

# Langue allemande

## Évaluation en classe de CM2 bilingue

### Document à l'attention de l'enseignant

Consignes de passation

*Consignes de codage*

**Évaluation académique**

2010/2011

## Évaluation académique des niveaux de compétences en allemand à la fin du CM2 bilingue

### 1. Qui passe les tests ?

Tous les élèves de CM2 de la voie bilingue.

### 2. Qui fait passer les tests ?

L'enseignant de la classe qui assure la partie allemande ou son remplaçant éventuel.

Dans tous les cas, cette évaluation est conduite sous la responsabilité du maître titulaire de la classe.

### 3. À quel niveau est passé le test ?

**Tous les élèves des classes de CM2 bilingues passent le test au niveau A2.**

### 4. Qu'est-ce qui est évalué ?

- Compréhension de l'oral :
  - CO 1 : Comprendre et prélever des informations contenues dans une conversation.
  - CO 2 : Comprendre le sens général d'une histoire courte.
  - CO 3 : Comprendre ce qui est dit pour réaliser une tâche.
  - CO 4 : Comprendre des informations contenues dans un message.
- Expression orale :
  - EO 1 : Faire une description simple (image).
  - EO 2 : Communiquer dans une situation comportant un échange simple et direct d'informations.
- Compréhension de l'écrit :
  - CE 1 : Comprendre les informations essentielles d'une histoire courte.
  - CE 2 : Comprendre les informations contenues dans une lettre.
  - CE 3 : Repérer et prélever des informations demandées dans un texte documentaire simple.
  - CE 4 : Repérer et prélever des informations demandées dans un texte simple (courts articles de journaux, météo, ...).
- Expression écrite :
  - EE 1 : Rédiger des courriers (messages ou lettres simples).
  - EE 2 : Orthographier correctement des noms communs connus, ainsi que des mots outils.
- Test de connaissances culturelles :
  - TCC 1 : Rendre compte d'éléments témoignant d'une première sensibilisation à la culture des pays de langue allemande.

### 5. Avec quels outils ?

Chaque enseignant dispose :

- du nombre de cahiers correspondant au nombre d'élèves de la classe, plus un, pour lui-même ;

- d'un livret du maître avec les consignes et les corrections ;

- d'un CD-ROM comprenant :

les enregistrements sonores correspondant aux activités de compréhension de l'oral (format CD audio, MP3 ou wav).

un logiciel de recueil et traitement des résultats appelé GEF.

un mode d'emploi du logiciel GEF décrivant les étapes de l'installation et de l'utilisation du logiciel (format PDF).

Configurations minimales :

- Pentium II (III recommandé) sous Windows – 64 Mo de RAM (128 Mo recommandés) – 15 Mo de place sur le disque dur.

- Mac OS X – 128 Mo de RAM (256 Mo recommandés) – 15 Mo de place sur le disque dur.

Les enregistrements audio peuvent également être lus sur un lecteur de CD.

### 6. Quand faire passer les tests d'évaluation ?

Entre le 2 et le 21 mai 2011. Il est recommandé de répartir la passation des tests sur plusieurs journées.

### 7. Comment traiter les résultats ?

Les résultats seront codés conformément aux indications données pour chaque situation dans le paragraphe « critères de réussite ».

Le code 1 correspond à une réussite totale et le code 2 à une réussite partielle.

Le code 9 correspond à des réponses totalement erronées et le code 0 à une absence de réponse.

Les codes 3, 4, 5 et 6 correspondent à des réponses imparfaites traduisant des niveaux de difficulté plus ou moins importants.

Les résultats seront saisis à l'aide du logiciel GEF.

Un taux de réussite de 60 % au moins permet de valider le niveau A2.

### 8. Comment et à qui transmettre les résultats ?

Les résultats nominatifs seront envoyés par courrier papier aux collèges dont dépendent les élèves.

Les résultats anonymés seront remontés à l'Inspection à l'aide du logiciel GEF pour le 6 juin 2011 au plus tard.

*(Les procédures correspondantes sont disponibles dans le dernier onglet du logiciel GEF. Une connexion Internet est nécessaire).*

## Compréhension de l'oral

### Situation 1 (CO 1)

**Descripteur :** Peut comprendre et prélever des informations contenues dans une conversation.

**Situation :** Écoute d'un enregistrement sonore (conversation téléphonique : **pistes 1 et 2 du CD**) et QCM.

**Consignes de passation :**

*Ihr werdet ein Telefongespräch dreimal hören. Lest die Fragen der Übung. Beim ersten Mal dürft ihr nicht ankreuzen, nur zuhören. Danach hört ihr es ein zweites Mal; kreuzt dann die richtige Antwort an. Überprüft eure Antworten beim dritten Anhören.*

#### Transcription de l'enregistrement sonore:

- Lucas: Köhler!
- Mama: Hallo Lukas, ich bin's, Mama. Schon zu Hause?
- Lucas: Ja, unsere Lehrerin ist krank.
- Mama: Hör mal zu ! Ist Papa schon zu Hause?
- Lucas: Nein, noch nicht, ich bin alleine mit Vanessa.
- Mama: Ruf' sie bitte ans Telefon! Ich möchte mit ihr sprechen.
- Lucas: Vanessa, komm schnell! Mutti möchte mit dir sprechen!
- Vanessa: (Bin schon da) Hallo Mama.
- Mama: Hallo Vanessa, ich bin noch in Düsseldorf.
- Vanessa: Ach ja? Wieso?
- Mama: Mein Zug hat Verspätung.
- Vanessa: Wann bist du dann zu Hause?
- Mama: Ungefähr in einer Stunde.
- Vanessa: Soll dich Papa am Bahnhof abholen?
- Mama: Nein, ich werde ein Taxi nehmen. Er kann das Abendessen zubereiten.
- Vanessa: Gut! Ich sage es ihm.
- Mama: Im Kühlschrank bleibt Hähnchen von gestern übrig.
- Vanessa: Er wärmt es dann einfach auf, oder?
- Mama: Genau. Salat und Brot dazu, das reicht.
- Vanessa: Alles klar.
- Mama: Du kannst ihm auch beim Tischdecken helfen.
- Vanessa: Das hat Lukas schon gemacht.
- Mama: Sobald ich im Taxi sitze, ruf' ich nochmal kurz zurück. Bis dann, Vanessa.
- Vanessa: Tschüss Mama!

<p>1. Wie heißt die Familie?</p> <p><input type="checkbox"/> <b>Familie Köhler.</b></p> <p><input type="checkbox"/> Familie Röhl.</p> <p><input type="checkbox"/> Familie Pöhl.</p>	<p>5. Wo ist Mama?</p> <p><input type="checkbox"/> in einem Taxi.</p> <p><input type="checkbox"/> in einem Zug in München.</p> <p><input type="checkbox"/> <b>in Düsseldorf.</b></p>
<p>2. Warum ist Lukas zu Hause?</p> <p><input type="checkbox"/> Es sind Ferien.</p> <p><input type="checkbox"/> Er ist krank.</p> <p><input type="checkbox"/> <b>Die Lehrerin ist krank.</b></p>	<p>6. Wie viel Zeit braucht Mama noch, um zurückzukommen?</p> <p><input type="checkbox"/> ungefähr eine halbe Stunde.</p> <p><input type="checkbox"/> <b>ungefähr eine Stunde.</b></p> <p><input type="checkbox"/> ungefähr zwei Stunden.</p>
<p>3. Wo ist Papa?</p> <p><input type="checkbox"/> Er ist zu Hause.</p> <p><input type="checkbox"/> Er ist im Büro.</p> <p><input type="checkbox"/> <b>Man weiß es nicht.</b></p>	<p>7. Was wird die Familie heute Abend essen?</p> <p><input type="checkbox"/> <b>Hähnchen mit Salat und Brot.</b></p> <p><input type="checkbox"/> Hähnchen mit Pommes.</p> <p><input type="checkbox"/> Hähnchen mit Reis.</p>
<p>4. Worum handelt es sich in diesem Gespräch?</p> <p><input type="checkbox"/> <b>um Mamas Verspätung.</b></p> <p><input type="checkbox"/> um einen Unfall.</p> <p><input type="checkbox"/> um eine Mutter, die das Abendessen zubereitet.</p>	<p>8. Wie viele Personen hört man?</p> <p><input type="checkbox"/> zwei.</p> <p><input type="checkbox"/> <b>drei.</b></p> <p><input type="checkbox"/> vier.</p>

#### Critères de réussite : CO 1

Code 1 : 7 ou 8 réponses exactes

Code 2 : 6 réponses exactes

Code 3 : 5 réponses exactes

Code 4 : 4 réponses exactes

Code 5 : 3 réponses exactes

Code 6 : 2 réponses exactes

Code 9 : 1 ou aucune réponse exacte

Code 0 : Absence de réponse

## Situation 2 (CO 2)

**Descripteur :** Peut comprendre le sens général d'une histoire courte.

**Situation :** Écoute d'un enregistrement sonore (**pistes 3 et 4 du CD**) et QCM.

**Consignes de passation :**

*Ihr werdet einen Witz dreimal hören. Lest die Fragen der Übung. Beim ersten Mal dürft ihr nicht ankreuzen, nur zuhören. Danach hört ihr den Witz ein zweites Mal. Kreuzt dann die richtige Antwort an. Überprüft eure Antworten beim dritten Anhören.*

**Transcription de l'enregistrement sonore :**

Zwei Stadtarbeiter, Paul und Felix, arbeiten in einem Park. Ein Jogger kommt herbeigelaufen und schaut ihnen zu. Paul gräbt ein Loch und Felix macht es wieder zu.

Fünf Meter weiter gräbt Paul ein zweites Loch und ... Felix macht es wieder zu.

Das wiederholt sich alle fünf Meter immer wieder.

Der Jogger staunt und fragt: „Was macht ihr denn da?“

Paul antwortet: „Normalerweise arbeiten wir zu dritt. Ich grabe Löcher, unser Kollege Max pflanzt Bäume und Felix macht das Loch wieder zu. Aber heute ist Max krank.“

1. Wie viele Stadtarbeiter sind <b>heute</b> auf der Arbeit? <input type="checkbox"/> <b>zwei.</b> <input type="checkbox"/> drei. <input type="checkbox"/> vier.	4. Was macht Paul? <input type="checkbox"/> Er pflanzt Bäume. <input type="checkbox"/> <b>Er gräbt Löcher.</b> <input type="checkbox"/> Er macht die Löcher zu.
2. Wo arbeiten sie? <input type="checkbox"/> in einer Schule. <input type="checkbox"/> <b>in einem Park.</b> <input type="checkbox"/> auf dem Marktplatz.	5. Wie groß ist der Abstand zwischen zwei Löchern? <input type="checkbox"/> <b>5 m.</b> <input type="checkbox"/> 15 m. <input type="checkbox"/> 50 m.
3. Wer kommt herbeigelaufen? <input type="checkbox"/> eine alte Dame mit ihrem Hund. <input type="checkbox"/> zwei Kinder. <input type="checkbox"/> <b>ein Jogger.</b>	6. Warum ist der Kollege Max nicht da? <input type="checkbox"/> Er holt sich ein Sandwich. <input type="checkbox"/> <b>Er ist krank.</b> <input type="checkbox"/> Er ist in Urlaub.

**Critères de réussite : CO 2**

Code 1 : 6 réponses exactes

Code 2 : 5 réponses exactes

Code 3 : 4 réponses exactes

Code 4 : 3 réponses exactes

Code 5 : 2 réponses exactes

Code 6 : Une réponse exacte.

Code 9 : Aucune réponse exacte

Code 0 : Absence de réponse

### Situation 3 (CO 3)

**Descripteur :** Peut comprendre ce qui est dit pour réaliser une tâche.

**Situation :** Écoute de consignes données par le maître et réalisation d'un dessin.

**Consignes de passation :**

*Ihr werdet verschiedene Anweisungen hören. Zeichnet, was verlangt wird.*

- Nehmt einen Bleistift.
- Zeichnet eine Sonne oben links.
- Zeichnet eine Wolke oben rechts.
- Malt ein Haus unten in die Mitte.
- Das Haus hat eine Tür und zwei Fenster.
- Neben dem Haus stehen zwei Bäume.
- Auf einem Baum sieht man drei Äpfel.
- Schreibt euren Namen unten rechts hin.

**Critères de réussite : CO 3**

Code 1 : 7 ou 8 réponses exactes

Code 2 : 6 réponses exactes

Code 3 : 5 réponses exactes

Code 4 : 4 réponses exactes

Code 5 : 3 réponses exactes

Code 6 : 2 réponses exactes

Code 9 : Une ou aucune réponse exacte

Code 0 : Absence de réponse

### Situation 4 (CO 4)

**Descripteur :** Peut comprendre des informations contenues dans un message.

**Situation :** Écoute d'un enregistrement sonore (**pistes 5 et 6 du CD**) et QCM.

**Consignes de passation :**

*Ihr werdet eine Wettervorhersage vom Radio dreimal hören. Lest zuerst die Fragen der Übung. Beim ersten Anhören dürft ihr noch nicht ankreuzen, nur zuhören. Danach hört ihr es ein zweites Mal; kreuzt dann die richtige Antwort an. Überprüft eure Antworten beim dritten Anhören.*

**Transcription de l'enregistrement sonore:**

Und nun, liebe Zuhörer, die Wettervorhersage für morgen, Freitag, den 14. Februar.  
In Baden Württemberg wird der Vormittag stark bewölkt sein, regnerisch und kalt.  
Am Nachmittag wird es nicht mehr regnen und die Wolken werden sich auflockern.  
Trotzdem wird sich die Luft kaum erwärmen und die Höchsttemperaturen werden nicht über 4 Grad steigen.  
Im Schwarzwald wird es ab 600 Metern den ganzen Tag schneien: 20 cm Schnee sind zu erwarten.  
Das Wochenende wird kalt aber sonnig sein.

## Réponses attendues:

1. Das ist die Wettervorhersage für... <input type="checkbox"/> Donnerstag, den 13. Februar. <input type="checkbox"/> <b>Freitag, den 14. Februar.</b> <input type="checkbox"/> Freitag, den 4. Februar.	4. Die Höchsttemperaturen werden ... <input type="checkbox"/> bei 0 Grad liegen. <input type="checkbox"/> bei <b>4 Grad liegen.</b> <input type="checkbox"/> bei 8 Grad liegen.
2. Das ist die Wettervorhersage für... <input type="checkbox"/> das Elsass. <input type="checkbox"/> Bayern. <input type="checkbox"/> <b>Baden Württemberg.</b>	5. Ab welcher Höhe wird es im Schwarzwald schneien? <input type="checkbox"/> ab 100 m. <input type="checkbox"/> ab 1 000 m. <input type="checkbox"/> <b>ab 600 m.</b>
3. Wie wird das Wetter am Freitagvormittag sein? <input type="checkbox"/> <b>regnerisch und kalt.</b> <input type="checkbox"/> warm. <input type="checkbox"/> kalt aber sonnig.	6. Wie viele Zentimeter Schnee sind zu erwarten? <input type="checkbox"/> <b>20 cm.</b> <input type="checkbox"/> 30 cm. <input type="checkbox"/> 40 cm.

### Critères de réussite : CO 4

Code 1 : 6 réponses exactes

Code 2 : 5 réponses exactes

Code 3 : 4 réponses exactes

Code 4 : 3 réponses exactes

Code 5 : 2 réponses exactes

Code 6 : Une réponse exacte

Code 9 : Aucune réponse exacte

Code 0 : Absence de réponse

## Expression orale

### Situation 1 (EO 1)

**Descripteur :** Peut faire une description simple (des autres, de son environnement quotidien).

**Situation :** Image de la vie quotidienne dans un immeuble.

**Consignes de passation :**

*Beschreibe das Hochhaus.*

*Bilde mindestens einen Satz pro Zimmer.*

### Critères de réussite : EO 1

Code 1 : La description contient 7 informations pertinentes et compréhensibles

Code 2 : La description contient 5 ou 6 informations pertinentes et compréhensibles

Code 3 : La description contient 4 informations pertinentes et compréhensibles

Code 4 : La description contient 3 informations pertinentes et compréhensibles

Code 5 : La description contient 2 informations pertinentes et compréhensibles

Code 6 : La description contient 1 information pertinente et compréhensible

Code 9 : La description ne contient aucune information pertinente et compréhensible

Code 0 : Absence de réponse

## Situation 2 (EO 2)

**Descripteur** : Peut communiquer dans une situation comportant un échange simple et direct d'informations.

**Situation** : Demander et fournir des renseignements concernant un repas à partir d'un menu.

**Consignes de passation**:

*Hier ist das Menü von einem Imbissstand. Schau es dir gut an.*

*Ich bin der Verkäufer und du bist der Kunde.*

*Du möchtest, für deinen kleinen Bruder und dich, etwas zu essen und zu trinken kaufen.*

*Formulations indicatives pour l'enseignant :*

*Guten Tag. - Wie geht es dir? - Was möchtest du?*

*Möchtest du lieber... oder...?*

*Was möchte dein Bruder?*

*Es kostet...*

*Tschüss, bis bald!*

Laisser à l'élève le temps de se familiariser avec le menu.

L'enseignant joue le rôle du vendeur en posant des questions variées portant sur le choix des aliments et des boissons.

**Critères de réussite: EO 2**

Code 1 : L'échange contient 6 énoncés pertinents et compréhensibles

Code 2 : L'échange contient 5 énoncés pertinents et compréhensibles

Code 3 : L'échange contient 4 énoncés pertinents et compréhensibles

Code 4 : L'échange contient 3 énoncés pertinents et compréhensibles

Code 5 : L'échange contient 2 énoncés pertinents et compréhensibles

Code 6 : L'échange contient un énoncé pertinent et compréhensible

Code 9 : L'échange ne contient aucun énoncé pertinent et compréhensible

Code 0 : Absence de réponse

## Compréhension de l'écrit

### Situation 1 (CE 1)

**Descripteur** : Peut comprendre les informations essentielles d'une histoire courte.

**Situation** : Lecture d'un conte et QCM.

**Consignes de passation** :

*Lest den Text gut durch und beantwortet dann die Fragen.*

*Kreuzt jedes Mal die richtige Antwort an.*

### Réponses attendues :

<p>1. Was für ein Text ist es?</p> <p><input type="checkbox"/> ein Theaterstück. <input type="checkbox"/> <b>ein Märchen.</b> <input type="checkbox"/> eine Erzählung. <input type="checkbox"/> ein Sachtext.</p>	<p>4. Was hat die Königin unter die Matratzen und Decken gelegt?</p> <p><input type="checkbox"/> eine Krone. <input type="checkbox"/> einen Ring. <input type="checkbox"/> eine Schlafmütze. <input type="checkbox"/> <b>eine Erbse.</b></p>
<p>2. Warum ging der Prinz auf Reise?</p> <p><input type="checkbox"/> Er wollte zwanzig Matratzen für seine Mutter, die Königin, kaufen. <input type="checkbox"/> Er langweilte sich im Schloss. <input type="checkbox"/> <b>Er ging auf die Suche einer wirklichen Prinzessin.</b> <input type="checkbox"/> Er wollte seine Tante und seinen Onkel besuchen.</p>	<p>5. Wie ist der Prinz sicher, dass sie eine wirkliche Prinzessin ist?</p> <p><input type="checkbox"/> Sie ist sehr reich. <input type="checkbox"/> Sie ist wunderschön. <input type="checkbox"/> <b>Sie hat schlecht geschlafen.</b> <input type="checkbox"/> Sie isst keine Erbsen.</p>
<p>3. Warum war er traurig, als er nach Hause kam?</p> <p><input type="checkbox"/> <b>Er hat keine wirkliche Prinzessin gefunden.</b> <input type="checkbox"/> Seine Tante war krank. <input type="checkbox"/> Eine Prinzessin wollte ihn nicht heiraten. <input type="checkbox"/> Seine Eltern fehlten ihm.</p>	<p>6. Wie viele Matratzen gibt es in dieser Geschichte?</p> <p><input type="checkbox"/> <b>20</b> <input type="checkbox"/> 22 <input type="checkbox"/> 25 <input type="checkbox"/> 2</p>

### Critères de réussite : CE 1

Code 1 : 6 réponses exactes  
Code 2 : 5 réponses exactes  
Code 3 : 4 réponses exactes  
Code 4 : 3 réponses exactes  
Code 5 : 2 réponses exactes  
Code 6 : Une réponse exacte  
Code 9 : Aucune réponse exacte  
Code 0 : Absence de réponse

### Situation 2 (CE 2)

**Descripteur :** Peut comprendre les informations contenues dans une lettre.

**Situation :** Lecture d'une lettre puis questionnaire vrai / faux.

### Consignes de passation :

*Lest den Text gut und beantwortet dann die Fragen.  
Kreuzt jedes Mal die richtige Antwort an.*



**Réponses attendues :**

	Richtig	Falsch	Man weiß es nicht
1. Dieser Text ist eine Einladung.	X		
2. Andrea schreibt an Theo.		X	
3. Theo ist 10 Jahre alt.			X
4. Die Feier beginnt um halb drei.	X		
5. Es wird Schokokuchen und Vanilleeis geben.			X
6. Die Feier findet am 31. Mai statt.		X	
7. Wenn die Sonne scheint, machen sie eine Disco-Party.		X	
8. Theo wohnt in Berlin.		X	

**Critères de réussite : CE 2**

- Code 1 : 8 réponses exactes
- Code 2 : 7 ou 6 réponses exactes
- Code 3 : 5 réponses exactes
- Code 4 : 4 ou 3 réponses exactes
- Code 5 : 2 réponses exactes
- Code 6 : Une réponse exacte
- Code 9 : Aucune réponse exacte
- Code 0 : Absence de réponse

**Situation 3 (CE 3)**

**Descripteur :** Repérer et prélever des informations demandées dans un texte documentaire simple.

**Situation :** Texte documentaire – QCM.

**Consignes de passation :**

*Lest diesen Text und beantwortet danach folgende Fragen.  
Kreuzt die richtige Antwort an.*

**Réponses attendues :**

<p>1. Worüber spricht dieser Text?</p> <p><input type="checkbox"/> über Tourismus.</p> <p><input type="checkbox"/> <b>über die Umwelt.</b></p> <p><input type="checkbox"/> über eine Familie, die das Klima schützt.</p>	<p>4. Was kann man machen, um das Klima zu schützen?</p> <p><input type="checkbox"/> kurze Strecken mit dem Auto fahren.</p> <p><input type="checkbox"/> <b>den Bus oder den Zug nehmen, wenn es möglich ist.</b></p> <p><input type="checkbox"/> im Winter Erdbeeren essen.</p>
<p>2. Auf der Erde wird es momentan :</p> <p><input type="checkbox"/> <b>wärmer.</b></p> <p><input type="checkbox"/> kälter.</p> <p><input type="checkbox"/> Man weiß es nicht.</p>	<p>5. Welche ist keine Folge des Klimawandels?</p> <p><input type="checkbox"/> das schöne Wetter.</p> <p><input type="checkbox"/> <b>Inseln werden verschwinden.</b></p> <p><input type="checkbox"/> immer mehr Autoverkehr.</p>
<p>3. Warum steigt der Meeresspiegel?</p> <p><input type="checkbox"/> Es regnet heutzutage mehr.</p> <p><input type="checkbox"/> Die Menschen sparen Wasser.</p> <p><input type="checkbox"/> <b>Das Eis an Nord-und Südpol schmilzt.</b></p>	<p>6. Warum soll man keine Erdbeeren im Winter essen?</p> <p><input type="checkbox"/> <b>Es trägt zur Umweltverschmutzung zu.</b></p> <p><input type="checkbox"/> Es ist nicht gut für die Gesundheit.</p> <p><input type="checkbox"/> Meine Schwester mag sie nicht.</p>

### Critères de réussite : CE 3

- Code 1 : 6 réponses exactes
- Code 2 : 5 réponses exactes
- Code 3 : 4 réponses exactes
- Code 4 : 3 réponses exactes
- Code 5 : 2 réponses exactes
- Code 6 : Une réponse exacte
- Code 9 : Aucune réponse exacte
- Code 0 : Absence de réponse

### Situation 4 (CE 4)

**Descripteur :** Peut repérer et prélever des informations demandées dans un texte simple (courts articles de journaux, météo, ...).

**Situation :** Lecture d'un texte documentaire et QCM.

#### Consignes de passation :

*Lest den Text gut und beantwortet dann die Fragen.  
Kreuzt jedes Mal die richtige Antwort an.*

#### Réponses attendues :

1. Weizen ist... <input type="checkbox"/> eine seltene Getreidesorte. <input type="checkbox"/> <b>eine wichtige Getreidesorte.</b> <input type="checkbox"/> keine Getreidesorte.	3. Weizen ist für unsere Ernährung wichtig. Auch... <input type="checkbox"/> Fliegen fressen Weizen. <input type="checkbox"/> Schmetterlinge mögen die Körner gern. <input type="checkbox"/> <b>Mäuse und Hamster ernähren sich davon.</b>
2. Weizen wächst... <input type="checkbox"/> <b>in vielen Ländern.</b> <input type="checkbox"/> nur in Deutschland. <input type="checkbox"/> am Südpol.	4. Bei uns wird der Weizen... <input type="checkbox"/> im Frühling geerntet. <input type="checkbox"/> <b>im Sommer geerntet.</b> <input type="checkbox"/> im Herbst geerntet.

### Critères de réussite : CE 4

- Code 1 : 4 réponses exactes
- Code 3 : 3 réponses exactes
- Code 4 : 2 réponses exactes
- Code 6 : Une réponse exacte
- Code 9 : Aucune réponse exacte
- Code 0 : Absence de réponse

## Expression écrite

### Situation 1 (EE 1)

**Descripteur :** Peut rédiger des courriers (messages ou lettres simples).

**Situation :** Ecrire une carte postale à son correspondant.

#### Consignes de passation :

*Du bist während der Ferien in Weiher, einem Dorf im Gebirge.  
Schreibe eine Postkarte für deinen deutschen Brieffreund (Ausflüge, Wetter, Ort, ...).  
Bilde mindestens fünf Sätze.*



### Critères de réussite : EE 1

On ne tiendra pas compte des erreurs d'orthographe dans la mesure où elles ne gênent pas la compréhension.

Code 1 : au moins 5 phrases pertinentes et compréhensibles avec syntaxe correcte.

Code 2 : 4 phrases pertinentes et compréhensibles avec syntaxe correcte.

Code 3 : 3 phrases pertinentes et compréhensibles avec syntaxe correcte.

Code 4 : 2 phrases pertinentes et compréhensibles.

Code 5 : Une phrase pertinente et compréhensible.

Code 6 : Réponse par structure(s) erronée(s)

Code 9 : Réponse par mots isolés

Code 0 : Absence de réponse

### Situation 2 (EE 2)

**Descripteurs** : Peut orthographier correctement des noms communs connus, ainsi que des mots outils.

**Situation** : Correction d'une lettre à l'intention d'un correspondant allemand.

**Consignes de passation** :

*Hier ist ein Brief von einem CM1Schüler für seinen deutschen Brieffreund. Er hat diesen Brief auf ein Schmierblatt geschrieben und möchte, dass du ihm den Brief verbesserst. Im Brief sind **Rechtschreibfehler**.*

*Verbessere die Fehler. Der Lehrer/die Lehrerin wird den Text erst vorlesen, dann wirst du ihn verbessern. Zuletzt wirst du den Text wieder hören.*

### Correction

Rechtschreibfehler	
Brief	bin
froh	auch
Sportplatz	kommen
Geburtstag	Sommer
Winterferien	

### Critères de réussite : EE 2

Code 1 : 9 réponses exactes

Code 2 : 8 ou 7 réponses exactes

Code 3 : 6 ou 5 réponses exactes

Code 4 : 4 réponses exactes

Code 5 : 3 ou 2 réponses exactes

Code 6 : Une réponse exacte

Code 9 : Aucune réponse exacte

Code 0 : Absence de réponse

## Connaissances culturelles


### Situation 1 (CC 1)

**Descripteur :** Peut rendre compte d'éléments témoignant d'une sensibilisation à la culture des pays de langue allemande.

**Situation :** QCM.

**Consignes de passation :**

*Kreuzt jeweils die richtige Antwort an.*

<p>1. Welche Person war ein berühmter Komponist?</p> <p><input type="checkbox"/> Paul Klee  <input type="checkbox"/> Thomas Mann  <input type="checkbox"/> <b>Ludwig van Beethoven</b></p>	<p>2. Wer lebte in Göttingen und hat viele Märchen geschrieben?</p> <p><input type="checkbox"/> Herr Grimm  <input type="checkbox"/> Frau Grimm  <input type="checkbox"/> <b>die Brüder Grimm</b></p>
<p>3. Wie heißen die berühmten deutschen Nudeln?</p> <p><input type="checkbox"/> <b>Spätzle</b>  <input type="checkbox"/> Spaghetti  <input type="checkbox"/> Penne</p>	<p>4. Wie heißt das berühmteste Auto Deutschlands?</p> <p><input type="checkbox"/> Jeep  <input type="checkbox"/> <b>VW Käfer</b>  <input type="checkbox"/> die Ente</p>
<p>5. Deutschland hat auch einen Schnellzug. Wie heißt er?</p> <p><input type="checkbox"/> ACE  <input type="checkbox"/> <b>ICE</b>  <input type="checkbox"/> YCE</p>	<p>6. Wie befreit die Hauptfigur die Einwohner der Stadt von den Ratten im „Rattenfänger von Hameln“?</p> <p><input type="checkbox"/> Er benutzt eine Trompete.  <input type="checkbox"/> <b>Er benutzt eine Flöte.</b>  <input type="checkbox"/> Er benutzt Rattengift.</p>
<p>7. In welcher Sportart hat sich Michael Schumacher ausgezeichnet?</p> <p><input type="checkbox"/> Handball  <input type="checkbox"/> <b>Formel 1</b>  <input type="checkbox"/> Schi</p>	<p>8. Was bedeutet DB? </p> <p><input type="checkbox"/> <b>Deutsche Bahn</b>  <input type="checkbox"/> Deutsches Bier  <input type="checkbox"/> Deutsche Bank</p>
<p>9. Welche Stadt befindet sich am Ufer des Rheins?</p> <p><input type="checkbox"/> <b>Köln</b>  <input type="checkbox"/> München  <input type="checkbox"/> Hamburg</p>	<p>10. Woraus ist das Haus der Hexe in „Hänsel und Gretel“?</p> <p><input type="checkbox"/> aus Holz  <input type="checkbox"/> aus Stein  <input type="checkbox"/> <b>aus Lebkuchen</b></p>

**Critères de réussite (CC 1):**

Code 1 : 9 ou 10 réponses exactes

Code 2 : 7 ou 8 réponses exactes

Code 3 : 6 réponses exactes

Code 4 : 5 réponses exactes

Code 5 : 4 ou 3 réponses exactes

Code 6 : 2 ou une réponse exacte

Code 9 : Aucune réponse exacte

Code 0 : Absence de réponse