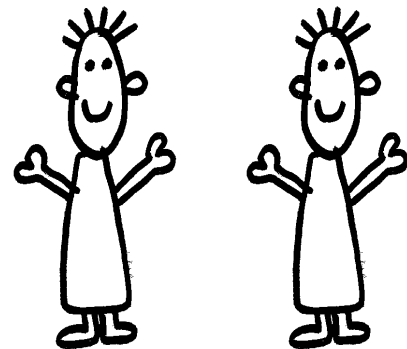
große Kinder,



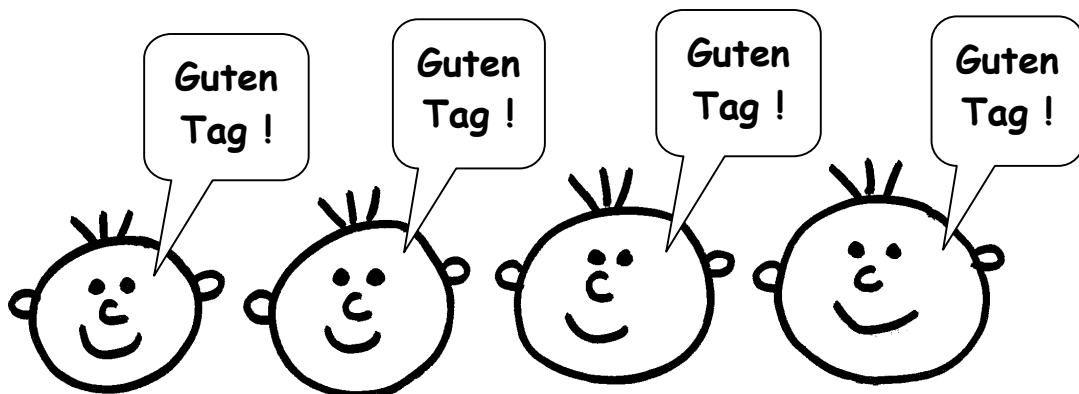
kleine Kinder,



dicke Kinder,



dünne Kinder.



sagen alle Kinder.

